

Accompagnement socio-éducatif et formation à distance (EAD)

Mention : Sciences de l'Education [Licence]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 1 an
- > ECTS : 60
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Obligatoire
- > Durée moyenne de la formation :
L3 Accompagnement socio-éducatif et formation - à distance (EAD) : 432 h

Présentation

Présentation

ATTENTION : le parcours L3 EAD ne sera pas ouvert pour l'année universitaire 2023-2024. Aucune inscription ne sera possible cette année là.

Admission

Conditions d'admission

Conditions d'accès pour la L1: <https://www.parcoursup.fr/>

Et après

Fiches métiers ROME

- > G1203: Animation de loisirs auprès d'enfants ou d'adolescents
- > K1206: Intervention socioculturelle
- > K2104: Education et surveillance au sein d'établissements d'enseignement

- > K2106: Enseignement des écoles
- > M1502: Développement des ressources humaines

Contact(s)

> **Dina Adinda**

Responsable pédagogique
dadinda@parisnanterre.fr

Programme

L3 Accompagnement socio-éducatif et formation - à distance (EAD)

Semestre 5

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements fondamentaux	UE					15
UE Enseignements fondamentaux	UE					15
4P5SFT5M - Fondements théoriques en Sciences de l'éducation : reprise EAD	EC				24	3
4P5SQC5M - Questions contemporaines en éducation et formation 4 EAD	EC				24	3
4P5SIR5M - Démarches de recherches : consolidation EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P5SHE5M - Histoire de l'éducation EAD	EC				24	3
4P5SAE5M - Anthropologie de l'éducation EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P5SET5M - Les enjeux de l'éducation territorialisée EAD	EC				24	3
4P5SEF5P - Education familiale, interventions sociales auprès des familles 2 EAD	EC				24	3
4P5SNU5M - Apprendre avec le numérique dans la formation d'adulte EAD	EC				24	3
4P5SRS5P - Rapport au savoir, identité(s) et filiation/affiliations EAD	EC				24	3
UE Enseignements complémentaires	UE					9
UE Enseignements complémentaires - Sciences de l'éducation	UE					9
4P5SPI5M - Conduite de projet international : mise en oeuvre EAD	EC				24	3
4P5SME5M - Le métier d'étudiant-e S5 EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 36 :						
4PISM03M - Analyse clinique des pratiques	EC				24	3
4PPSM19M - Approche systémique dans la résolution de problèmes	EC				24	3
4PPSM20M - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie	EC				24	3
4PPSM21M - Convivialité et éducation	EC				24	3
4PPSM22M - Divertissement et éducation	EC				24	3
4PPSM23M - Education et déviance	EC				24	3
4PPSM24M - Education et précarité (introduction)	EC				24	3
4PPSM25M - Education et précarité (spécialisation)	EC				24	3
4PPSM26M - Education et travail de rue	EC				24	3
4PPSM27M - Education familiale et scolarisation	EC				24	3
4PPSM28M - Innovations socioéducatives	EC				24	3
4PPSM29M - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation	EC				24	3
4PPSM30M - Journal étudiant	EC				24	3
4PPSM31M - L'éducation en milieux contraints	EC				24	3
4PISM07M - L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels	EC				24	3
4PPSM32M - L'organisation communautaire	EC				24	3
4PISM08M - L'école à l'heure des dispositifs	EC				24	3
4PPSM33M - L'éducation et l'enseignement en contextes	EC				24	3
4PISM04M - La participation des habitants	EC				24	3
4PPSM34M - Les pédagogies de l'empowerment	EC				24	3
4PPSM35M - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours	EC				24	3
4PPSM36M - Les sciences de l'éducation s'engagent	EC				24	3
4PPSM37M - Logement social et participation	EC				24	3
4PPSM38M - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école	EC				24	3
4PPSM39M - Mieux communiquer par la voix	EC				24	3
4PISM05M - Mieux communiquer par le corps	EC				24	3
4PISM02M - Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum	EC				24	3
4PISM06M - Pédagogues et pédagogies	EC				24	3
4PISM40M - Pratiques éducatives parentales et culture	EC				24	3
4PPSM41M - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents	EC				24	3
4PPSM42M - Socio-anthropologie de la consommation	EC				24	3
4PPSM43M - Une autre école est-elle possible ?	EC				24	3
4PPSM44M - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation	EC				24	3
4PPSM45M - Education et Santé	EC				24	3
4PISM09M - Socialisation de genre : exemples africains	EC				24	3
4PISM10M - Techniques d'animation et démarches participatives	EC				24	3
UE Compétences linguistiques	UE					3
UE Compétences linguistiques	UE					3
Anglais EAD	EC					3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						

4P5KAB1D - Anglais B1 EAD	EC				18	3
4P5KAB2D - Anglais B2 EAD	EC				18	3
4P5KAC1D - Anglais C1 EAD	EC				18	3
UE Projets et expériences	UE					1,5
EAD Outils de professionnalisation S5	EC					1,5
EAD Outils de professionnalisation S5	EC				12	
4PISEOUM - EAD Outils de professionnalisation S5 (UFR)	EC					1,5
UE Compétences transversales	UE					1,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
EAD Projet S5	EC					1,5
EAD Activités solidaires ou engagées S5	EC					1,5
4P5SST5P - Stage EAD	EC					1,5
Semestre 6	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements fondamentaux	UE					15
UE Enseignements fondamentaux	UE					15
4P6SPP6M - Politiques publiques, institutions et territoires EAD	EC				24	3
4P6SIR6M - Démarche de recherche : spécialisation EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P6SSE6M - Sociologie de l'enfance EAD	EC				24	3
4P6SSJ6M - Sociologie de la jeunesse EAD	EC				24	3
4P6SSF6M - Sociologie de la famille EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P6SPA6M - Psychologie des apprentissages et neurosciences EAD	EC				24	3
4P6SPD6M - Psychologie du développement 2 EAD	EC				24	3
4P6SPC6M - Psychologie clinique et pathologique enfant et adolescent EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
4P6SQ15M - Qualification emploi formation EAD	EC		24			3
4P6SE15M - Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD	EC				24	3
UE Enseignements complémentaires	UE					9
Enseignements complémentaires 2 - Sciences de l'éducation	UE					9
4P6SPI6M - Conduite de projet international : bilan EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P6SEO6M - Educ familiale, interventions sociales, ouverture	EC		24			3
4P6SC18M - Clinique de la relation éducative, approfondissement EAD	EC				24	3
4P6SQ18M - Qualification emploi formation EAD	EC				24	3
4P6SE18M - Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD	EC				24	3
1 élément(s) au choix parmi 31 :						
4PPSM19M - Approche systémique dans la résolution de problèmes	EC				24	3
4PPSM15M - Autonomie des enfants et adolescents	EC				24	3
4PPSM20M - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie	EC				24	3
4PPSM16M - Contours de la formation d'adultes	EC		24			3
4PPSM22M - Divertissement et éducation	EC		24			3
4PPSM23M - Education et déviance	EC		24			3
4PPSM24M - Education et précarité (introduction)	EC		24			3
4PPSM25M - Education et précarité (spécialisation)	EC		24			3
4PPSM26M - Education et travail de rue	EC		24			3
4PPSM27M - Education familiale et scolarisation	EC		24			3
4PPSM28M - Innovations socioéducatives	EC		24			3
4PPSM29M - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation	EC		24			3
4PPSM30M - Journal étudiant	EC		24			3
4PPSM31M - L'éducation en milieux contraints	EC		24			3
4PPSM32M - L'organisation communautaire	EC		24			3
4PPSM33M - L'éducation et l'enseignement en contextes	EC		24			3
4PPSM17M - Les interventions socio-éducatives précoces	EC		24			3
4PPSM34M - Les pédagogies de l'empowerment	EC		24			3
4PPSM35M - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours	EC		24			3
4PPSM36M - Les sciences de l'éducation s'engagent	EC		24			3
4PPSM37M - Logement social et participation	EC		24			3
4PPSM38M - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école	EC		24			3
4PPSM39M - Mieux communiquer par la voix	EC		24			3
4PPSM18M - Motivation et apprenance	EC		24			3
4PISM40M - Pratiques éducatives parentales et culture	EC		24			3
4PPSM41M - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents	EC		24			3

4PPSM42M - Socio-anthropologie de la consommation	EC	24	3
4PPSM43M - Une autre école est-elle possible ?	EC	24	3
4PPSM44M - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation	EC	24	3
4PPSM45M - Education et Santé	EC		24 3
4PPSM01M - Les différentes approches de l'enfance	EC		24 3
UE Compétences linguistiques	UE		3
UE Compétences linguistiques	UE		3
Anglais EAD	EC		3
1 élément(s) au choix parmi 3 :			
4P6KAB1D - Anglais B1 EAD	EC	18	3
4P6KAB2D - Anglais B2 EAD	EC	18	3
4P6KAC1D - Anglais C1 EAD	EC	18	3
UE Projets et expériences	UE		1,5
1 élément(s) au choix parmi 1 :			
4P6SST6P - Stage EAD	EC		1,5
UE Compétences transversales	UE		1,5

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements fondamentaux
 - Fondements théoriques en Sciences de l'éducation : reprise EAD
 - Questions contemporaines en éducation et formation 4 EAD
 - Démarches de recherches : consolidation EAD
 - Histoire de l'éducation EAD
 - Anthropologie de l'éducation EAD
 - Les enjeux de l'éducation territorialisée EAD
 - Education familiale, interventions sociales auprès des familles 2 EAD
 - Apprendre avec le numérique dans la formation d'adulte EAD
 - Rapport au savoir, identité(s) et filiation/affiliations EAD

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Fondements théoriques en Sciences de l'éducation : reprise EAD
- Questions contemporaines en éducation et formation 4 EAD
- Démarches de recherches : consolidation EAD
- Histoire de l'éducation EAD
- Anthropologie de l'éducation EAD
- Les enjeux de l'éducation territorialisée EAD
- Education familiale, interventions sociales auprès des familles 2 EAD
- Apprendre avec le numérique dans la formation d'adulte EAD
- Rapport au savoir, identité(s) et filiation/affiliations EAD

Fondements théoriques en Sciences de l'éducation : reprise EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SFT5M

Présentation

Ce cours sera consacré à la lecture d'un ouvrage focalisé sur la pédagogie critique. Après avoir lu et débattu de l'ouvrage, les étudiants devront engager une restitution sous une forme artistique : BD, illustration, théâtre, court-métrage...

Objectifs

Découverte des pédagogies émancipatrices

Réflexion sur l'intérêt des pédagogies émancipatrices

Évaluation

Session 1 :

Examen sur table 1h30 en fin de semestre (50 % de la note finale)

Travail de groupe (50 % de la note finale)

Session 2 :

Examen sur table 1h30 en fin de semestre (50 % de la note finale)

Dossier individuel (50 % de la note finale)

Compétences visées

Analyser des situations éducatives au regard des grilles de lecture offertes par la pédagogie critique

Restituer un contenu théorique sous une forme artistique

Bibliographie

Bennett, G., & Jessani, N (2011). La boîte à outils sur l'application des connaissances. Québec : PUQ.

Pereira, I. (2018). *Paulo Freire, pédagogue des opprimé-e-s: Une introduction aux pédagogies*. Paris : Libertalia.

Ressources pédagogiques

Ouvrage et scientifiques

Contact(s)

> **Olivier Brito**

Responsable pédagogique
obrito@parisnanterre.fr

Questions contemporaines en éducation et formation 4 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SQC5M

Présentation

Dans la continuité des enseignements « Questions contemporaines 1, 2 et 3 », l'enseignement « Questions contemporaines en éducation et formation 4 » a pour objectif de permettre aux étudiant·e·s de construire des connaissances et une réflexion sur des questions vives qui traversent le champ éducatif. Dans le cadre de cet enseignement d'approfondissement, différentes thématiques seront proposées dans différents groupes de TD :

- * adolescence et numérique
- * éducation et précarité
- * éducation et sexualité
- * débats à visée socio-politique

Objectifs

Approfondir une « question vive » qui traverse le champ éducatif, en croisant différentes approches.

- Favoriser le développement de la pensée autonome et critique

Évaluation

Session 1 : Examen sur table 1h30 (100% de la note)

Session 2 : Examen sur table 1h30 (100% de la note)

Compétences visées

- * Etre en capacité d'identifier les connaissances existantes et de poser un regard critique sur des sujets éducatifs qui font l'objet de traitements médiatiques

Une bibliographie thématique sera donnée en début d'année dans chacun des groupes de TD

Contact(s)

> **Olivier Brito**

Responsable pédagogique
obrito@parisnanterre.fr

Démarches de recherches : consolidation EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SIR5M

Présentation

Cet enseignement a pour objectif d'expérimenter une démarche de recherche en sciences de l'éducation au travers d'un apprentissage basé sur la construction d'un dossier de groupe. Le dossier consiste à tester la validité, la faisabilité et la pertinence d'une question de départ, à mener les explorations nécessaires (lectures savantes, entretiens, etc.), à interroger les idées communes et à les mettre à l'épreuve des recherches menées dans le domaine. Cette démarche répond au double objectif de garder une position critique par rapport à un objet et de pouvoir reformuler une question pertinente et innovante.

Objectifs

- * Expérimenter la démarche de recherche

Évaluation

Session 1 : Un dossier de groupe et différents travaux intermédiaires (individuels ou de groupe) nécessaires à l'élaboration du dossier entreront dans l'évaluation.

Session 2 : Examen sur table 1h30

Compétences visées

- * hiérarchiser les contenus scientifiques
- * synthétiser de la littérature
- * problématiser

Bibliographie

Beaud, S. & Weber, F. (2010). *Guide de l'enquête de terrain* (4

Ressources pédagogiques

Articles et ouvrages scientifiques

Contact(s)

> **Virginie Avezou**

Responsable pédagogique

vavezou@parisnanterre.fr

Histoire de l'éducation EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SHE5M

Présentation

Cet enseignement se propose d'étudier, à *partir de vidéos issues du fonds de l'Institut national de l'audiovisuel (INA)*, les politiques scolaires menées en France de la fin de la Seconde Guerre mondiale jusqu'à nos jours. A cet effet, nous analyserons les réformes successives de l'enseignement depuis le célèbre plan « Langevin-Wallon » (1944-1947) jusqu'à la loi sur la « Refondation de l'école » (2013) en passant par celle consacrée au « Collège unique » (1975). Ces tentatives, une fois circonscrites, seront débattues au regard des réformes proposées par l'actuel gouvernement.

Objectifs

Compréhension des enjeux politiques autour du développement de l'école en France ;

Identification des organisations favorables à la démocratisation de l'accès à l'enseignement ;

Evaluation des politiques publiques d'éducation.

Évaluation

Session 1 :

Examen sur table 1h30 (100% de la note finale)

Session 2 :

Examen sur table 1h30 (100% de la note finale)

Compétences visées

*Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;

*Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions ;

*Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.

*Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

*Utiliser les outils numériques de référence ;

*Développer une argumentation avec esprit critique.

Bibliographie

Mayeur F. (1981). *Histoire de l'enseignement et de l'éducation III. 1789-1930*. Paris, Perrin.

Prost A. (1981). *Histoire de l'enseignement et de l'éducation IV. Depuis 1930*. Paris, Perrin.

Prost Antoine (2013). *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*. Paris : Seuil.

Ressources pédagogiques

Cet enseignement sera dispensé à partir d'archives issues de la presse scientifique et pédagogique. Des textes mais aussi des iconographies et des vidéos viendront ainsi illustrer les faits éducatifs étudiés.

Contact(s)

> **Laurent Gutierrez**

Responsable pédagogique

laurent.g@parisnanterre.fr

Anthropologie de l'éducation EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SAE5M

Présentation

Des premiers âges de la vie à l'entrée dans la vie adulte, les sociétés humaines font preuve d'une grande diversité des formes d'éducation et, tout à la fois, de constances voire d'invariants dans les modes transmission intergénérationnelle et ritualisation des passages entre les âges. Au carrefour d'approches anthropologiques centrées sur les sociétés « exotiques » et « endotiques », ce cours s'intéresse à la manière dont elles organisent la prise en charge, l'apprentissage, la transmission et l'initiation des jeunes générations. Tout en s'intéressant à la diversité des logiques éducatives selon les aires culturelles, l'attention se focalisera aussi sur ce qui ressort de commun aux sociétés humaines.

Objectifs

- * Déconstruction d'« allants de soi » sur les âges de la vie culturellement situés
 - * Etude des continuités et discontinuités entre sociétés traditionnelles et sociétés modernes en matière d'éducation
- Compréhension de logiques rituelles d'initiation et de formation tout au long de la vie

Évaluation

- * Session 1 : Examen sur table 1h30 (100% de la note)
- * Session 2 : Examen sur table 1h30 (100% de la note)

Compétences visées

- * Connaissance des constances anthropologiques en éducation
- * Connaissance des différents systèmes de rite et de ses applications en matière d'éducation par les sociétés traditionnelles et contemporaines occidentales

S'ouvrir intellectuellement à la diversité des pratiques éducatives en direction des enfants et adolescents selon les cultures

Bibliographie

LAPLANTINE F. (1987), *Clefs pour l'anthropologie*, Paris, Seghers.

VAN GENNEP A. (1992 [1909]), *Les Rites de passage*, Paris, Picard

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

Les enjeux de l'éducation territorialisée EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SET5M

Présentation

Cet enseignement se penche sur les liens de l'institution scolaire avec le territoire et les divers professionnels qui y exercent. Il décrypte les différentes inégalités scolaires selon les territoires.

Il présente les principales politiques éducatives qui prennent en compte cette dimension territoriale (carte scolaire, éducation prioritaire, programmes de veille éducative, de réussite éducative, politiques "d'ouverture sociale").

Objectifs

Dresser un état des lieux des différentes inégalités scolaires d'origine territoriale.

Présenter des politiques publiques qui prennent en compte les disparités territoriales de scolarisation, et proposent des solutions adaptées aux problématiques locales.

Questionner l'évolution actuelle du traitement de ces inégalités scolaires.

Évaluation

Session 1 : Production individuelle (50% de la note finale) et contrôle terminal individuel sur table sans documents 1h30 (50% de la note finale).

Session 2 : Contrôle individuel sur table (sans documents), durée 1h30.

Pré-requis nécessaires

Bonne maîtrise du français écrit et oral.

Compétences visées

Lire et commenter une carte et un tableau.

Cartographier les différentes inégalités territoriales de scolarisation.

Distinguer et articuler les différentes politiques éducatives territorialisées.

Analyser l'évolution des politiques éducatives actuelles.

Bibliographie

Blanchard-Schneider, A., Botton, H., Miletto, V., et Caro, P. (2018). *Panorama des inégalités scolaires d'origine territoriale en France*. Paris : Cnesco.

Caro, P., & Rouault, R. (dir.) (2010). *Atlas des fractures scolaires en France. Une école à plusieurs vitesses*. Paris : Éditions Autrement.

Champollion, P. (dir.) (2019). *Territorialisation de l'éducation. Tendance ou nécessité*. Londres : ISTE

Oberti, M. (2007). *L'école dans la ville. Ségrégation, mixité, carte scolaire*. Paris : Les Presses de Sciences-Po.

Roche, J.-Y. (coord.) (2011). Dossier : « La politique ZEP en France, laboratoire des politiques d'éducation ? », *Revue française de pédagogie*, 177(4).

Contact(s)

> **Fanny Salane**

Responsable pédagogique

fsalane@parisnanterre.fr

Education familiale, interventions sociales auprès des familles 2 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SEF5P

Présentation

Non dispensé cette année

Apprendre avec le numérique dans la formation d'adulte EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SNU5M

Présentation

Cet EC a pour but d'appréhender les impacts du numérique sur l'apprendre des adultes, que ce soit en contexte formel ou informel. En ce sens, il s'agira d'analyser ses pratiques d'apprenant avec numérique, mais aussi la place et l'influence du digital sur la pédagogie au sein des dispositifs de formation formels, notamment en entreprise. Pour cela les étudiants s'appuieront sur des ressources, disponibles ou non dans le cours ; ils seront amenés à travailler seuls et de façon collaborative.

Objectifs

Voir descriptif et compétences

Évaluation

Dossier de groupe constitué à partir des travaux réalisés en cours (2/3 de la note finale)

Examen sur table en fin de semestre, durée 1h00 (1/3 de la note finale)

Session 2 : Examen sur table 1h00

Compétences visées

Construire, enrichir et structurer la dimension digitale de son Environnement Personnel d'Apprentissage.

Utiliser ses connaissances sur les théories de l'apprentissage pour analyser l'impact du digital sur les techniques pédagogiques mises en œuvre au sein de divers dispositifs.

Bibliographie

Amadiou, F., & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique: mythes et réalités*. Retz.

Blandin, B. (2012). Apprendre avec les technologies numériques: quels effets identifiés chez les adultes?. *Savoirs*, (3), 9-58.

Cristol, D. (2019). *Former, se former et apprendre à l'ère numérique*. ESF Sciences Humaines.

Cristol, D. (2014). *Former, se former et apprendre à l'ère numérique: le social learning*. ESF Sciences Humaines.

Puentedura, R. R. (2015). SAMR: A brief introduction. *unpublished*. Retrieved from http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2013/10/02/SAMR_ABriefIntroduction.pdf

Ressources pédagogiques

Descriptifs de dispositifs de formation utilisés au sein de diverses organisations.

Cours

Contact(s)

> **Christophe Jeunesse**

Responsable pédagogique

cjeunesse@parisnanterre.fr

Rapport au savoir, identité(s) et filiation/affiliations EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SRS5P

UE Enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements complémentaires - Sciences de l'éducation
 - Conduite de projet international : mise en oeuvre EAD
 - Le métier d'étudiant-e S5 EAD
 - Analyse clinique des pratiques
 - Approche systémique dans la résolution de problèmes
 - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
 - Convivialité et éducation
 - Divertissement et éducation
 - Education et déviance
 - Education et précarité (introduction)
 - Education et précarité (spécialisation)
 - Education et travail de rue
 - Education familiale et scolarisation
 - Innovations socioéducatives
 - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
 - Journal étudiant
 - L'éducation en milieux contraints
 - L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels
 - L'organisation communautaire
 - L'école à l'heure des dispositifs
 - L'éducation et l'enseignement en contextes
 - La participation des habitants
 - Les pédagogies de l'empowerment
 - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
 - Les sciences de l'éducation s'engagent
 - Logement social et participation
 - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
 - Mieux communiquer par la voix
 - Mieux communiquer par le corps
 - Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum
 - Pédagogues et pédagogies
 - Pratiques éducatives parentales et culture
 - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
 - Socio-anthropologie de la consommation
 - Une autre école est-elle possible ?

- Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
- Education et Santé
- Socialisation de genre : exemples africains
- Techniques d'animation et démarches participatives

UE Enseignements complémentaires - Sciences de l'éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Conduite de projet international : mise en oeuvre EAD
- Le métier d'étudiant-e S5 EAD
- Analyse clinique des pratiques
- Approche systémique dans la résolution de problèmes
- Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
- Convivialité et éducation
- Divertissement et éducation
- Education et déviance
- Education et précarité (introduction)
- Education et précarité (spécialisation)
- Education et travail de rue
- Education familiale et scolarisation
- Innovations socioéducatives
- Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
- Journal étudiant
- L'éducation en milieux contraints
- L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels
- L'organisation communautaire
- L'école à l'heure des dispositifs
- L'éducation et l'enseignement en contextes
- La participation des habitants
- Les pédagogies de l'empowerment
- Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
- Les sciences de l'éducation s'engagent
- Logement social et participation
- Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
- Mieux communiquer par la voix
- Mieux communiquer par le corps
- Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum
- Pédagogues et pédagogies
- Pratiques éducatives parentales et culture
- Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
- Socio-anthropologie de la consommation
- Une autre école est-elle possible ?

- Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation
- Education et Santé
- Socialisation de genre : exemples africains
- Techniques d'animation et démarches participatives

Conduite de projet international : mise en oeuvre EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SPI5M

Présentation

Cet EC accompagne les étudiant-e-s dans la mise en œuvre de leur projet éducatif local à dimension internationale. Les étudiant-e-s intégrant la licence en troisième année, concevront et mettront en place ce type de projet durant le semestre 5. La dimension internationale du projet consistera à une exploration théorique de la thématique choisie, afin de comprendre comment est analysée au niveau international (rapports publiés par les institutions intergouvernementales) ou dans d'autres pays.

Les étudiant-e-s qui ont conçu le projet en L1 et L2 vont poursuivre leur travail selon les indications données par les enseignant-e-s.

Après la réalisation des activités dans le cadre du projet, les étudiants commenceront une analyse critique et une auto-évaluation des compétences acquises. L'élaboration et l'analyse d'un carnet de bord permettra de rendre compte de manière synthétique, réflexive et valorisante de l'expérience menée.

L'assiduité (participation et interactions) sur la plateforme est obligatoire et sera prise en compte dans l'évaluation.

Objectifs

Acquérir une connaissance sur la démarche de projet et sur la thématique éducative choisie

Identifier une thématique pertinente au niveau local et l'analyse en s'appuyant sur les données scientifiques et statistiques produites à l'échelle internationale

Évaluation

Session 1 : Dossier (70% de la note finale) et examen sur table 1h30 (30 % de la note finale)

Session 2 : Dossier (70% de la note finale) et examen sur table 1h30 (30 % de la note finale)

Pré-requis nécessaires

Non

Compétences visées

Concevoir et savoir mettre en place un projet au niveau local en fonction des besoins identifiés

Savoir analyser sa propre expérience à la lumière des constructions / objets / concepts théoriques

Effectuer une analyse auto-évaluative

Rendre compte des actions menées en s'appuyant sur les matériaux recueillis

Bibliographie

Boutinet J.-P. (2010). Grammaires des conduites à projet. Paris:

Ressources pédagogiques

extraits d'ouvrage et articles scientifiques, ressources électroniques, vidéos, ressources rapportées des pays visités

Contact(s)

> [Anna Rurka](#)

Responsable pédagogique

anrurka@parisnanterre.fr

Le métier d'étudiant.e S5 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SME5M

Présentation

Cet enseignement, dans la prolongation des précédents enseignements « métier d'étudiant.e » s'attachera à un travail de contextualisation de la pensée : paradigmes principaux et épistémologie, processus de validation (notion de controverse scientifique) à partir de textes proposés sur un thème précis

Il s'agira, à partir d'un travail sur un cas, d'apprendre à acquérir une lecture théorique, à problématiser une situation, et à dégager des pistes analytiques envisageables dans une approche écosystémique qui articule différentes lectures en lien avec différents paradigmes

Objectifs

- * Travailler sur une notion
- * Repérer les différents sens selon le champ et l'entrée disciplinaire.
- * Faire le lien entre une expérience et les apports théoriques

Évaluation

Session 1

Production d'un dossier et exposé

Session 2

Dossier individuel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement

Compétences visées

- * Être capable de contextualiser une pensée et de la situer dans un paradigme, de se repérer dans l'actualité scientifique. Problématiser une situation et proposer des pistes analytiques

Gaston Bachelard *La formation d l'esprit scientifique* (1938), Vrin 2000

Georges Canguilhem , *Le normal et le pathologique* (1943), PUF 2013

Michel Foucault, *Histoire de la folie à l'âge classique* (1964) Gallimard, 1976

Contact(s)

> Konstantinos Markakis

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

Analyse clinique des pratiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM03M

Présentation

Cet enseignement fait suite au module 3PSEDY15 "Sensibilisation à l'analyse clinique des pratiques et à la dynamique de groupes" de la maquette LMD3 et vise à aider les professionnel.le.s ou futur.e.s professionnel.le.s de l'éducation, et plus largement des métiers dits "du lien", à s'engager dans une analyse clinique des situations, en portant leur attention au cas et à la situation singulière. L'accent sera porté sur l'analyse de l'implication du sujet dans les situations vécues, notamment en repérant les valeurs qui sous-tendent les actes éducatifs, éventuellement en lien avec son histoire personnelle et son parcours de formation, ses activités bénévoles et/ou professionnelles. L'approche en groupe sera favorisée, tant pour le processus d'analyse que pour le processus de production de savoir.

Objectifs

- * Développer une écoute des phénomènes conscients et inconscients dans l'analyse en groupe de l'implication du sujet dans les pratiques éducatives.
- * Développer une analyse critique des modèles de l'éducation et de la relation et des phénomènes de reproduction intégrés parfois à son insu.
- * Développer une attitude créatrice en matière d'analyse et de fonctionnement groupal.

Évaluation

Session 1

L'évaluation se fera à partir d'un écrit final (100% de la note finale) rendant compte du processus de réflexion amorcé au cours du module et soutenu par les éléments suivants :

- * assiduité et participation active au travail proposé en cours
- * présentation d'une situation ou investissement dans l'analyse d'une situation présentée en groupe
- * tenue d'un " cahier de bord " qui accompagne la démarche

Dossier écrit (5 à 10 pages) témoignant de l'analyse d'au moins une situation vécue en groupe (au cours de la formation, dans un emploi, dans une activité bénévole ou dans un stage).

En prenant en compte les modalités pédagogiques particulières de cet enseignement, aucune formule dérogatoire n'est proposée pour l'évaluation de cet EC.

Pré-requis nécessaires

Pour s'inscrire à ce module, il est nécessaire d'avoir une expérience professionnelle, de stage ou de bénévolat dans le domaine éducatif, social ou formatif sur laquelle l'étudiant.e. souhaite réfléchir en groupe et d'avoir suivi les années précédentes le module 3PSEDY15 « Sensibilisation à l'analyse clinique des pratiques et à la dynamique de groupes »

Compétences visées

Analyser les pratiques professionnelles

Développer sa réflexivité

Bibliographie

Blanchard-Laville C. (2008). « Cadre clinique groupal et travail du penser ». In Cifali M., Giust-Desprairies F., *Formation clinique et travail de la pensée*. Bruxelles : De Boeck, 87-106.

Blanchard-Laville C., Fablet D., (coord) (1996, rééd 2000). *L'analyse des pratiques professionnelles*. Paris : L'Harmattan.

Ressources pédagogiques

Par exemple : extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Konstantinos Markakis**

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

Approche systémique dans la résolution de problèmes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM19M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM20M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Convivialité et éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM21M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Divertissement et éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM22M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education et déviance

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM23M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education et précarité (introduction)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM24M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education et précarité (spécialisation)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM25M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education et travail de rue

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM26M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education familiale et scolarisation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM27M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Innovations socioéducatives

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM28M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM2gM

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM30M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

L'éducation en milieux contraints

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM31M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

L'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM07M

Présentation

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec l'évaluation de dispositifs éducatifs et socio-culturels. Il s'agira d'une part d'engager une réflexion théorique sur la place des pratiques évaluatives dans

le champ éducatif et socio-culturel. D'autre part, ce cours permettra aux étudiants de s'exercer à la pratique de l'évaluation. Une attention

particulière sera accordée à la formalisation d'objectifs évaluatifs, la contractualisation évaluative, l'animation de processus évaluatifs, le recueil de données, et la diffusion des connaissances

Objectifs

S'approprier des logiques qui caractérisent l'élaboration d'un référentiel d'évaluation

Évaluation

Session 1 :

Examen sur table en fin de semestre (50 % de la note finale)

Travail de groupe (50 % de la note finale)

Session 2 :

Examen sur table en fin de semestre (50 % de la note finale)

Dossier individuel (50 % de la note finale)

Pas de régime dérogatoire

Compétences visées

Identifier et choisir une stratégie évaluative

Bibliographie

Bouquet, B., Jaeger, M., & Sainsaulieu, I. (2007). *Les défis de l'évaluation en action sociale et médico-sociale*. Paris : Dunod.

Brito, O. (2018). *Évaluer les dispositifs éducatifs et socioculturels*. Nîmes : Champ Social.

Savignat, P. (2010). *Conduire l'évaluation externe dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux*. Paris : Dunod.

Ressources pédagogiques

Ouvrage et scientifiques

Contact(s)

> **Olivier Brito**

Responsable pédagogique

obrito@parisnanterre.fr

L'organisation communautaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM32M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

L'école à l'heure des dispositifs

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM08M

Présentation

L'école s'ouvre de plus en plus aux territoires et a# des partenaires locaux pour mettre en place des actions ou des programmes, en son sein ou a# l'extérieur, sur des thématiques ou en direction de publics scolaires ciblés. C'est notamment le cas d'élèves que l'institution peine a# gérer et dont elle confie (sous-traite, selon certains chercheurs) la prise en charge a# des dispositifs spécifiques. Ce module, après avoir défini et présenté ce qu'est un dispositif, incitera les étudiant-es à se demander si leur multiplication est le signe d'une impuissance de l'institution scolaire a# traiter les problématiques actuelles ou celui d'une évolution éducative et pédagogique. Plus largement, il sera l'occasion d'analyser ce que ces changements font a# l'école et a# la forme scolaire traditionnelle.

Objectifs

Définir et différencier différentes échelles d'actions éducatives : dispositifs / projets / politiques éducatives.

Présenter des exemples concrets de dispositifs.

Interroger l'influence des dispositifs sur l'évolution de la forme scolaire traditionnelle.

Évaluation

- * Session 1 : Monographie d'un dispositif
- * Session 2 : Monographie d'un dispositif
- * Dérogatoire : Aucune - la formule dérogatoire n'est pas adaptée à ce module

Pré-requis nécessaires

Bonne maîtrise du français écrit et oral.

Compétences visées

Situer le travail de l'institution scolaire dans son environnement et analyser les relations partenariales qui existent.
Identifier et décrire des dispositifs et leurs spécificités (publics, professionnels, liens avec l'institution scolaire).

Bibliographie

Carrefours de l'éducation (2013). Dossier : Les établissements scolaires à l'heure des "dispositifs", vol.2, n°36.

Glasman, D., & Rayou, P. (dir.) (2012). *Les internats d'excellence : un nouveau défi éducatif ? Rapport de recherche sur les internats d'excellence*. Lyon : Centre Alain Savary, institut français de l'éducation, École normale supérieure de Lyon.

Contact(s)

> **Fanny Salane**

Responsable pédagogique
fsalane@parisnanterre.fr

L'éducation et l'enseignement en contextes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM33M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

La participation des habitants

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM04M

Présentation

Ce module est une initiation aux enjeux, aux problématiques et aux techniques de la participation citoyenne dans les différents champs de l'éducation. Nous travaillerons à partir d'études de cas, analysées à l'aide de supports (écrits, documents audiovisuels ou radiophoniques) et de méthodes (jeux de rôles, mises en situation...) variés.

Objectifs

S'initier aux concepts et outils de la participation citoyenne

Évaluation

Session 1 : Réalisation d'une étude de cas

Session 2 : Réalisation d'une étude de cas

Formule dérogatoire : Dossier individuel

Bibliographie

Arnstein S., 1969, « A Ladder of Citizen Participation », Journal of the American Institute of Planners, 4, 35, p. 216-224.

Bacqué M.-H., Rey H., Sintomer Y., 2005, Gestion de proximité et démocratie participative: une perspective comparative, Paris, La Découverte (Recherches (Paris, 1994), ISSN 1258-4002).

Bacqué M.-H., Biewener C., 2013, L'empowerment, une pratique émancipatrice, Paris, La Découverte.

Balazard H., 2015, Agir en démocratie, Ivry-sur-Seine, Editions de l'Atelier.

Carrel M., 2013, Faire participer les habitants? Citoyenneté et pouvoir d'agir dans les quartiers populaires, Lyon, ENS Editions.

Nez H., 2015, Urbanisme#: la parole citoyenne, Lormont, Le Bord de l'eau.

Contact(s)

> **Jeanne Demoulin**

Responsable pédagogique
demoulin.j@parisnanterre.fr

Les pédagogies de l'empowerment

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM34M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM35M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Les sciences de l'éducation s'engagent

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM36M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Logement social et participation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM37M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM38M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Mieux communiquer par la voix

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM39M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Mieux communiquer par le corps

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM05M

Présentation

Cet enseignement s'adresse à ceux et celles pour qui la question de l'ajustement relationnel est indispensable dans la relation éducative et/ou pédagogique. Cette démarche sera explorée sous différents angles - travail avec le corps, observation et réflexion - et selon diverses modalités alternant pratique et recherche personnelle. Nous travaillerons à travers la mobilisation du corps la capacité à interroger une posture dans la transmission. Cet enseignement exige une tenue souple adéquate à la pratique du mouvement.

Objectifs

S'engager dans la communication non verbale, se (re)connaître et se situer.

Avoir conscience de soi et de l'autre dans l'espace et dans le mouvement

Comprendre ses ancrages corporels, sur le plan matériel et sur le plan subjectif

Développer une capacité à se projeter dans la situation professionnelle

Évaluation

Session 1

L'évaluation se fera à partir d'un dossier de groupe final (100% de la note finale) rendant compte du processus de réflexion amorcé au cours du module et soutenu par les éléments suivants :

- assiduité et participation active aux travail proposé en cours
- exposé en groupe sur un thème, avec une partie corporelle
- tenue d'un " cahier de bord " qui accompagne la démarche.

Session 2

Dossier individuel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement et à rendre pour début juin (date exacte et modalités d'envoi à demander dès que possible).

En prenant en compte les modalités pédagogiques particulières de cet enseignement, aucune formule dérogatoire n'est proposée pour l'évaluation de cet EC.

Pré-requis nécessaires

Niveau français B2 (écrit et oral)

Compétences visées

Porter ses idées en présence des autres.

être en relation avec les autres.

(se) présenter de manière dynamique.

Bibliographie

Barrier, G. (2011), *La communication non verbale*. Issy-les-Moulineaux : ESF.

Ressources pédagogiques

Par exemple : extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique

hatch@parisnanterre.fr

Agir face à l'oppression. Apports du théâtre forum

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISMO2M

Présentation

Impliquant la participation active et collaborative de chacun et chacune, ce module a pour objectif d'initier les étudiant-e-s à la pratique du théâtre-forum.

Concrètement il s'agira de mettre en jeu et d'analyser différentes situations conflictuelles vécues. Les objectifs principaux de ce module sont de faire l'expérience concrète de situations conflictuelles, sur le mode de l'improvisation, et d'explorer collectivement plusieurs alternatives permettant d'y réagir de façon constructive, tant pour soi que pour autrui.

Objectifs

L'objectif de cet EC n'est pas de fournir des solutions « clefs en mains » à différents problèmes mais d'offrir une modalité de réflexions et d'échanges personnalisés et bienveillants afin d'apprendre ensemble à réagir face aux conflits.

Il s'agira concrètement, partant de différents exercices, de constituer ensemble un espace sécurisant favorisant un travail sur les émotions (identification et expression) et d'ouvrir à la complexité.

Évaluation

Session 1 : Participation active à toutes les séances (20%) et compte rendu réflexif et critique d'une saynète élaborée et mise en jeu durant l'EC (80%)

Session 2 : Dossier individuel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement.

Dérogatoire : Aucune - la formule dérogatoire n'est pas adaptée à ce module

Compétences visées

Identifier des situations conflictuelles.

Évaluer chez autrui et auto-évaluer les ressentis émotionnels.

Exprimer clairement oralement à autrui ses idées et son point de vue.
Sensibiliser à la clinique et à la complexité.

Bibliographie

Badache René (2002) Jeux de drôles. Paris. La Découverte.
Boal, Augusto (1996) Le Théâtre de l'opprimé. Paris. La Découverte.
Boal, Augusto (1997) Jeux pour acteurs et non-acteurs. Paris. La Découverte
Guerre Yves (2014) Jouer le conflit. Pratiques de Théâtre d'intervention. Paris. L'Harmattan.
Freire Paolo (1974) Pédagogie des opprimés. Paris. Maspéro.
Rancière Jacques (2004) Le maître ignorant. 10/18
Winnicott D. W. (1975). Jeu et réalités. Paris. Gallimard

Contact(s)

> Konstantinos Markakis

Responsable pédagogique
k.markakis@parisnanterre.fr

Pédagogues et pédagogies

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM06M

Présentation

L'étude de l'itinéraire d'une dizaine de pédagogues constituera le fil directeur de cet enseignement qui tentera de mieux circonscrire leur influence dans le paysage éducatif français au cours du XX^e siècle. Il nous sera ainsi donné l'occasion de revenir, au-delà de leurs parcours respectifs, sur les idées et les pratiques qui ont contribué au succès de leur démarche pédagogique. Les étudiants auront à travailler à partir de ressources mises en ligne.

Objectifs

- *Connaître les figures de l'histoire de la pédagogie française.
- *Analyser les principales caractéristiques de ces pédagogies afin de pouvoir les identifier.
- *Mesurer l'impact ou, au contraire, leur faible influence sur les pratiques pédagogiques contemporaines

Évaluation

Session 1 :

Dossier individuel (étude à partir d'un article sur la période étudiée)

Session 2 :

Dossier individuel (étude à partir d'un article sur la période étudiée)

Pas de dérogatoire

Compétences visées

Appréhender les innovations pédagogiques comme des alternatives au modèle scolaire traditionnel dominant.
Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions ;

Bibliographie

Collection « Pédagogues du monde entier » aux éditions Fabert.

Houssaye J. (2002). *Quinze pédagogues*. Paris, A. Colin.

Houssaye J. & coll. (2002). *Manifeste pour les pédagogues*. Paris, ESF.

Gutierrez L., Ottavi D. (2007). Roger Cousinet, un philosophe à l'épreuve de la pédagogie, textes choisis et présentation. Paris, INRP.

Ressources pédagogiques

Cet enseignement s'appuie sur la presse pédagogique et les ressources mises en ligne par les écoles dites « alternatives ». Des textes et des vidéos viendront également illustrer les institutions éducatives étudiées.

Contact(s)

> **Laurent Gutierrez**

Responsable pédagogique

laurent.g@parisnanterre.fr

Pratiques éducatives parentales et culture

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM40M

Présentation

Ce cours vise à analyser la question de la formation des inégalités dans l'enfance au prisme des pratiques éducatives parentales et des pratiques culturelles. La notion de socialisation nous permettra dans un premier temps de penser les inégalités dans l'enfance. Il nous faudra ensuite aller voir très concrètement quel rôle le langage et le rapport à la culture écrite jouent dans la structuration des inégalités à l'école. Nous consacrerons ensuite plusieurs séances à l'impact que peut avoir l'expérience migratoire sur les pratiques éducatives parentales. Enfin nous explorerons de quelle manière les loisirs enfantins sont des pratiques situées socialement.

Cet enseignement sera dispensé à partir de textes de la littérature sociologique francophone et anglophone ainsi que des images fixes et animées qui viendront illustrer les faits éducatifs étudiés.

Objectifs

Adopter une perspective sociologique sur la question des inégalités dans l'enfance.

Connaître les recherches menées depuis les années 60 jusqu'à aujourd'hui sur ce thème.

Évaluation

Session 1 : *Examen sur table (1h30) 100% de la note finale.*

Session 2 : *Examen sur table (1h30).*

Dérogatoire : *Dossier individuel.*

Compétences visées

Identifier les ressorts de la formation des inégalités dans l'enfance.

Replacer les pratiques éducatives parentales et leurs pratiques culturelles dans leur contexte social, historique, économique.

Adopter une perspective intersectionnelle pour comprendre ce que la classe, le genre, la race produisent en termes d'inégalités dès la petite enfance.

LAHIRE, Bernard (dir.). Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants. Paris : Éd. du Seuil, 2019, 1232 p.

OCTOBRE, Sylvie, et Régine SIROTA. Inégalités culturelles : retour en enfance. Ministère de la Culture - DEPS, 2021

Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM41M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Socio-anthropologie de la consommation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM42M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Une autre école est-elle possible ?

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM43M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM44M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM45M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Socialisation de genre : exemples africains

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISMogM

Présentation

Ce cours vise à faire découvrir les processus de socialisation de genre, c'est à dire les différentes manières dont le genre est appris et transmis d'une génération à l'autre. Il prendra appui sur des exemples tirés de recherches menées en/sur l'Afrique de l'Ouest, avec l'idée de décentrer le regard pour mieux « chausser les lunettes de genre ». Dans un premier temps, on présentera les notions classiques de ce champ de recherche (socialisation, genre, socialisation de genre). Dans un second temps, on analysera plus concrètement comment se forment les différences et inégalités entre filles et garçons dans la famille (rôles respectifs des parents ; investissements des pères et des mères dans l'éducation des enfants, filles et garçons ; jeux et jouets) et à l'école (parcours scolaires des filles et des garçons ; interactions avec les enseignant.e.s et entre élèves ; manuels scolaires) dans différents contextes ouest-africains.

Objectifs

Découvrir les fondements de la sociologie du genre

Connaître la part des institutions, comme la famille et l'école, dans la production et la reproduction des rôles et des normes sexués qui organisent la vie des filles et des garçons puis des femmes et des hommes dans plusieurs sociétés africaines.

Décentrer le regard pour interroger efficacement les concepts, les comportements, et les normes.

Évaluation

Session 1 : Productions individuelles dans le cadre du cours en ligne (50% de la note finale) et dossier de groupe (50% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table (sans documents), 1h30

Dérogatoire : Pas de dérogatoire

Compétences visées

Connaître plusieurs concepts fondamentaux de la sociologie du genre

Identifier, à partir d'exemples africains, les liens entre sphère privée/intime et sphère publique/sociale

Repérer et analyser ses présupposés, décentrer le regard

Bibliographie

Bereni L, Chauvin S, Jaunait A, et Revillard A. (2008) Introduction aux gender studies. Manuel des études sur le genre, De Boeck

Bonnet M. (dir.) (2006) Enfants travailleurs. Repenser l'enfance, Page2-Cahiers Libres

Brugeilles C., Cromer S. Locoh T. (2005) Analyser les représentations sexuées dans les manuels scolaires africains, Ceped

Jacquemin M., Bonnet D. Deprez C. Pilon M. et Pison G. (2016) Être fille ou garçon. Regards croisés Sud/Nord sur l'enfance et le genre, Ined

Locoh T. (dir.) (2007) Genre et sociétés en Afrique. Implications pour le développement, Ined UNESCO (2012) Atlas mondial de l'égalité des genres dans l'éducation

Ressources pédagogiques

Espace cours en ligne

Contact(s)

> **Laure Moguerou**

Responsable pédagogique

lmoguerou@parisnanterre.fr

Techniques d'animation et démarches participatives

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM10M

Présentation

L'EC propose d'expérimenter en séance différentes techniques d'animation de groupe permettant de produire des idées et propositions d'actions au regard d'une problématique choisie par les étudiant-e-s concernant les milieux dans lesquels elles et ils évoluent. Partant de l'identification des enjeux dont est porteuse la problématique choisie, il s'agira de stimuler l'expression plurielle et créative d'idées afin que chacun-e puisse participer activement et constructivement à la proposition d'un plan actions en vue de résoudre les problèmes considérés.

Objectifs

Expliciter les avantages et contraintes de différentes techniques d'animation

Accompagner l'expérience collective concrète et coordonnée de différentes techniques d'animation .

Évaluation

Session 1

Participation active à toutes les séances (20%) et compte rendu critique et comparatif de techniques d'animation/démarches participatives partant de réalisations durant l'EC

Session 2

Dossier individuel à construire en accord avec l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement

Pas de formule dérogatoire possible pour cet EC

Compétences visées

Penser de manière intégrée l'usage de techniques d'animation dans le cadre d'une démarche participative.

Mettre en œuvre une animation de groupe répondant à un/des objectif(s) clairement identifié(s).

Bibliographie

Il existe de nombreuses publications très diverses sur la question accessibles via internet ; nous n'en recommandons aucune en particulier, l'examen de ces publications étant intégrée au cours en fonction des propositions des étudiant-e-s.

Contact(s)

> **Konstantinos Markakis**

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Compétences linguistiques
 - Anglais EAD
 - Anglais B1 EAD
 - Anglais B2 EAD
 - Anglais C1 EAD

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais EAD
 - Anglais B1 EAD
 - Anglais B2 EAD
 - Anglais C1 EAD

Anglais EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1 EAD
- Anglais B2 EAD
- Anglais C1 EAD

Anglais B1 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5KAB1D
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3804>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B1. Il ou elle sera amené.e à discuter de manière compréhensible, même si les pauses pour chercher ses mots et ses phrases et pour faire ses corrections sont très évidentes, particulièrement dans les séquences plus longues de production libre.

Objectifs

L'étudiant.e pourra engager, soutenir et clore une conversation simple en tenant sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel. L'étudiant.e pourra répéter une partie de ce que quelqu'un a dit pour confirmer une compréhension mutuelle. L'étudiant.e pourra relier une série d'éléments courts, simples et distincts en une suite linéaire de points qui s'enchaînent.

Évaluation

2 heures en présentiel compréhension écrite/ l'expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* Aucun document ne sera autorisé

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e possèdera assez de moyens linguistiques et un vocabulaire suffisant pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, ses re#ves, ses espoirs ou ses buts. L'étudiant.e pourra brièvement donner les raisons et explications de ses opinions ou projets. L'étudiant.e pourra raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer ses re#actions.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Anglais B2 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5KAB2D
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3781>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, parmi elles, l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

2 heures en présentiel compréhension écrite / *l'expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* *Aucun document ne sera autorisé*

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses. Il/elle pourra comprendre le point de vue du locuteur sur des sujets d'intérêt général ou liés au domaine de spécialité. Il/elle pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision.

Bibliographie

English Grammar in Use, Raymond MURPHY, Cambridge University Press, Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys, <https://www.e-anglais.com/>, # Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

Contact(s)

> Latifa Mouatassim

Responsable pédagogique

lmouatas@parisnanterre.fr

Anglais C1 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5KAC1D
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3786>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau C1 du Cadre Européen ainsi qu'acquérir et consolider la maîtrise de sa langue de spécialité.

Objectifs

Ce cours a pour objectifs d'affiner les compétences de compréhension et de production orales et écrites de l'étudiant.e et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

2 heures en présentiel compréhension écrite/ expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* *Aucun document ne sera autorisé*

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau C1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B2 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de faire une présentation ou une description d'un sujet complexe en intégrant des arguments secondaires et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra écrire des textes bien structurés sur des sujets complexes, en soulignant les points pertinents les plus saillants et en confirmant un point de vue de manière élaborée par l'intégration d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra suivre la plupart des conférences, discussions et débats avec assez d'aisance. Pourra comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites. Enfin, l'étudiant pourra s'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort. Aura un vaste répertoire lexical lui permettant de surmonter facilement des lacunes par des périphrases avec apparemment peu de recherche d'expressions ou de stratégies d'évitement."

Bibliographie

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de faire une présentation ou une description d'un sujet complexe en intégrant des arguments secondaires et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra écrire des textes bien structurés sur des sujets complexes, en soulignant les points pertinents les plus saillants et en confirmant un point de vue de manière élaborée par l'intégration d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra suivre la plupart des conférences, discussions et débats avec assez d'aisance. Pourra comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites. Enfin, l'étudiant pourra s'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort. Aura un vaste répertoire lexical lui permettant de surmonter facilement des lacunes par des périphrases avec apparemment peu de recherche d'expressions ou de stratégies d'évitement."

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

UE Projets et expériences

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- EAD Outils de professionnalisation S5
- EAD Outils de professionnalisation S5
- EAD Outils de professionnalisation S5 (UFR)

EAD Outils de professionnalisation S5

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- EAD Outils de professionnalisation S5
- EAD Outils de professionnalisation S5 (UFR)

EAD Outils de professionnalisation S5

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +3
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)

Présentation

Ce module d'initiation à la recherche en philosophie implique de suivre les exposés qui constituent la matière du « colloque de poche » organisé chaque année sous la houlette du Master de philosophie de Paris Nanterre.

L'événement consiste à réunir l'espace d'une heure plusieurs enseignants-chercheurs en leur demandant de faire état de leurs travaux en cours, de manière concise et percutante.

Le « colloque de poche » qui constitue le matériau de base de cet EC sera enregistré et disponible au début du mois de février sur la page cours en ligne dédiée (ou via un lien vers la webTV de l'Université).

Objectifs

Avoir un avant-goût des formes et des formats de la recherche en philosophie (séminaire de Master, journée d'étude, colloque...) à travers des présentations mettant l'accent sur les enjeux et la méthode d'un questionnement philosophique développé sous la forme d'une recherche ou d'une enquête au long cours.

Évaluation

- * Régime standard session 1 – avec évaluation terminale (simple validation) : téléchargement sur la page cours en ligne dédiée d'une brève synthèse (1 page max) concernant l'exposé de leur choix dans le « colloque de poche » de l'année en cours.
- * Régime dérogatoire session 1 : téléchargement sur la page cours en ligne dédiée d'une brève synthèse (1 page max) concernant l'exposé de leur choix dans le « colloque de poche » de l'année en cours.

Session 2 dite de rattrapage : téléchargement sur la page cours en ligne dédiée d'une brève synthèse (1 page max) concernant l'exposé de leur choix dans le « colloque de poche » de l'année en cours.

Pré-requis nécessaires

Bonne maîtrise orale et écrite de la langue française. La note de synthèse doit être d'autant plus soignée qu'elle est courte.

Liste des enseignements

Compétences visées

Sensibilisation aux formes et aux formats de la recherche philosophique. Capacité à suivre et à restituer le contenu et les enjeux d'une recherche philosophique présentée dans un format court.

Ressources pédagogiques

Le « colloque de poche » qui constitue le matériau de base de cet EC sera enregistré et disponible au début du mois de février sur la page cours en ligne dédiée.

EAD Outils de professionnalisation S5 (UFR)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISEOUM

Présentation

Ce module permet à chaque étudiant.e d'améliorer ou de créer un CV, une lettre de motivation, un profil sur les réseaux professionnels et de réfléchir aux attendus lors d'un entretien de recrutement (pour un emploi, un stage, une formation). Les séances en présentiel permettront d'organiser la progression des étudiants et d'ajuster au mieux les outils et ressources à la formation suivie. Les activités à distance prennent appui sur la consultation de documents ressources variés (fiches synthèse, témoignages vidéos, ouvrages, ...).

Outils de professionnalisation fait partie de l'UE Projet et expérience de l'étudiant. Cet EC est obligatoire pour l'ensemble des étudiants de L3 semestre 5 (hormis ceux qui font un stage long et qui auront pris ainsi cet EC en L2 semestre 4) et est géré pédagogiquement par chaque composante dont fait partie l'étudiant. 8h médiatisées et 4h en présentiel.

Objectifs

Cet EC se centre sur l'aide à la construction d'outils et de ressources, qui permettront aux étudiant.e.s de communiquer efficacement avec les entreprises et les structures de formation lors d'un processus de sélection, en lien avec leurs projets d'évolution académique ou professionnel.

Évaluation

Évaluation Session 1 : Présentation orale et dossier individuel

Évaluation Session 2 : *Dossier individuel*

Évaluation Dérogatoire : *Pas de dérogatoire*

Compétences visées

- (1) Adapter ses outils de communication (CV, lettre de motivation...) à l'objectif et à la structure visés.
- (2) Mettre en œuvre des techniques de recherche d'emploi et de stage

Bibliographie

BOMMELAER, H. (2017). Trouver le bon job grâce au réseau. Paris : Eyrolles.

Ressources pédagogiques

Cours en ligne

Contact(s)

> **Pascal Pradeau**

Responsable pédagogique
pradeau.p@parisnanterre.fr

> **Isabelle Olry**

Responsable pédagogique
iolry@parisnanterre.fr

> **Isabelle Soidet**

Responsable pédagogique
isoidet@parisnanterre.fr

UE Compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- EAD Projet S5
- EAD Activités solidaires ou engagées S5
- Stage EAD

EAD Projet S5

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)

EAD Activités solidaires ou engagées S5

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)

Stage EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P5SST5P

Présentation

Dans le cadre de ce cours, les étudiants sont amenés à réaliser un stage de 36 h en lien avec leur projet professionnel.

Objectifs

Découverte de champs professionnels
Familiariser avec les spécificités de la relation éducative
Développer un réseau professionnel
Mener des actions à l'échelle locale

Évaluation

Session 1

Attestation de fin de stage remplie par le tuteur de l'organisation et mentionnant le nombre d'heures réalisées

Session 2

Attestation de fin de stage remplie par le tuteur de l'organisation et mentionnant le nombre d'heures réalisées

Dérogatoire

Le cours n'est pas compatible avec la mise en place de modalités d'évaluation dérogatoires

Compétences visées

Se repérer dans un environnement professionnel
Identifier les enjeux éducatifs qui guident l'action

Bibliographie

Contact(s)

> **Beatrice Vicherat**

Responsable pédagogique
bvicherat@parisnanterre.fr

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements fondamentaux
 - Politiques publiques, institutions et territoires EAD
 - Démarche de recherche : spécialisation EAD
 - Sociologie de l'enfance EAD
 - Sociologie de la jeunesse EAD
 - Sociologie de la famille EAD
 - Psychologie des apprentissages et neurosciences EAD
 - Psychologie du développement 2 EAD
 - Psychologie clinique et pathologique enfant et adolescent EAD
 - Qualification emploi formation EAD
 - Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD

UE Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Politiques publiques, institutions et territoires EAD
- Démarche de recherche : spécialisation EAD
- Sociologie de l'enfance EAD
- Sociologie de la jeunesse EAD
- Sociologie de la famille EAD
- Psychologie des apprentissages et neurosciences EAD
- Psychologie du développement 2 EAD
- Psychologie clinique et pathologique enfant et adolescent EAD
- Qualification emploi formation EAD
- Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD

Politiques publiques, institutions et territoires EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPP6M

Présentation

Sur un territoire et à un moment donnés, la mise en œuvre d'une politique publique est le fruit d'une articulation de positions et de pratiques de plusieurs acteurs. L'objet de ce cours est l'étude de dispositifs relevant de plusieurs politiques publiques d'envergure dans le champ social et éducatif, notamment la politique familiale, la politique de protection de l'enfance, la politique de protection des majeurs et la politique scolaire. Plus précisément, il s'agira d'analyser : les enjeux de société auxquels les politiques sont censées répondre ; les modalités concrètes de leur mise en œuvre sur les différents niveaux et territoires (Europe, État et territoires déconcentrés de l'État, région, département, métropole, commune et intercommunalité...); l'action et le positionnement dans un contexte donné de chaque institution considérée comme « acteur » ; voire les projets de réforme qui traversent le débat public.

Objectifs

* Compréhension des systèmes des politiques sociales et de protection ainsi que du système scolaire contemporains.
Evaluation de ces politiques publiques.

Évaluation

Session 1 : QCM, durée 1h (100 % de la note finale)

Session 2 : QCM, durée 1h (100 % de la note finale)

Bibliographie

Dossier « La réforme en éducation au XXe siècle en France ». *Carrefours de l'éducation*. 2016/1, 41.

Dossier « Peut-on réformer l'École ? ». *Administration & Éducation*. 2014 /3,143.

Prost Antoine (2013). *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*. Paris : Seuil.

Séraphin Gilles (2013). *Comprendre la politique familiale*. Paris : Dunod.

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> Gilles Seraphin

Responsable pédagogique
gseraphin@parisnanterre.fr

Démarche de recherche : spécialisation EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SIR6M

Présentation

Cet enseignement vise à sensibiliser à l'utilisation des méthodologies de recueil tant quantitatives que qualitatives dans les recherches en sciences de l'éducation. Les techniques de recueil de données reposant sur l'observation, l'entretien et le questionnaire seront présentées.

Objectifs

- * Connaissance de la phase empirique de la recherche
 - * Connaissance de bases relatives aux principales techniques des recueils de données : construction, mise en place et analyse et traitement des données
- Connaissances de base sur les enjeux éthiques et déontologiques d'un recueil de données

Évaluation

- * Session 1 :
 - * différents travaux individuels et/ou de groupe au cours du semestre qui donneront lieu à des validations
 - * examen sur table en fin de semestre, durée 1h30
- * Session 2 : Examen sur table 1h30

Compétences visées

- * choisir un dispositif empirique en adéquation avec la question de recherche
 - * mettre en œuvre un dispositif empirique
 - * traiter et analyser les données empiriques
- mettre en œuvre les principes de bases d'éthique et de déontologie lors d'un recueil de données

Bibliographie

Arborio, A. & Fournier, P. (1999). *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*. Paris : Nathan université, coll. 128.

Blanchet, A. & Gotman, A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan université, coll. 128.

Singly (de) F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan université, coll. 128

Ressources pédagogiques

Articles et ouvrages scientifiques

Contact(s)

> [Virginie Avezou](#)

Responsable pédagogique
vavezou@parisnanterre.fr

Sociologie de l'enfance EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SSE6M

Sociologie de la jeunesse EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SSJ6M

Présentation

Après un examen historique et sociologique de la construction de la catégorie "jeunesse", cet enseignement abordera les comportements, modes de vie et valeurs des jeunes. Différentes recherches sociologiques sur les jeunes seront présentées selon une approche thématique, en situant les travaux utilisés dans les grands courants de la sociologie, et en mettant en avant quelques recherches récentes

Objectifs

Découvrir les fondements de la sociologie de la jeunesse et ses grands courants.

Connaître les grandes évolutions de la jeunesse en France depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Repérer la situation et les tendances contemporaines qui caractérisent la jeunesse dans sa diversité.

Évaluation

- * Session 1 : Dossier à produire sur un thème de la sociologie de la jeunesse (50% de la note finale) et contrôle terminal individuel sur table (sans documents, durée 1h30) (50% de la note finale).
- * Session 2 : Contrôle individuel sur table (sans documents), durée 1h30.

Compétences visées

Identifier les différents courants de la sociologie de la jeunesse.

Identifier les principales évolutions de la jeunesse dans les dernières décennies.

Repérer et analyser certaines pratiques contemporaines de la jeunesse.

Réaliser une recherche documentaire sur un thème défini, établir une bibliographie, résumer des sources.

Bibliographie

Amsellem-Mainguy, Y., & Timotéo, J. (2012). Atlas des jeunes en France. Les 15-30 ans, une génération en marche. Paris : Éditions Autrement.

Roudet, B. (2009). *Les jeunes en France*. Québec : Les presses de l'Université Laval.

Van de Velde, C. (2008). *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*. Paris : Puf.

Contact(s)

> Olivier Brito

Responsable pédagogique
obrito@parisnanterre.fr

Sociologie de la famille EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SSF6M

Présentation

À partir d'une approche sociologique, ce cours a pour objectif d'étudier comment les modes de constitution et de perpétuation de l'institution familiale prennent des formes renouvelées dans nos sociétés occidentales contemporaines. En questionnant des aspects relatifs à la conjugalité, à la filiation, aux relations intergénérationnelles ainsi qu'aux relations entre institutions scolaire et familiale, il s'agit de réfléchir aux fonctions de la famille d'aujourd'hui à partir des notions d'éducation, de socialisation, de génération et de transmission.

Objectifs

Savoir observer et analyser un phénomène avec les théories et les méthodes de la sociologie de la famille

Évaluation

Sessions 1 : Examen sur table, durée 1h30 (100 % de la note finale).

Sessions 2 : Examen sur table, durée 1h30 (100 % de la note finale).

Bibliographie

Attias-Donfut C., Lapiere N. Et Segalen M. (2002), *Le nouvel esprit de famille*, Paris : Odile Jacob.

Dechaux J.-H. (2009), *Sociologie de la famille*, Paris : La Découverte, Repère n°494.

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> Gilles Seraphin

Responsable pédagogique
gseraphin@parisnanterre.fr

Psychologie des apprentissages et neurosciences EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPA6M

Psychologie du développement 2 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPD6M

Présentation

L'EC est consacré à la présentation des connaissances les plus récentes et des différents modèles théoriques permettant de décrire et d'expliquer le développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Dans ce cours, nous nous centrerons sur le développement émotionnel, affectif et social et ce, de la petite enfance (0-2 ans) à l'adolescence en passant par l'enfant d'âge préscolaire et scolaire (2-11 ans). Les cours sont organisés autour d'une part, d'un apport nécessaire de connaissances et d'autre part sur des séquences de travail à partir de vidéos et de textes.

Objectifs

- * Acquérir des connaissances sur le développement des enfants et des adolescents
- * Comprendre les mécanismes et processus psychologiques en jeu dans le développement d'un enfant/adolescent-e.

Évaluation

Session 1 : Examen sur table, durée 1h (100% de la note finale)

Session 2 : examen sur table 1h, durée 1h (100% de la note finale)

Compétences visées

- * Être capable de lire et d'analyser des écrits scientifiques (chapitres d'ouvrage, articles)
- * Être capable de mettre en lien des observations d'enfants avec des connaissances académiques et de faire le lien entre théorie et pratique

Bibliographie

- * Bee, H. (1997). Psychologie du développement. Les âges de la vie, Bruxelles: De boeck université.

- * Bideaud, J., Houdé, O., Pédinielli, J.L. (1992), L'homme en développement, Paris, PUF.
 - * Lemelin, J-P., Provost, M.A., Tarabulsky, G.M., Plamondon, A. & Dufresne, C. (2012). Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent. Les bases du développement. Québec : PUR.
- Papalia, D.E., Olds S.W. & Feldman, R.D. (2010). Psychologie du développement humain, Bruxelles : De boeck université.

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage, articles scientifiques, vidéos

Contact(s)

> **Virginie Avezou**

Responsable pédagogique
vavezou@parisnanterre.fr

Psychologie clinique et pathologique enfant et adolescent EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPC6M

Présentation

La psychologie clinique permet de s'intéresser à un enfant en tant que « sujet » dans sa singularité et sa globalité (son histoire personnelle, familiale, mais aussi en référence à des données anthropologiques, médicales, développementales, ...). Depuis sa naissance, en passant par la « révolution de la clinique » de S. Freud, la parole et le langage sont les fondements de multiples psychologies et psychothérapies, dont les apports aux pratiques éducatives sont incontestables. Nous verrons comment la psychologie clinique met en relief les affects, émotions et passions inhérents aux relations humaines et si vifs chez les enfants et les ados. Comment la psychopathologie de son côté tente de nommer et désigner des souffrances psychiques mais bien réelles. Enfin, nous aurons à nous interroger comment, de nos jours, des comportements d'enfants et d'adolescents ou des adjectifs (actifs, autistes, ...) sont devenus des maladies et mènent ces enfants dits de nos jours « handicapés » de plus en plus systématiquement à des exclusions des dispositifs éducatifs et/ou sous des camisolles chimiques.

Objectifs

- * Comprendre d'un point de vue historique et épistémologique ce champ disciplinaire complexe
- * S'approprier les distinctions des notions de sujet, personne ou individu pour les rendre opératoires dans les pratiques éducatives
- * Mettre en relief la dimension subjective de la parole d'un sujet ou de toute relation dite « intersubjective »
- * S'autoriser à reconnaître l'autre dans sa singularité

Comprendre quelques termes de la psychiatrie infantile et des nouvelles classifications de « maladies » dans les champs éducatifs.

Évaluation

S1 : Examen sur table et participation assidue au cours donnant lieu à une validation

Compétences visées

Savoir observer et entendre un enfant, dans sa singularité

L'accompagner dans ses difficultés diverses et parfois excessives

Développer connaissances et esprit critique sur les assignations des enfants et adolescents à des noms de « maladies » mentales.

S'initier à « l'éducation spécialisée »

Bibliographie

1. Foucault (1993), *La naissance de la clinique*, Paris, PUF.

Chaumon F., Ferreri R., Perdignon V. (2004), « Qu'est-ce qu'un fait clinique ? », *Psychologie clinique*, 17 : 217-234, Paris : L'Harmattan.

Bercherie P. (1980), *Les fondements de la clinique : histoire et structure du savoir psychiatrique*. Paris : L'harmattan.

STOP DSM, <https://stop-dsm.com/fr/>

Ressources pédagogiques

Ouvrages et articles scientifiques - Cas cliniques – situations de terrain

Contact(s)

> **Laurence Croix**

Responsable pédagogique

lcroix@parisnanterre.fr

Qualification emploi formation EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SQ15M

Présentation

Il est possible d'apprendre de multiples manières et dans des lieux qui ne sont pas spécifiquement dédiés aux apprentissages. Ainsi, on peut apprendre à l'école, en formation mais aussi dans le travail. Dans un premier temps, nous étudierons la place de la formation professionnelle dans notre société et analyserons son évolution. Nous aborderons ensuite d'autres formes de formation, plus informelles ou moins formelles telles que celle qui relèvent de l'apprentissage expérientiel ou de la relation formation et travail, et tenterons de comprendre à quelles conditions les situations de travail peuvent être porteuses de développement professionnel.

Objectifs

Repérer les formes de formation, leurs enjeux et leur mise en oeuvre

Évaluation

Session 1 : Élaboration d'un dossier visant la formalisation et caractérisation de situations d'apprentissages en situation de « travail » (2/3 de la note) ET devoir sur table 1h30 (1/3 de la note)

Session 2 : devoir sur table 1h30

Bibliographie

Bourgeois E., Durand M. (2012), Former par le travail, De Boeck

Barabel M., Meier O., Perret A., Teboul T., (2012), Le grand livre de la formation, Dunod

Fernagu-Oudet S., Batal, C. (2016), Des compétences aux capabilités, Lille : Septentrion

Contact(s)

> **Olivier Lasvergnas**

Responsable pédagogique

olasverg@parisnanterre.fr

Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SE15M

Présentation

Ce cours nous permettra de répondre à la question posée par son intitulé : Une autre école est-elle possible ? Dans cette perspective, nous aborderons l'histoire du mouvement de l'éducation nouvelle de ses origines à nos jours avant de nous arrêter sur les offres alternatives actuelles en matière d'écoles différentes. Cela nous conduira à travailler sur les spécificités de ces institutions et à en interroger la portée sociale. Dans cette perspective, des enquêtes seront menées sur ces innovations pédagogiques afin d'en dégager les principales caractéristiques.

Objectifs

Comprendre les évolutions scolaires qui transforment le rapport au savoir des élèves ;

Interroger les attentes contemporaines en matière d'offre d'école ;

Appréhender les innovations pédagogiques comme des alternatives au modèle scolaire traditionnel dominant.

Savoir exploiter des archives en les situant dans leur époque.

Évaluation

Session 1 :

Examen sur table 1h30 (100% de la note)

Session 2 :

Examen sur table 1h30 (100% de la note)

Compétences visées

Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions ;

Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.

Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

Utiliser les outils numériques de référence ;

Développer une argumentation avec esprit critique.

Bibliographie

Dossier « La réforme en éducation au XXe siècle en France ». *Carrefours de l'éducation*. 2016/1, 41.

Dossier « Peut-on réformer l'École ? ». *Administration & Éducation*. 2014 /3,143.

Gutierrez Laurent, Besse Laurent et Prost Antoine (dir.) (2012). *Réformer l'école. L'apport de l'Education nouvelle (1930-1970)*. Grenoble : PUG/CUIP.

Viaud M.-L. & Hugon M.-A. (dir.) (2017). « Le paysage institutionnel des écoles différentes : ouvrir, fermer, durer, essayer... ? », *Spécificités*, n°10.

Viaud M.-L. (2005). *Des collèges et des lycées différents*. Paris, PUF.

Ressources pédagogiques

Cet enseignement s'appuie sur la presse pédagogique et les ressources mises en ligne par les écoles dites « alternatives ». Des textes et des vidéos viendront également illustrer les institutions éducatives étudiées.

Contact(s)

> **Laurent Gutierrez**

Responsable pédagogique

laurent.g@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- Enseignements complémentaires 2 - Sciences de l'éducation
 - Conduite de projet international : bilan EAD
 - Educ familiale, interventions sociales, ouverture
 - Clinique de la relation éducative, approfondissement EAD
 - Qualification emploi formation EAD
 - Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD
 - Approche systémique dans la résolution de problèmes
 - Autonomie des enfants et adolescents
 - Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
 - Contours de la formation d'adultes
 - Divertissement et éducation
 - Education et déviance
 - Education et précarité (introduction)
 - Education et précarité (spécialisation)
 - Education et travail de rue
 - Education familiale et scolarisation
 - Innovations socioéducatives
 - Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
 - Journal étudiant
 - L'éducation en milieux contraints
 - L'organisation communautaire
 - L'éducation et l'enseignement en contextes
 - Les interventions socio-éducatives précoces
 - Les pédagogies de l'empowerment
 - Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
 - Les sciences de l'éducation s'engagent
 - Logement social et participation
 - Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
 - Mieux communiquer par la voix
 - Motivation et apprenance
 - Pratiques éducatives parentales et culture
 - Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
 - Socio-anthropologie de la consommation
 - Une autre école est-elle possible ?
 - Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation

Enseignements complémentaires 2 - Sciences de l'éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Conduite de projet international : bilan EAD
- Educ familiale, interventions sociales, ouverture
- Clinique de la relation éducative, approfondissement EAD
- Qualification emploi formation EAD
- Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD
- Approche systémique dans la résolution de problèmes
- Autonomie des enfants et adolescents
- Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie
- Contours de la formation d'adultes
- Divertissement et éducation
- Education et déviance
- Education et précarité (introduction)
- Education et précarité (spécialisation)
- Education et travail de rue
- Education familiale et scolarisation
- Innovations socioéducatives
- Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation
- Journal étudiant
- L'éducation en milieux contraints
- L'organisation communautaire
- L'éducation et l'enseignement en contextes
- Les interventions socio-éducatives précoces
- Les pédagogies de l'empowerment
- Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours
- Les sciences de l'éducation s'engagent
- Logement social et participation
- Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école
- Mieux communiquer par la voix
- Motivation et apprenance
- Pratiques éducatives parentales et culture
- Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents
- Socio-anthropologie de la consommation
- Une autre école est-elle possible ?
- Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation

Conduite de projet international : bilan EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SPI6M

Présentation

Après avoir acquis la connaissance nécessaire sur l'évaluation de projets, les étudiant-e-s procéderont à l'évaluation de leur projet réalisé au semestre précédent. Les étudiant-e-s finaliseront l'analyse du carnet de bord, reviendront sur la formulation des objectifs du projet, des indicateurs et des résultats dans une perspective évaluative.

L'assiduité (participation et interactions) sur la plateforme est obligatoire et sera prise en compte dans l'évaluation.

Objectifs

Acquérir des connaissances sur les approches et techniques d'évaluation d'un projet

Évaluation

Session 1 : Dossier et examen sur table 1h30 (note finale consistera en 50 % dossier et 50 % l'examen sur table)

Session 2 : Dossier et examen sur table 1h30 (100% de la note finale)

Pré-requis nécessaires

Valider l'EC Projet international du semestre 5

Compétences visées

Savoir réaliser une analyse évaluative du projet en identifiant des indicateurs et des outils pertinents

Concevoir des outils évaluatifs

Savoir communiquer autour du projet d'une manière attractive en utilisant les outils multimédia

Bibliographie

Roussel-Gillet I., Scoyez-Van Poppel S. (2002). Vivre un projet, accompagner un projet : du questionnement à l'expérience et de l'expérience à la compétence. Lyon : Chronique sociale

Ressources pédagogiques

extraits d'ouvrage et articles scientifiques, ressources vidéo

Contact(s)

> [Anna Rurka](#)

Responsable pédagogique
anrurka@parisnanterre.fr

Educ familiale, interventions sociales, ouverture

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SEO6M

Présentation

L'éducation familiale réfère conjointement aux activités parentales d'éducation au sein de la famille et aux interventions sociales mises en œuvre par des professionnels en direction des enfants et des parents.

Après une évocation du contexte et des conditions de l'émergence de l'éducation familiale comme objet de recherches, le cours abordera à la fois les processus éducatifs au sein de la famille et le champ des interventions socioéducatives. Ces deux dimensions seront abordées à partir d'une approche pluridisciplinaire, croisant des travaux issus de la psychologie, des sciences de l'éducation et des sciences sociales.

Ces dimensions seront abordées à partir d'une approche pluridisciplinaire, croisant les travaux issus des sciences de l'éducation, de la sociologie et de l'anthropologie.

Objectifs

Savoir observer et analyser un phénomène avec les théories et les méthodes de l'éducation familiale.

Évaluation

Sessions 1 et 2 : Examen sur table, durée 1h30 (100 % de la note finale)

Compétences visées

- * Connaissance des processus éducatifs dans l'environnement familiale
- * Connaissance de la diversité des interventions socioéducatives et de leurs logiques d'action en direction des familles

Bibliographie

Durning P. (2006), Éducation familiale. Acteurs, processus, enjeux, Paris : L'Harmattan.

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

Clinique de la relation éducative, approfondissement EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SC18M

Présentation

L'enseignement prolonge la sensibilisation de L2 (mais une adaptation sera faite pour les étudiant.e.s intéressé.e.s entrant directement en L3 qui devront se signaler lors de la 1ère séance). Outre les éléments déjà abordés, il se centrera principalement sur la conduite, la retranscription et l'analyse d'un entretien clinique de recherche conduisant chacun.e à mieux comprendre les phénomènes en jeu dans la relation entre deux personnes et la façon dont chacun.e induit inconsciemment les réactions d'autrui. Le travail demandé est un travail groupal.

Cet EC demande une implication et un travail sur soi importants

Objectifs

*Apprendre à mener un entretien clinique de recherche en prenant conscience de l'impact d'une consigne et de sa propre posture

*Repérer certains mécanismes psychiques en jeu dans l'entretien (identification, projection, déni...)

*Comprendre des éléments de son propre fonctionnement dans la relation

*Mettre en lien certains éléments de son parcours avec ses choix professionnels.

Évaluation

Session 1

Dossier collectif écrit soutenu oralement lors du regroupement de mai. L'oral doit permettre de rendre compte des participations de chacun.e (100% de la note)

Session 2

Dossier individuel à rendre à l'enseignant.e du TD où vous êtes inscrit.e.s. Se renseigner dès que possible auprès de cet enseignant.e sur la date et les modalités de remise de ce dossier

Pré-requis nécessaires

NIVEAU B2 FRANÇAIS

Compétences visées

Mener et analyser un entretien clinique de recherche

Analyser le contenu d'un discours

Élaborer une hypothèse.

Bibliographie

Blanchard-Laville, C. (2001). Les Enseignants entre plaisir et souffrance. France, Paris : PUF.

Cifali, M. (1994). Le Lien éducatif : contre-jour psychanalytique. France, Paris : PUF.

Hatchuel, F. (2005). Savoir, apprendre, transmettre. Une approche psychanalytique du rapport au savoir. France, Paris : La Découverte.

Yelnik, C. (2005). L'entretien Clinique de recherche en sciences de l'éducation. Recherche et Formation n° 50. 133-146.

Contact(s)

> **Konstantinos Markakis**

Responsable pédagogique

k.markakis@parisnanterre.fr

Qualification emploi formation EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SQ18M

Contact(s)

- > **Olivier Lasvergnas**
Responsable pédagogique
olasverg@parisnanterre.fr

Expérimentations pédagogiques, éducatives et sociales EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SE18M

Présentation

Ce cours nous permettra de répondre à la question posée par son intitulé : Une autre école est-elle possible ? Dans cette perspective, nous aborderons l'histoire du mouvement de l'éducation nouvelle de ses origines à nos jours avant de nous arrêter sur les offres alternatives actuelles en matière d'écoles différentes. Cela nous conduira à travailler sur les spécificités de ces institutions et à en interroger la portée sociale. Dans cette perspective, des enquêtes seront menées sur ces innovations pédagogiques afin d'en dégager les principales caractéristiques.

Objectifs

Comprendre les évolutions scolaires qui transforment le rapport au savoir des élèves ;

Interroger les attentes contemporaines en matière d'offre d'école ;

Appréhender les innovations pédagogiques comme des alternatives au modèle scolaire traditionnel dominant.

Savoir exploiter des archives en les situant dans leur époque.

Évaluation

Session 1 :

Examen sur table 1h30 (100% de la note)

Session 2 :

Examen sur table 1h30 (100% de la note)

Compétences visées

Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions ;

Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.

Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

Utiliser les outils numériques de référence ;

Développer une argumentation avec esprit critique.

Bibliographie

Dossier « La réforme en éducation au XXe siècle en France ». *Carrefours de l'éducation*. 2016/1, 41.

Dossier « Peut-on réformer l'École ? ». *Administration & Éducation*. 2014 /3,143.

Gutierrez Laurent, Besse Laurent et Prost Antoine (dir.) (2012). *Réformer l'école. L'apport de l'Education nouvelle (1930-1970)*. Grenoble : PUG/CUIP.

Viaud M.-L. & Hugon M.-A. (dir.) (2017). « Le paysage institutionnel des écoles différentes : ouvrir, fermer, durer, essayer... ? », *Spécificités*, n°10.

Viaud M.-L. (2005). *Des collèges et des lycées différents*. Paris, PUF.

Ressources pédagogiques

Cet enseignement s'appuie sur la presse pédagogique et les ressources mises en ligne par les écoles dites « alternatives ». Des textes et des vidéos viendront également illustrer les institutions éducatives étudiées.

Contact(s)

> **Laurent Gutierrez**

Responsable pédagogique

laurent.g@parisnanterre.fr

Approche systémique dans la résolution de problèmes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM19M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Autonomie des enfants et adolescents

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM15M

Présentation

« L'histoire de l'éducation et de la famille montre un processus au long cours de « découverte de l'enfance » et de démocratisation des relations marqué par le recul des formes diverses de soumission et d'obéissance disciplinaire. » (Perier, 2014, 3). L'affirmation des valeurs individualistes, l'importance accordée à l'autonomie et la reconnaissance de l'enfant/adolescent-e en tant qu'acteur/sujet ont considérablement modifié les modèles éducatifs ainsi que les rapports entre générations. L'autonomie est devenue un idéal éducatif/pédagogique et une norme de comportement. Qu'en est-il dans la réalité en famille et à l'école... ? Il s'agira, dans ce cours, à partir de connaissances scientifiques, de réfléchir à ce que recouvre la notion d'autonomie et de soutien de l'autonomie des jeunes par les adultes.

Objectifs

- * Avoir une connaissance générale du champ de recherche concerné

Évaluation

Sessions 1 et 2 : Examen sur table en fin de semestre (durée 1h, 100 % de la note finale)

Pas de régime dérogatoire

Compétences visées

- * Etre capable de définir le concept multiforme d'autonomie à partir de lectures d'écrits académiques
- * Etre capable d'interroger ce concept de façon critique

Bibliographie

- * Périer, P. (2014). Introduction. L'autonomie en débat. *Recherche en éducation*, 20, 3-8.
- * Manzi, C., Regalia, C., Pelucchi, S. & Fincham, F.D. (2012). Documenting different domains of promotion of autonomy in families, *Journal of Adolescence* 35, 289–298.
- * Raab, R. (2016). Le paradoxe de l'autonomie en contexte scolaire. *Education et socialisation*, 41, 1-19. Van Petegem, S & Zimmermann, G. (2019). Interdit d'interdire ? Vers une meilleure compréhension de l'autonomie et des règles au sein des relations parents-adolescents, *Canadian Psychology*, 25, 1-9.

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage, articles scientifiques, ateliers de cartes mentales, travail de groupe

Contact(s)

> **Genevieve Bergonnier-dupuy**

Responsable pédagogique

gbd@parisnanterre.fr

Bien-être des jeunes au sein de leur contexte de vie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM20M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Contours de la formation d'adultes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM16M

Présentation

Le domaine de la formation des adultes dispose aujourd'hui d'une forte visibilité sociale, d'une stratification professionnelle diversifiée et d'un appareil conceptuel propre. Ce domaine développe des thématiques tenant aux particularités des publics concernés (demandeurs d'emploi, personnes faiblement qualifiées, apprentis, professionnels en reconversion, travailleurs en activité...), des acteurs sociaux et institutions impliqués (entreprises, milieu associatif, syndicats, services de formation, cabinets de consultants, d'audit, de conseil...), des pratiques déployées en matière de gestion des carrières (gestion des ressources humaines, gestion de projets, validation des acquis, accompagnement des carrières, transferts d'expertise, ...) ou en matière de pédagogies particulières (Formation en situation de travail, work place learning, blended learning, tutorat, pair-formation, organisation apprenante...), et des métiers (consultant, formateur, ingénieur pédagogique, ...) que nous aborderons au cours de cet enseignement.

Objectifs

S'approprier les différentes problématiques liées au champ de la formation des adultes et approcher les métiers de la formation.

Évaluation

Session 1 : Dossier final

Session 2 : Dossier final

Compétences visées

Repérer les particularités du monde de la formation des adultes

Élaborer une cartographie des métiers de la formation des adultes et champs d'intervention

Bibliographie

Carré, P., Caspar, P. (dir.) (2017), *Traité des sciences et techniques de formation*, Paris : Dunod (4^{ème} édition)

Centre inffo (2016). Les métiers de la formation : tout savoir pour bien choisir

Malglaive, G. (2015), *Enseigner à des adultes*, Paris : PUF

Ressources pédagogiques

extraits d'ouvrage et articles scientifiques

Contact(s)

> **Christophe Jeunesse**

Responsable pédagogique

cjeunesse@parisnanterre.fr

Divertissement et éducation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM22M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education et déviance

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM23M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education et précarité (introduction)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM24M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education et précarité (spécialisation)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM25M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education et travail de rue

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM26M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education familiale et scolarisation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM27M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Innovations socioéducatives

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM28M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Intégrer le numérique dans l'éducation et la formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM2gM

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM30M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

L'éducation en milieux contraints

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM31M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

L'organisation communautaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM32M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

L'éducation et l'enseignement en contextes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM33M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Les interventions socio-éducatives précoces

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM17M

Présentation

Les interventions socio-éducatives précoces correspondent à des interventions spécifiques dans le champ de la périnatalité et de la petite enfance, en direction des parents et des enfants. Elles peuvent s'adresser à l'ensemble de la population (comme les entretiens prénataux) ou bien cibler des parents en difficultés (par exemple, les centres maternels et parentaux qui hébergent des parents en difficulté). Le module aura pour but de présenter aux étudiant-e-s le travail des professionnel-le-s dans es différents dispositifs, ainsi que les logiques d'action qui les sous-tendent et qui impactent les interactions entre parents, enfants et professionnels dans ces contextes.

Objectifs

Découvrir différents types d'interventions socio-éducatives et différentes logiques d'intervention.

Évaluation

Session 1 et 2 : Examen sur table en fin de semestre (durée 1h, 100 % de la note finale)

Pas de dérogatoire

Compétences visées

* Savoir analyser les interactions entre enfants, parents et professionnel-le-s dans ce type d'intervention
Etre en capacité d'identifier les logiques d'intervention sous-jacentes

Bibliographie

- Dumaret, A. C. (2003). Soins médicosociaux précoces et accompagnement psychoéducatif#: revue de la littérature étrangère. *Archives de Pédiatrie*, 10(5), 448#461.
- Frost, N., Abbott, S., & Race, T. (2015). *Family Support : Prevention, Early Intervention and Early Help*. John Wiley & Sons.
- Frost, N., Abbott, S., & Race, T. (2015). *Family Support : Prevention, Early Intervention and Early Help*. John Wiley & Sons.
- Molénat, F. (Éd.). (2009). *Prévention précoce : Petit traité pour construire des liens humains*. Erès.
- Neyrand, G. (2007). La prévention psychique précoce, une démarche controversée. *Contraste*, (26), 21#54.
- Oui, A., Cole E., Genest L. (2019). *Penser petit. Des politiques et des pratiques au service des enfants de moins de 6 ans confiés*, Observatoire national de la protection de l'enfance (ONPE).

Les pédagogies de l'empowerment

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM34M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Les politiques scolaires en France de 1945 à nos jours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM35M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Les sciences de l'éducation s'engagent

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM36M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Logement social et participation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM37M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Mettre en place des débats à visée philosophique à l'école

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM38M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Mieux communiquer par la voix

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM39M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Motivation et apprenance

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM18M

Présentation

« L'apprenance » est un terme récemment apparu, en remplacement progressif du mot « formation ». Il a été employé pour signifier un changement de cap : de la formation à l'apprenance, du formé à l'apprenant, remettant en cause l'idée que la formation se résume exclusivement à une transmission des savoirs. Elle repose sur autre chose et elle rend acteur cet apprenant, qui devient "sujet" et non plus "objet" dans l'acte pédagogique et qui se responsabilise pour créer son « employabilité ». On parlera d'individu autodéterminé, et pas seulement motivé.

La motivation est l'ensemble des facteurs qui déterminent l'action et le comportement d'un individu pour atteindre un objectif ou réaliser une activité. Elle est ce qui pousse à agir et à persévérer dans l'action.

Objectifs

Appréhender les notions de motivation et d'apprenance, et leurs incidences en formation des adultes

Évaluation

Session 1 : Dossier final sur l'écosystème d'apprenance et devoirs intermédiaires

Session 2 : Dossier

Pas de dérogatoire

Compétences visées

Repérer la manière dont les pratiques pédagogiques peuvent impacter les processus motivationnels et les comportements d'apprenance.

- Carré, P., (2020) *L'Apprenance : vers un nouveau rapport au savoir*, Paris : Dunod
Autour de l'apprenance, *Education Permanente* n°207, 2016
Carré Ph., Fenouillet F., *Traité de psychologie de la motivation*, Paris, Dunod, 2008
Galand, B. & Bourgeois, É. (2006). *(Se) motiver à apprendre*. Paris : PUF

Contact(s)

> **Christophe Jeunesse**

Responsable pédagogique
cjeunesse@parisnanterre.fr

Pratiques éducatives parentales et culture

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISM40M

Présentation

Ce cours vise à analyser la question de la formation des inégalités dans l'enfance au prisme des pratiques éducatives parentales et des pratiques culturelles. La notion de socialisation nous permettra dans un premier temps de penser les inégalités dans l'enfance. Il nous faudra ensuite aller voir très concrètement quel rôle le langage et le rapport à la culture écrite jouent dans la structuration des inégalités à l'école. Nous consacrerons ensuite plusieurs séances à l'impact que peut avoir l'expérience migratoire sur les pratiques éducatives parentales. Enfin nous explorerons de quelle manière les loisirs enfantins sont des pratiques situées socialement.

Cet enseignement sera dispensé à partir de textes de la littérature sociologique francophone et anglophone ainsi que des images fixes et animées qui viendront illustrer les faits éducatifs étudiés.

Objectifs

Adopter une perspective sociologique sur la question des inégalités dans l'enfance.

Connaître les recherches menées depuis les années 60 jusqu'à aujourd'hui sur ce thème.

Évaluation

Session 1 : *Examen sur table (1h30) 100% de la note finale.*

Session 2 : *Examen sur table (1h30).*

Dérogatoire : *Dossier individuel.*

Compétences visées

Identifier les ressorts de la formation des inégalités dans l'enfance.

Replacer les pratiques éducatives parentales et leurs pratiques culturelles dans leur contexte social, historique, économique.

Adopter une perspective intersectionnelle pour comprendre ce que la classe, le genre, la race produisent en termes d'inégalités dès la petite enfance.

LAHIRE, Bernard (dir.). Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants. Paris : Éd. du Seuil, 2019, 1232 p.

OCTOBRE, Sylvie, et Régine SIROTA. Inégalités culturelles : retour en enfance. Ministère de la Culture - DEPS, 2021

Contact(s)

> **Louis Mathiot**

Responsable pédagogique

lmathiot@parisnanterre.fr

Socialisation alimentaire des enfants et des adolescents

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM41M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Socio-anthropologie de la consommation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM42M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Une autre école est-elle possible ?

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM43M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Visites et découvertes des métiers de l'éducation et de la formation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM44M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Education et Santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM45M

Présentation

Enseignement non dispensé cette année

Les différentes approches de l'enfance

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM01M

Présentation

Depuis toujours, et encore de nos jours, nous rencontrons de véritables difficultés à nous représenter l'enfance. *L'approche historique* (cf. P. Ariès) nous introduira dans ces difficultés de penser l'enfance. Avec la naissance de l'école obligatoire, c'est un nouvel enfant qui apparaît dans le social : l'enfant indiscipliné, vite étiqueté comme « malade », « handicapé », « déficient », ou autrement dit un enfant supposé « a-normal » et nous aurons à interroger *l'approche pathologique* (de Binet et Simon au DSM). *L'approche comportementaliste*, la plus en vogue de nos jours, offrira un nouveau système de représentations et catégorisations des enfants en fonction de ses performances attendues et c'est tout une panoplie de pratiques éducatives et de représentation de l'enfant qui s'opèrent dans les écoles et les familles.

Pourtant *les approches anthropologiques et psychologiques* nous invitent à aborder l'enfant dans un système complexe et global. *L'approche dite « clinique »* offre une rupture majeure dans l'abord qu'on peut avoir d'un enfant ou d'un adolescent, puisqu'elle permet de l'envisager comme « un sujet », c'est-à-dire parlant, pensant, créant, avec ses spécificités et dans sa singularité et pas seulement comme un adulte en miniature. Du bébé comme une personne (Dolto), aux vicissitudes de l'adolescence, nous profiterons de l'apport de toutes ces approches pour nous interroger sur quelques grandes difficultés éducatives tout en permettant à l'éducateur d'éviter de juger et de discriminer un enfant en fonction de son comportement, de sa famille ou de sa culture, dans une approche purement moraliste, voir idéologique, mais au contraire de l'appréhender comme une entité à la fois globale et unique, universelle et singulière, autrement dit toujours complexe !

Objectifs

S'initier à différentes approches conceptuelles sur l'enfance.

Se défaire de certains préjugés sur les enfants

Comprendre des difficultés éducatives à partir de la complexité d'un enfant

S'interroger sur l'enfant en tant que « sujet », pris dans un ensemble socio-culturel, mais aussi comme entité psychologique unique.

S1 Dossier (individuel ou collectif) à partir de données du cours et de recherches personnelles

S2 examen sur table

Compétences visées

Connaissances épistémologiques

Découvrir notions et concepts d'approches disciplinaires distinctes et comprendre leur complémentarité

Éviter jugement et discriminations des enfants et de leurs familles

Initiation à la complexité d'une approche globale de l'enfance par la prise en compte de données historiques, psychologiques, anthropologiques et sociales de l'enfance, nécessaire pour tout éducateur

Bibliographie

Ariès P. *L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime*, 1960, rééd. Points, 2014

Berge#s J., Berge#s-Boune#s M., Calmettes- Jean S. *Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?*, Eres, 2003.

Dolto F., *Les étapes majeures de l'enfance*, Poche Gallimard, 1998

Kaufmann P. (2003), *L'apport freudien, e#le#ments pour une encyclope#die de la psychanalyse*, chapitre « Psychanalyse et e#ducation », Paris : Bordas.

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques. Films et documents audio-visuels.

Contact(s)

> **Laurence Croix**

Responsable pédagogique

lcroix@parisnanterre.fr

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Compétences linguistiques
 - Anglais EAD
 - Anglais B1 EAD
 - Anglais B2 EAD
 - Anglais C1 EAD

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais EAD
 - Anglais B1 EAD
 - Anglais B2 EAD
 - Anglais C1 EAD

Anglais EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1 EAD
- Anglais B2 EAD
- Anglais C1 EAD

Anglais B1 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6KAB1D

Présentation

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s qui ont suivi le cours de niveau B1 du semestre 1 et qui souhaite acquérir le niveau B1 à l'issue d'une année universitaire. L'étudiant.e sera capable de produire, à l'oral et/ou à l'écrit, un discours simple et cohérent sur des sujets familiers relatifs à ses domaines d'intérêt et à son domaine de spécialité.

Objectifs

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de rédiger un paragraphe organisé et cohérent sur un sujet préparé en amont et de rendre compte, à l'oral et/ou à l'écrit d'un document audio/vidéo court (2 ou 3 minutes) en lien avec son domaine de spécialité (150/200 mots).

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le semestre 2 du niveau B1 à l'issue de l'année précédente. Il ou elle sera capable de comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son domaine de spécialité.

Compétences visées

A l'issue du semestre 2, l'étudiant.e sera capable de comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé pour traiter de sujets familiers ou de sujets en lien avec son domaine de spécialité, si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte; il ou elle sera capable de rédiger un texte simple pour décrire son ressenti, son opinion par rapport à une thématique liée à son domaine de spécialité.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6KAB2D

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, telles l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e s pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision. Il pourra comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il devra communiquer avec spontanéité et aisance avec un locuteur natif, s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Bibliographie

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Ressources pédagogiques

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

Anglais C1 EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6KAC1D

Objectifs

Ce cours s'inscrit dans la continuité du premier semestre de niveau C1 avec pour objectifs d'affiner les compétences de production orale et écrite, le travail de synthèse et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Évaluation écrite et/ou orale, par un ou des devoirs sur table et/ ou par la réalisation d'un projet écrit et/ou oral

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

Avoir validé un cours de niveau B2, être capable de s'exprimer avec une relative aisance à l'écrit et à l'oral, être capable de travailler sur des sujets de synthèse ou des projets collaboratifs

Compétences visées

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e aura affiné sa capacité à: - comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. - s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. - utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. - s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromonot, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

UE Projets et expériences

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- Stage EAD

Stage EAD

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6SST6P

Présentation

Dans le cadre de ce cours, les étudiants sont amenés à réaliser un stage de 36 h en lien avec leur projet professionnel.

Objectifs

Découverte de champs professionnels
Familiariser avec les spécificités de la relation éducative
Développer un réseau professionnel
Mener des actions à l'échelle locale

Évaluation

Session 1

Attestation de fin de stage remplie par le tuteur de l'organisation et mentionnant le nombre d'heures réalisées

Session 2

Attestation de fin de stage remplie par le tuteur de l'organisation et mentionnant le nombre d'heures réalisées

Dérogatoire

Le cours n'est pas compatible avec la mise en place de modalités d'évaluation dérogatoires

Compétences visées

Se repérer dans un environnement professionnel
Identifier les enjeux éducatifs qui guident l'action

Bibliographie

Contact(s)

> **Beatrice Vicherat**

Responsable pédagogique

bvicherat@parisnanterre.fr

UE Compétences transversales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements
