

Psychologie clinique de développement des enfants et des adolescents : famille, école, justice

Mention : Psychologie du développement [Master]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Non
- > Durée moyenne de la formation :
 - M1 Psychologie clinique du développement des enfants et des adolescents : famille, école, justice : 312 h
 - M2 Psychologie clinique du développement des enfants et des adolescents : famille, école, justice : 330 h

Présentation

Présentation

Ce parcours vise à professionnaliser des psychologues spécialisés dans le champ de l'enfance et de l'adolescence, intervenant dans les institutions ou structures d'accueil, d'accompagnement psycho-éducatif et social ou de soin : maisons de l'enfance ou de l'adolescence, centres de consultations, services de l'ASE, de la PJJ, institutions pour enfants (MECS, IME, etc.), missions locales ou PAIO. Ce parcours s'appuie sur la longue expérience du Master de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence qui a toujours permis une excellente professionnalisation avec une prise en compte de la dimension familiale et institutionnelle renforcée. Ce parcours favorise la préparation du concours de PSYEN. A cet égard, deux types d'enseignement sont développés : certains relatifs au rôle du psychologue au sein de l'école et d'autres à des thématiques centrales pour la réussite au concours comme les troubles des apprentissages, le harcèlement, l'inclusion et le handicap. Les objectifs de formation mettent l'accent sur : La capacité à articuler différents modèles théoriques de compréhension permettant d'appréhender les situations d'un triple point de vue : développemental, social et clinique,

La connaissance psychosociologique des institutions de l'enfance permettant aux professionnels de participer activement au travail en équipe pluridisciplinaire, ainsi qu'à la gestion des conflits institutionnels,

Les compétences en matière d'évaluation et de bilan psychologique approfondi, adaptés à chaque période d'âge, permettant la mise à jour des spécificités du fonctionnement psychologique des enfants et des adolescents,

Les compétences en matière de prévention, de guidance parentale, d'accompagnement psychopédagogique ou psychosocial, permettant un travail clinique avec les familles et la coordination des interventions autour d'une situation,

Les compétences en matière de formation des personnels des institutions de l'enfance et de l'adolescence et de soutien des équipes permettant de favoriser l'actualisation des connaissances en psychologie du développement, ainsi que leur articulation avec les situations de terrain.

Cette formation propose des cours d'anglais, des cours au choix en neurosciences ainsi qu'un cours mutualité avec le master orientation centré sur l'école en vue de la préparation au concours de PSYEN.

Organisation

M1 commun aux deux parcours de la mention et spécialisation en M2. Formation organisée en 2 ans, 4 semestres, 120 ECTS.

Stage ou alternance

Stages

- > Stage: Obligatoire (500 heures)
- > Stage à l'étranger: Facultatif

M1 : stage d'observation auprès d'un.e psychologue d'au moins 200 heures dans une institution accueillant des enfants et/ou des adolescents.

M2 : stage professionnalisant auprès d'un.e psychologue de 300 heures dans une institution accueillant des enfants et/ou des adolescents.

Admission

Conditions d'admission

Master 1 :

Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale : Recrutement uniquement sur dossier pour tous.

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées : Psychologie.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants : une très bonne maîtrise des connaissances fondamentales en Licence de psychologie, particulièrement en psychologie du développement ou de l'enfant.

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants : expérience(s) professionnelle(s) et / ou stage(s) en relation avec des enfants de la naissance à la fin de l'adolescence.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Précision : La lettre de candidature doit exposer les motivations des candidat.e.s et les perspectives professionnelles envisagées.

Cette lettre ne doit pas dépasser 1200 mots.

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

- Spécification des acquis et projet
- Attestation de stage
- Conventions de stage
- Attestations évaluatives de stage par psychologues référents

Master 2 :

Le recrutement ne prévoit aucune épreuve écrite et/ou orale : Recrutement uniquement sur dossier pour tous.

Conformément à la délibération du CA, il est attendu des candidats qu'ils montrent l'adéquation de leur formation antérieure et de leur projet professionnel avec la formation visée.

Mentions de Licences conseillées : Psychologie.

Les candidats titulaires d'autres diplômes pourront également candidater (procédure de validation des acquis académiques ou des études antérieures, notamment).

En matière d'acquis académiques, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants : une très bonne maîtrise des connaissances fondamentales en Licence de psychologie, particulièrement en psychologie du développement ou de l'enfant.

En matière d'expériences professionnelles, le recrutement se fondera sur la prise en compte des éléments suivants : expérience(s) professionnelle(s) et / ou stage(s) en relation avec des enfants de la naissance à la fin de l'adolescence.

Les pièces constitutives du dossier sont : Pièces communes aux candidatures de Master

Précision : La lettre de candidature doit exposer les motivations des candidat.e.s et les perspectives professionnelles envisagées.

Cette lettre ne doit pas dépasser 1200 mots.

Pièce(s) spécifique(s) supplémentaire(s) :

- Spécification des acquis et projet
- Attestation de stage
- Conventions de stage
- Attestations évaluatives de stage par psychologues référents

Et après

Poursuite d'études

Ce master permet une poursuite d'études en doctorat.

Insertion professionnelle

Insertion professionnelle dans les institutions ou structures d'accueil, d'accompagnement psycho-éducatif et social ou de soin : psychologue de l'éducation nationale, maisons de l'enfance ou de l'adolescence, centres de consultations, services de l'ASE, de la PJJ, institutions pour enfants (MECS, IME, etc.), missions locales ou PAIO, service de médecine pour enfants et adolescents, etc...

Fiches métiers ROME

> K1104: Psychologie

Contact(s)

Autres contacts

M1 : Natalie RIGAL

M2 : Rana Esseily et Pascal Mallet

Master 1 : rigal@parisnanterre.fr

Master 2 : pmallet@parisnanterre.fr & rana.esseily@parisnanterre.fr

Programme

M1 Psychologie clinique du développement des enfants et des adolescents : famille, école, justice

Semestre 7

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					18
UE Psychologie du développement et institutions	UE					12
4P7PBDFP - Psychologie du développement et institutions : famille	EC	18				4,5
4P7PBDEP - Psychologie du développement et institutions : école	EC	18				3
4P7PAPEP - Psychologie du développement et institutions : petite enfance	EC	18				4,5
UE Méthode et outils cliniques en psychologie du développement	UE					6
4P7PBOEP - Apprendre à observer l'enfant	EC		18			3
4P7PAE1P - Examen psychologique de l'enfant 1	EC		18			3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 2 :						
UE Comportement, Cognition et Communication	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P7PBCAP - Chronobiologie appliquée au comportement humain	EC	24				4,5
4P7PACOP - Communication et organisation sociale	EC	24				4,5
4P7PECCP - Cognition comparée	EC	24				4,5
UE Cerveau et Comportement	UE					4,5
1 élément(s) au choix parmi 4 :						
4P7PTPPP - Psychopharmacologie	EC	24				4,5
4P7PNPTP - Psychotropes et troubles comportementaux	EC	24				4,5
4P7PONMP - Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif	EC	24				4,5
4P7PCNDP - Neurosciences développementales : perception, langage, praxies	EC	24				4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
4P7PAANP - Anglais psychologique	EC		18			3
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE					1,5
UE S'investir pour son université	UE					1,5
S'investir dans son université	EC		12			1,5
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise	UE					3
UE Éthique et déontologie du psychologue	UE					3
4P7PPEDP - Ethique, déontologie : pratique, recherche	EC	12	12			3

Semestre 8

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					13,5
UE Développement pluriel	UE					7,5
4P8PATDP - Trajectoires de développement typiques et atypiques	EC	18				3
4P8BDPDP - Développement pluriel	EC	24				4,5
UE Méthode et outils cliniques en psychologie du développement	UE					6
4P8PBEEP - Entretien avec l'enfant	EC		18			3
4P8PAE2P - Examen psychologique de l'enfant 2	EC		18			3
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel	UE					7,5
UE Conduire un travail personnel de recherche	UE					7,5
4P8PBTRP - Tutorat de recherche	EC		18			7,5
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					3
UE Elargir ses connaissances	UE					3
4P8PATIP - Traitement informatique des données	EC		24			3

UE Se former en milieu professionnel	UE					6
UE Analyser sa pratique professionnelle	UE					6
4P8PASTP - Stage et Régulation des pratiques professionnelles	EC		24			6

M2 Psychologie clinique du développement des enfants et des adolescents : famille, école, justice

Semestre 9

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					15
UE Comprendre l'interaction entre développement et institutions	UE					6
Fonctionnement et dysfonctionnements des institutions	EC		18			3
Psychologie du développement et institutions : système judiciaire	EC		18			3
UE Accompagner l'enfant et l'adolescent dans son développement	UE					9
Examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent	EC		24			3
Entretien et alliance thérapeutique	EC		18			3
Système scolaire et enfants en situation d'adversité	EC		24			3
UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours	UE					4,5
UE Elargir ses connaissances	UE					4,5
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
UE Développer ses compétences linguistiques	UE					3
Writing in english	EC		18			3
UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel	UE					1,5
UE S'investir dans son université	UE					1,5
S'investir dans son université	EC		12			1,5
UE Se former en milieu professionnel	UE					3
UE Analyser sa pratique professionnelle	UE					3
Régulation de stage	EC		18			3
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise	UE					3
UE Conduire un travail de recherche	UE					3
Tutorat de recherche	EC		18			3

Semestre 10

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Maîtriser un domaine et ses méthodes	UE					16,5
UE Penser les bases relationnelles familiales du développement	UE					6
Soutien à la parentalité	EC		18			3
Approche systémique de la famille	EC		18			3
UE Prévenir et intervenir	UE					10,5
Contextes familiaux et développement de l'enfant	EC		24			4,5
Troubles des apprentissages	EC		24			3
Psychopathologie développementale : enfant/adolescent	EC		24			3
UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise	UE					6
UE Conduire un travail de recherche	UE					6
Tutorat de recherche	EC		18			6
UE S'investir pour son université et dans son projet personnel	UE					1,5
UE S'investir dans son université	UE					1,5
S'investir dans son université	EC		12			1,5
UE Se former en milieu professionnel	UE					6
UE Analyser sa pratique professionnelle	UE					6
Régulation de stage	EC		24			6

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 18.0

Liste des enseignements

- UE Psychologie du développement et institutions
 - Psychologie du développement et institutions : famille
 - Psychologie du développement et institutions : école
 - Psychologie du développement et institutions : petite enfance
- UE Méthode et outils cliniques en psychologie du développement
 - Apprendre à observer l'enfant
 - Examen psychologique de l'enfant 1

UE Psychologie du développement et institutions

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychologie du développement et institutions : famille
- Psychologie du développement et institutions : école
- Psychologie du développement et institutions : petite enfance

Psychologie du développement et institutions : famille

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PBDFP
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Le cours resituera le couple et la famille dans leur évolution socio-historique. La formation du couple, la transition parentale, la parentalité et la coparentalité seront abordées à partir des données de la psychologie mais aussi de la sociologie, de l'anthropologie et du droit.

Objectifs

Acquérir des connaissances sur la famille en tant qu'institution et sur son évolution ; développer l'esprit critique quant aux croyances normatives et ethnocentrées sur la famille.

Évaluation

- sessions 1 et 2 = Examen standard : épreuve écrite d'1h30
- Pas d'examen dérogatoire

Bibliographie

- Kaufmann, J.-C. (2017). Sociologie du couple. Paris : PUF
- Miljkovitch, R. (2009). Les fondations du lien amoureux. Paris : PUF
- Neyrand, G. (2011). L'enfant, la mère et la question du père : un bilan critique de l'évolution des savoirs sur la petite enfance.
- Vinay, A. & Zaouche-Gaudron, C. (2017). Psychologie de la famille. Paris : Dunod

Contact(s)

> **Olivier Vecho**

Responsable pédagogique
ovecho@parisnanterre.fr

Psychologie du développement et institutions : école

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PBDEP

Présentation

L'école joue un rôle fondamental dans le développement de l'enfant et l'adolescent. Elle institue des normes d'intelligence et des normes de compétences sociales. Certains écarts à ces normes deviennent des problèmes psychologiques ou psychopathologiques : déficiences intellectuelles, « précocité intellectuelle », difficultés d'apprentissage, instabilité motrice et attentionnelle, propension à agresser des condisciples, retrait social, harcèlement par des pairs, rejet par la classe, décrochage scolaire, anxiété suscitée par l'avenir scolaire et professionnel, indécision vocationnelle... Par ailleurs, la politique visant à inclure dans les établissements ordinaires des élèves à besoins spécifiques nécessite pour qu'ils s'y développent au mieux des dispositifs eux aussi spécifiques. Dans tous ces domaines, l'expertise des psychologues cliniciens du développement est indispensable.

Objectifs

Préparer les psychologues qui dans le cadre des diverses institutions publiques (Education nationale, CMPP, CESSAD, EREA, ITEP...) ou de celles privées (cabinets, entreprises de soutien scolaire...) auront à faire bénéficier des enfants, adolescents, familles et professionnels de l'enfance de leur expertise dans les champs psychologiques liés à la scolarité.

Évaluation

Une même épreuve sur table aux deux sessions pour le contrôle des connaissances standard et pour celui dérogatoire.

Bibliographie

Gazelle, H., & Shell, M.D. (2017). Behavioral profiles of anxious solitary children: Predicting peer relations trajectories from third through fifth grades. *Merrill-Palmer Quarterly*, 63, 237-241.

Grégoire, J. (2010). Introduction. Les enfants à haut potentiel : comment les identifier, les caractériser et les éduquer. *Enfance*, 62, 5-9.

INSERM (2016). Déficiences intellectuelles. Expertise collective. Synthèse et recommandations. Paris : INSERM.

Contact(s)

> Pascal Mallet

Responsable pédagogique
pmallet@parisnanterre.fr

Psychologie du développement et institutions : petite enfance

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PAPEP
- > En savoir plus : <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Dans ce cours, sera abordé le bébé et ses parents au cœur des institutions de la petite enfance (Maternité, PMI, Pouponnière, Crèche, CMP, CMPP, CAMSP, UME, Foyers/Centres parentaux, etc...). Un focus sera fait sur le travail au sein de ces institutions en termes d'accompagnement et de soutien à la parentalité, de prévention prénatale (EPP), des liens entre les institutions, des réseaux de périnatalité, de la gestion de la naissance prématurée et des soins individualisés ainsi que la dépression de la mère et du bébé. Nous aborderons également la place du psychologue dans ces institutions et son rôle dans la mise en place des projets en lien avec la prévention et l'accompagnement des bébés.

Objectifs

Introduire les institutions de la petite enfance ainsi que la place du bébé et de ses parents au sein de ces institutions.

Évaluation

Examen standard : dossier et exposé oral.

Examen dérogatoire et session 2 : dossier et exposé oral.

Compétences visées

savoir repérer les compétences de chaque institution et son intérêt pour le développement précoce

Contact(s)

> Rana Esseily

Responsable pédagogique
resseily@parisnanterre.fr

UE Méthode et outils cliniques en psychologie du développement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Apprendre à observer l'enfant
- Examen psychologique de l'enfant 1

Apprendre à observer l'enfant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PBOEP
- > En savoir plus : <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

Au travers de réflexions, enseignements, travaux pratiques, exercices et mises en situations, les différentes méthodes qui permettent d'observer le jeune enfant seront détaillées (objectifs, mise en œuvre, limites...)

Objectifs

L'objectif est de permettre au futur psychologue spécialiste du jeune enfant d'avoir les clés (méthodes, concepts...) pour observer objectivement un enfant dans les différentes situations qu'il rencontrera.

Évaluation

Examen standard : Dossier collectif et présentation orale en TD, Pas d'Examen dérogatoire, Session 2 : Dossier

Contact(s)

- > **Anne Bobin begue**
Responsable pédagogique
abobinbe@parisnanterre.fr

Examen psychologique de l'enfant 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PAE1P

Présentation

Sous forme de TD et de mises en situation, il s'agira de s'initier à mener un bilan psychologique auprès d'enfants d'âge scolaire. Les limites de la démarche, ainsi que le contexte éthique, seront enseignés. Différents tests psychologiques seront présentés sous forme d'exposés construits par les étudiants. Un enfant sera suivi tout au long de l'année afin de réaliser auprès de lui le bilan de ses compétences dans les sphères intellectuelle, instrumentale et affective. Chaque étudiant(e) suivra un enfant qu'il/elle rencontrera à deux occasions au cours de l'année et dont il/elle dégagera le développement à travers les données quantitatives issues des tests mais également les données qualitatives recueillies à travers les moments d'entretien et d'observation.

Objectifs

Apprendre aux étudiants les bases théoriques, méthodologiques et cliniques de la passation de bilan psychologique auprès d'enfants.

Évaluation

Examen standard : réalisation d'un dossier portant sur l'évaluation psychologique de l'enfant suivie (au S1 et au S2), . Seconde session : examen sur table portant sur l'analyse d'un bilan présenté sous forme d'un compte-rendu. L'examen dérogatoire est très fortement déconseillé en raison des modalités pédagogiques de cet enseignement qui consiste à suivre un enfant tout au long de l'année dans une perspective clinique.

Pré-requis nécessaires

licence de psychologie

Compétences visées

Préparer l'acquisition des compétences théoriques et cliniques relatives à la passation d'un bilan psychologique auprès d'enfants.
Ces compétences seront renforcées par un cours de M2 dans l'optique de l'obtention du titre de psychologue.

Contact(s)

> **Natalie Rigal**

Responsable pédagogique
rigal@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

- UE Comportement, Cognition et Communication
 - Chronobiologie appliquée au comportement humain
 - Communication et organisation sociale
 - Cognition comparée
- UE Cerveau et Comportement
 - Psychopharmacologie
 - Psychotropes et troubles comportementaux
 - Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif
 - Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

UE Comportement, Cognition et Communication

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Chronobiologie appliquée au comportement humain
- Communication et organisation sociale
- Cognition comparée

Chronobiologie appliquée au comportement humain

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PBCAP

Présentation

- * La chronobiologie est l'étude des rythmes biologiques. Les différents pics et creux de ces rythmes ne sont pas distribués au hasard, mais relèvent d'une véritable programmation dans le temps des nombreuses activités (métaboliques, nerveuses, endocriniennes, comportementales...) permettant un ajustement de l'organisme à son environnement physique et social. La chronobiologie est une discipline en plein essor et dont les applications se développent dans différents domaines, de la vie quotidienne (rythmes de travail, rythmes scolaires, décalage horaire...) à la thérapeutique médicale (troubles du sommeil, chronopharmacologie, vieillissement, autisme...).
- * Ce cours aura pour objectif d'apporter des connaissances relatives aux propriétés et fonctions des rythmes biologiques (rythmicité endogène, exogène, synchroniseurs, siège neuro-anatomique de l'«horloge biologique», rôles de la mélatonine). Un intérêt particulier sera porté aux propriétés et fonctions du sommeil (états de vigilance, sommeil lent, sommeil paradoxal, rôle facilitateur du sommeil pour l'apprentissage et la mémoire, activité onirique).

Objectifs

- * Connaître les déterminismes endogènes et les influences exogènes des rythmes biologiques
- * Penser les rythmes biologiques dans une approche interspécifique à finalité adaptative
- * Etre capable d'identifier différents troubles des rythmes biologiques et du sommeil
- * Etre capable de comprendre un actogramme, un hypnogramme et un agenda du sommeil.
- * Posséder des notions de chronopharmacologie concernant l'efficacité ou la toxicité de certaines substances en fonction de l'heure de prise
- * Posséder des notions de chronobiologie concernant les conséquences induites par certains rythmes imposés, comme le travail posté
- * Connaître les recommandations des chronobiologistes concernant l'organisation du temps de travail et des rythmes scolaires

Évaluation

Bibliographie

- * Billiard, M. (1998). Le Sommeil normal et pathologique: troubles du sommeil et de l'éveil. Précis de Médecine.
- * Reinberg, A.E. (2003). Chronobiologie médicale, chrono-thérapeutique. Médecine Sciences Publications,
- * Royant-Parola, S., Gronfier, C. & Adrien, J. (2007). Les mécanismes du sommeil : rythmes et pathologies. Editions Le Pommier

Contact(s)

> **Sebastien Deregnacourt**

Responsable pédagogique
sderegnacou@parisnanterre.fr

Communication et organisation sociale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PACOP

Présentation

- * Tout au long de leur vie, les êtres vivants doivent échanger des informations avec leurs congénères. La communication est donc une caractéristique du vivant. Dans ce cours nous étudions, de manière comparée, la communication au sein des espèces animales et notamment au sein de notre propre espèce ainsi que la relation entre l'humain et les autres espèces du monde animal notamment les adaptations que les animaux non humains ont dû développer pour vivre avec nous.
- * L'accent est mis sur l'ontogenèse de la communication : relations parents-jeunes, apprentissage du chant chez les oiseaux, développement des aptitudes pour la langue maternelle chez les nouveau-nés humains. Nous nous intéressons également aux modalités de communication chez les primates (par exemple, communication vocale : cris ; communication visuelle : mimiques faciales, gestes...). Certaines aptitudes observées chez les primates « préparent-elles » le développement du langage humain ? Enfin, nous étudions comment l'environnement exerce ses contraintes sur les divers modes de communication.

Objectifs

- * Penser la communication dans une approche comparative à finalité adaptative
- * Replacer les compétences de notre espèce dans leur contexte phylogénétique, notamment en matière de communication
- * Prendre conscience de l'impact de l'humain sur son environnement en prenant comme exemple l'effet du bruit urbain sur la communication animale

Évaluation

Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

* *Biologie*. P. Raven et collaborateurs. De Boeck, 2007 ;

* *Biologie*. N. Campbell & J. Reece. De Boeck, 2007.

Contact(s)

> **Tudor Draganoiu**

Responsable pédagogique

tdragano@parisnanterre.fr

Cognition comparée

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PECCP

Présentation

- * La vie de relation des animaux et des humains nécessite des représentations et des activités cognitives. Depuis plus d'un siècle et demi les biologistes et les psychologues cherchent à identifier les processus mentaux et les compétences qui sont soit communs aux humains et aux animaux soit ont émergé chez l'humain. C'est à ces recherches et à leurs résultats, aux théories et concepts sur lesquels ces travaux s'appuient que la première partie du cours est consacrée.
- * Dans une seconde partie, nous nous intéresserons plus particulièrement à la cognition sociale, en relation avec l'hypothèse du « cerveau social » selon laquelle ce serait en réponse à la complexité de leur environnement social que les processus cognitifs seraient particulièrement développés chez les primates. Nous aborderons notamment la catégorisation des relations sociales, la connaissance et la manipulation du comportement des congénères, l'attribution d'états mentaux et la transmission des connaissances.

Objectifs

- * Analyser les processus mentaux et leur évolution grâce à une approche comparative.
- * Savoir interpréter et critiquer les dispositifs expérimentaux et les résultats obtenus.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

- * *A quoi pensent les animaux ?* M. Hauser. Odile Jacob, 2002.
- * *La politique du chimpanzé.* F. de Waal. Editions du Rocher, 1987. Réédition Odile Jacob, 1995.

- * *Quand les singes prennent le thé : de la culture animale*. F. de Waal. Fayard, 2001.
- * *Cognition animale*. A.S. Darmaillacq, L. Dickel (eds). Editions Dunod, Malakoff, 2018.

Contact(s)

> **Dalila Bovet**

dbovet@parisnanterre.fr

UE Cerveau et Comportement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Psychopharmacologie
- Psychotropes et troubles comportementaux
- Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif
- Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

Psychopharmacologie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PTPPP

Présentation

- * Ce cours a pour but d'expliquer le mode d'action des principales classes de médicaments psychotropes prescrits, à l'heure actuelle, pour traiter les troubles mentaux tels que la schizophrénie, la dépression et les troubles anxieux.
- * L'accent est mis sur le mode d'action des principales molécules utilisées, ce qui permet d'aborder la question des mécanismes neurobiologiques qui, selon les études et théories récentes, sont susceptibles d'être impliqués dans les troubles mentaux.

Objectifs

- * - Avoir un regard éclairé sur les grandes classes de médicaments psychotropes.
- * - Connaître les avantages et les limites des médicaments psychotropes au regard de leurs modes d'action.
- * - Connaître les mécanismes neurobiologiques susceptibles d'être impliqués dans les troubles mentaux.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1 heure 30

Bibliographie

- * Stephen M. Stahl (2015) Psychopharmacologie essentielle : Bases neuroscientifiques et applications pratiques. Editions Lavoisier.
- * Prescrire les psychotropes, Abrégé Masson.

Contact(s)

> **Catherine Del negro**

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

> **Nathalie Beguin**

Responsable pédagogique
nbeguin@parisnanterre.fr

Psychotropes et troubles comportementaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PNPTP

Présentation

- * Ce cours a pour but de présenter les principales classes de médicaments psychotropes prescrits, à l'heure actuelle, pour le traitement des troubles tels que la schizophrénie, la dépression et les troubles anxieux. Les principales substances psychoactives (ex. : psychostimulants) font également l'objet de ce cours, l'usage de ces substances étant particulièrement associé aux troubles comportementaux.
- * En ce qui concerne les médicaments, il s'agit de présenter leurs cadres de prescription, les données relatives à leur efficacité thérapeutique et leurs inconvénients (effets latéraux). Leurs modes d'action au niveau cérébral sont également abordés.
- * Des aspects historiques et méthodologiques concernant de la découverte de ces médicaments pourront être abordés.

Objectifs

Avoir un regard éclairé sur les grandes classes de médicaments psychotropes consommés par des patients rencontrés dans le cadre de la pratique professionnelle.

- Comprendre la prescription des médicaments psychotropes à l'heure actuelle.

Évaluation

- * Examen standard, dérogatoire et session 2 : une épreuve écrite de 1 heure 30.

Bibliographie

- * Stephen M Stahl (2016) Psychopharmacologie essentielle : Le guide du prescripteur. Editions Lavoisier.
- * Michel Delbrouck (2016) Psychopharmacologie à l'usage du médecin et du psychothérapeute. Editions DeBoeck.
- * Prescrire les psychotropes, Abrégé Masson.

Contact(s)

> **Nathalie Beguin**

Responsable pédagogique
nbeguin@parisnanterre.fr

> **Catherine Del negro**

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

Neurosciences de la mémoire et du contrôle cognitif

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PONMP

Présentation

- * A travers un éclairage apporté par les études de neurosciences, ce cours présente les processus impliqués dans l'apprentissage et la mémoire, les différents systèmes de mémoire ainsi que les différentes fonctions qui permettent d'exercer un contrôle sur les fonctions cognitives et le comportement. Il s'agit de montrer comment un très grand nombre de facteurs influent sur la mémorisation des informations et à quel point le fonctionnement cérébral peut se modifier depuis le début d'un apprentissage jusqu'à son automatiser de façon à permettre à l'individu de devenir un expert. Un des objectifs du cours est de permettre à l'étudiant de développer ses capacités de métamémoire.

Objectifs

- Savoir identifier les causes potentielles, en termes de processus cognitifs, d'un déficit de mémorisation.
- Savoir comment potentiellement améliorer les performances dans des tâches d'apprentissage et de mémoire.
 - Savoir identifier les troubles caractéristiques des syndromes dysexécutifs.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec des questions portant sur le cours.

Bibliographie

- * Mémoire et oubli, F. Eustache, éditions Le Pommier.

Contact(s)

> Catherine Del negro

Responsable pédagogique
cdnegro@parisnanterre.fr

Neurosciences développementales : perception, langage, praxies

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PCNDP

Présentation

L'étudiant(e) approfondira ses connaissances de l'organisation et du fonctionnement du système nerveux central. Les fonctions de perception, du langage et des praxies seront non seulement abordées sous une perspective neuro-développementale mais aussi sous l'angle des syndromes neuropsychologiques liées aux lésions du système nerveux central. Ainsi l'étudiant(e) comprendra les apports et les limites de l'approche anatomo-clinique en neuropsychologie.

Évaluation

- * Examen standard, Examen dérogatoire, Session 2 : une épreuve terminale écrite (100%) de 1h30 avec une à quatre questions portant sur le cours.

Compétences visées

- * Maîtriser les éléments de neuroanatomie de la perception, du langage et des praxies.
 - * Comprendre le développement neuronal de la perception, du langage et des praxies.
- Faire le lien avec les principaux syndromes neuropsychologiques de la perception et du langage et des praxies.

Bibliographie

- * Neurosciences de Purves
- * Neuropsychologie de Roger Gil
- * Neuroscience online <http://neuroscience.uth.tmc.edu/toc.htm>
- * Le cerveau à tous les niveaux <http://lecerveau.mcgill.ca/>
- * Bibliographie complémentaire sur cours en ligne

Contact(s)

> Mathieu Amy

mamy@parisnanterre.fr

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Développer ses compétences linguistiques
- Anglais psychologique

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais psychologique

Anglais psychologique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PAANP
- > En savoir plus : Anglais M1 S1 <https://dep-psycho.parisnanterre.fr/>

Présentation

Cette formation s'appuie sur des documents écrits et vidéo en langue anglaise traitant des questions fondamentales de la psychologie : les thématiques majeures de la discipline (selon les domaines), les méthodes de recherche, le monde professionnel.

Objectifs

Cette formation vise la consolidation de l'anglais de la psychologie à l'écrit et à l'oral par l'étude des thématiques majeures de cette discipline et l'exploration du vocabulaire essentiel pour sa pratique dans la recherche et dans les différents domaines professionnels.

Évaluation

Session 1 (Examen standard) : Devoir sur table de 45 minutes à la mi-semestre (Expression écrite : ¼ de la note finale) et un devoir sur table de 1h30 lors de la 12e séance (Expression écrite : 2/4 de la note finale).

Évaluation sur les thématiques traitées en cours à partir des textes du recueil et des vidéos sur la plateforme cours en ligne (questions générales sur les idées principales). L'expression orale (participation active au cours) comptera pour ¼ de la note finale.

Contrôle dérogatoire : Une épreuve écrite de 2h. Évaluation sur les thématiques des textes du recueil et des vidéos sur la plateforme cours en ligne. Questions générales sur les idées principales.

Session 2 (juin) : Une épreuve écrite de 2 heures. Expression écrite. Évaluation sur les thématiques des textes du recueil (questions générales sur les idées principales).

Compétences visées

Bibliographie

Les documents de référence sont regroupés dans un recueil de textes et sur la plateforme cours en ligne.

Ressources pédagogiques

Livret de textes de psychologie + documents vidéo sur la plateforme cours en ligne.

Contact(s)

> **James Mc cabe**

jmccabe@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE S'investir pour son université
- S'investir dans son université

UE S'investir pour son université

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- S'investir dans son université

S'investir dans son université

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

L'objectif de cet enseignement est de permettre aux étudiants de s'investir activement dans leur université à travers un travail associatif. Il s'agit de travailler en collaboration avec les étudiants du Master 2 de psychologie du développement afin d'organiser, dans le cadre de l'association des étudiants du master un évènement autour d'une thématique choisie. Les étudiants auront à tisser des liens et créer un réseau à partir des étudiants du master mais également des anciens étudiants et des professionnels afin de faire vivre l'association et de proposer à certains professionnels d'intervenir lors de l'évènement.

Évaluation

Cette UE sera validée si l'étudiant s'est impliqué dans le travail associatif et a contribué à la création de l'évènement.

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE Éthique et déontologie du psychologue
- Ethique, déontologie : pratique, recherche

UE Éthique et déontologie du psychologue

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Ethique, déontologie : pratique, recherche

Ethique, déontologie : pratique, recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement septième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P7PPEDP

Présentation

Les cours sont communs à tous les parcours, les TD sont spécifiques à chacun des parcours.

Le cours commun à tous les parcours vise à amener les étudiants à s'interroger sur des questions liées à l'éthique de la pratique et de la recherche, notamment liées à l'intégrité scientifique. Durant ce cours seront évoqués les principes généraux de l'éthique et de la déontologie des psychologues et les dispositifs réglementaires concernant l'éthique de la clinique et de la recherche. Il sera question de se pencher sur les facteurs responsables de ladite "crise de reproductibilité" en psychologie (e.g., biais de publication, manque de puissance statistique, manque de vigilance face aux faux positifs, etc.), de mettre en perspective cette dernière, et également de se familiariser via différents exercices aux pratiques de recherche ouvertes (pré-enregistrement et réplication, maîtrise des outils numériques afin d'augmenter la transparence et la mise à libre disposition du matériel, des données et du code, etc.) afin de sortir de cette crise. Les pratiques et principes vus en cours seront directement transférables au travail de recherche des étudiants et dans leur future pratique professionnelle. Le TD, propre à chacun des parcours, permet d'approfondir les notions vues dans le CM en abordant les spécificités des questions d'éthique et de déontologie telles qu'elles se présentent dans chaque mention de master. À partir d'exemples et de situations concrètes, les étudiant·e·s seront amené·e·s à réfléchir aux enjeux éthiques et déontologiques de leurs futures pratiques, tant en recherche que dans les pratiques professionnelles de terrain.

Objectifs

L'objectif est de pousser la réflexion au sujet des questions d'éthique professionnelle et d'intégrité scientifique, de former à l'adoption des pratiques de recherche conseillées les plus récentes.

Évaluation

Un examen écrit final permettant d'évaluer le cours et le TD, spécifique à chaque spécialité : rédaction d'un dossier en psychologie clinique et psychopathologie empirique et cognitivo comportementale, psychologie du développement et psychologie sociale ; un examen écrit d'1h30 lors du dernier TD en orientation, lors de la session d'examen pour PCPCAT ; un examen de 2h en psychologie clinique et psychopathologie psychanalytique.

Compétences visées

Etre en capacité de repérer la nature et l'importance des questions éthiques et déontologiques, avoir des éléments pour les gérer le mieux possible

Bibliographie

Bibliographie Bourguignon, O. (2002) Questions éthiques en psychologie. Mardaga

CASAGRANDE A., 2016, Ethique et management du soin et de l'accompagnement, collection Santé Social, Dunod, 224 p.

Conseil national du développement des SHS, « IV. L'éthique de la recherche en sciences humaines et sociales », dans : Pour une politique des sciences de l'Homme et de la société. Recueil des travaux (1998-2000), sous la direction de Conseil national du développement des SHS. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France, « Quadrige », 2001, p. 93-11

Ressources pédagogiques

Des cas analysés en groupe et individuellement

Contact(s)

> **Mathilde Laroche-joubert**

Responsable pédagogique

larochem@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 13,5

Liste des enseignements

- UE Développement pluriel
 - Trajectoires de développement typiques et atypiques
 - Développement pluriel
- UE Méthode et outils cliniques en psychologie du développement
 - Entretien avec l'enfant
 - Examen psychologique de l'enfant 2

UE Développement pluriel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Trajectoires de développement typiques et atypiques
- Développement pluriel

Trajectoires de développement typiques et atypiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PATDP

Présentation

Ce cours abordera les trajectoires développementales des troubles psychopathologiques qui touchent les enfants, de la petite enfance à l'adolescence. Dans ce contexte, la pathologie sera perçue non pas comme un trouble qui appartient à un individu mais plutôt comme une adaptation problématique entre un individu et son contexte. Les troubles psychopathologiques varient et se transforment au cours du développement, en fonction des relations interpersonnelles, des situations éducatives et des prises en charge institutionnelles. C'est tout ce contexte qu'il s'agira d'étudier pour cerner au mieux comment les troubles se mettent en place, se développent et parfois se résorbent.

Objectifs

Donner un aperçu large des troubles psychopathologiques que peuvent présenter les enfants. Permettre aux étudiants d'utiliser leurs connaissances sur le développement typique pour mieux appréhender le développement atypique et acquérir des habitudes pour l'action préventive en psychologie.

Évaluation

Session 1, 2 et dérogatoire: épreuve sur table de 2h

Bibliographie

Dumas, J.E. (2007). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. De Boeck, Bruxelles. Perret, P. & Faure, S. (2006). Psychopathologie développementale du bébé et du jeune enfant. Solal Editeurs, Marseille

Contact(s)

> Maya Gratier

Responsable pédagogique
mgratier@parisnanterre.fr

Développement pluriel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PBDPP

Présentation

Le cours porte sur le développement socio-adaptatif de l'enfant et l'adolescent, en prenant soin de distinguer le développement typique, les différences individuelles au cours du développement et les différences individuelles de développement. On examine l'apport indispensable des données longitudinales pour saisir les logiques des différentes voies de développement et donc du développement en général. Ces questions sont abordées à propos des relations avec les parents et avec les pairs, du tempérament, de la personnalité et des attachements aux parents.

Objectifs

Permettre aux futurs psychologues proposant leurs services à des enfants, adolescents, familles et professionnels de l'enfance de mieux comprendre les logiques du développement psychologique et de sa variabilité individuelle.

Évaluation

Une même épreuve sur table aux deux sessions pour le contrôle des connaissances standard et pour celui dérogatoire.

Bibliographie

Gest, S.D., Sesma, A., Masten, A.S., & Tellegen, A. (2006). Childhood peer reputation as a predictor of competence and symptoms 10 years later. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 34, 509-526

Masten, C.L., Telzer, E.H., Fuligni, A.J., Lieberman, M.D., & Eisenberger, N.I. (2010). Time spent with friends in adolescence relates to less neural sensitivity to later peer rejection. *Social, Cognitive and Affective. Neurosciences*, 7, 106-114.

Therriault, D., Lemelin, J.-P., Toupin, J., Dery, M., & Paquette, D. (2019). L'attachement aux parents et aux pairs chez les adolescents et adolescents avec ou sans troubles du comportement. *Enfance*, 71, 507-524.

Contact(s)

> **Pascal Mallet**

Responsable pédagogique
pmallet@parisnanterre.fr

UE Méthode et outils cliniques en psychologie du développement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Entretien avec l'enfant
- Examen psychologique de l'enfant 2

Entretien avec l'enfant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PBEEP

Présentation

Les objectifs de cet enseignement sont de :

- comprendre la spécificité de l'enfant comme interlocuteur ;
- comprendre la dynamique d'un entretien, les effets interlocutoires ;
- prendre conscience de ses propres attitudes pendant l'entretien ;
- savoir préparer et organiser un entretien ;
- apprendre la maîtrise des relances interlocutoires ;
- savoir analyser les effets interlocutoires d'un entretien.

L'alternance d'exercices pratiques, d'entretiens vidéo et retranscriptions d'entretiens, permet aux étudiant(e)s d'acquérir des compétences professionnelles nécessaires dans leur futur rôle de psychologue auprès des enfants.

iques, exercices et mises en situations, les différentes méthodes qui permettent d'observer le jeune enfant seront détaillées (objectifs, mise en œuvre, limites...)

Objectifs

L'objectif est de permettre au futur psychologue spécialiste du jeune enfant d'avoir les clés pour conduire différents types d'entretien avec l'enfant.

Évaluation

Examen standard : Dossier, Pas d'Examen dérogatoire, Session 2 : Dossier

Bibliographie

- Blanchet, A. (1991). Dire et faire dire, l'entretien. Paris : Armand Colin ;

- Cyssau, C. (1998). L'entretien en clinique. Paris : Press éditions ;
- Garitte, C. (1998). Le développement de la conversation chez l'enfant. Bruxelles : De Boeck Université ;
- Guittet, A. (2005). L'entretien. Techniques et pratiques. Paris : Armand Colin.

Contact(s)

> **Anne Bobin begue**

Responsable pédagogique
abobinbe@parisnanterre.fr

Examen psychologique de l'enfant 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PAE2P

Présentation

Sous forme de TD et de mises en situation, il s'agira de s'initier à mener un bilan psychologique auprès d'enfants d'âge scolaire. Les limites de la démarche, ainsi que le contexte éthique, seront enseignés. Différents tests psychologiques seront présentés sous forme d'exposés construits par les étudiants. Un enfant sera suivi tout au long de l'année afin de réaliser auprès de lui le bilan de ses compétences dans les sphères intellectuelle, instrumentale et affective. Chaque étudiant(e) suivra un enfant qu'il/elle rencontrera à deux occasions au cours de l'année et dont il/elle dégagera le développement à travers les données quantitatives issues des tests mais également les données qualitatives recueillies à travers les moments d'entretien et d'observation.

Objectifs

Apprendre aux étudiants les bases théoriques, méthodologiques et cliniques de la passation de bilan psychologique auprès d'enfants.

Évaluation

Examen standard : réalisation d'un dossier portant sur l'évaluation psychologique de l'enfant suivie (au S1 et au S2). Seconde session : examen sur table portant sur l'analyse d'un bilan présenté sous forme d'un compte-rendu. L'examen dérogatoire est très fortement déconseillé en raison des modalités pédagogiques de cet enseignement qui consiste à suivre un enfant tout au long de l'année dans une perspective clinique.

Pré-requis nécessaires

licence de psychologie

Compétences visées

Préparer l'acquisition des compétences théoriques et cliniques relatives à la passation d'un bilan psychologique auprès d'enfants.
Ces compétences seront renforcées par un cours de M2 dans l'optique de l'obtention du titre de psychologue.

Contact(s)

> **Natalie Rigal**

Responsable pédagogique
rigal@parisnanterre.fr

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise OU Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 7,5

Liste des enseignements

- UE Conduire un travail personnel de recherche
- Tutorat de recherche

UE Conduire un travail personnel de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Tutorat de recherche

Tutorat de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 7,5
- > Nombre d'heures : 18,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PBTRP

Présentation

Pour cet enseignement, les étudiants élaboreront une recherche en psychologie du développement et qu'ils conduiront avec l'encadrement d'un enseignant référent. Le 1er semestre sera essentiellement centré sur l'élaboration théorique de cette recherche et le second semestre consistera en la mise en oeuvre et la finalisation du projet sous la forme d'un mémoire.

Objectifs

L'objectif est comprendre l'ensemble de la démarche de recherche, y compris dans sa mise en oeuvre pratique et dans comprendre l'intérêt pour la pratique professionnelle.

Évaluation

Examen standard sessions 1 et 2: Mémoire de recherche et soutenance orale, Pas d'Examen dérogatoire.

Compétences visées

Savoir mener revue de la littérature scientifiquesur un sujet donné et en élaborer une problématique et formuler des hypothèses. Savoir élaborer une méthodologie qui testera les hypothèse. Savoir mener une recherche sur le terrain, analyser les résultats et en proposer une discussion argumentée.

Contact(s)

- > Berengere Rubio

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Elargir ses connaissances
- Traitement informatique des données

UE Elargir ses connaissances

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Traitement informatique des données

Traitement informatique des données

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PATIP

Présentation

Ce cours a pour objectif d'apporter aux étudiants des contenus méthodologiques et statistiques utiles pour l'analyse et le traitement des données recueillies dans le cadre de leur activité de recherche ainsi que pour la mise en forme de présentation du rapport de recherche correspondant aux normes les plus récentes de la discipline et, notamment, des résultats expérimentaux.

Objectifs

L'objectif est de consolider les connaissances transversales de statistiques (du recueil à la phase de rédaction des données) et de méthodologie, tout en insistant sur l'importance de la transparence et de la reproductibilité des analyses statistiques

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et juin : une épreuve en salle informatique de 2 heures.

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise des analyses quantitatives.

Bibliographie

Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. Sage publications; Howell, D. C. (2012). *Statistical methods for psychology*. Cengage Learning; Judd, C. M., McClelland, G. H., Ryan, C. S., Muller, D., & Yzerbyt, V. (2018). *Analyse des données: une approche par comparaison de modèles*. De Boeck Supérieur; Lantian, A. (2023). *Document pédagogique : guide d'utilisation de JAMOVI (Version 1.6.23)*; Navarro, D., Foxcroft, D., & Meunier, J-M (2019). *Apprentissage des statistiques avec Jamovi: un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants*.

Contact(s)

> **Anthony Lantian**

Responsable pédagogique

lantiana@parisnanterre.fr

UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 6.0

Liste des enseignements

- UE Analyser sa pratique professionnelle
- Stage et Régulation des pratiques professionnelles

UE Analyser sa pratique professionnelle

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Stage et Régulation des pratiques professionnelles

Stage et Régulation des pratiques professionnelles

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement huitième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés et Stage
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P8PASTP

Objectifs

L'objectif de cet enseignement est d'accompagner les étudiants dans leur stage. Il s'agit de séances de régulation où les étudiants doivent partager leur expérience professionnelle. Ils doivent parler de leur stage et analyser des situations professionnelles diverses.

Évaluation

La présence aux séances de régulation de stage est obligatoire et cet enseignement est validé par un rapport de stage noté.

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 15,0

Liste des enseignements

- UE Comprendre l'interaction entre développement et institutions
 - Fonctionnement et dysfonctionnements des institutions
 - Psychologie du développement et institutions : système judiciaire
- UE Accompagner l'enfant et l'adolescent dans son développement
 - Examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent
 - Entretien et alliance thérapeutique
 - Système scolaire et enfants en situation d'adversité

UE Comprendre l'interaction entre développement et institutions

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Fonctionnement et dysfonctionnements des institutions
- Psychologie du développement et institutions : système judiciaire

Fonctionnement et dysfonctionnements des institutions

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Il s'agit d'étudier le fonctionnement et le dysfonctionnement des institutions qui accueillent les enfants.

Objectifs

Savoir analyser le fonctionnement et le dysfonctionnement des institutions d'accueil des enfants .

Évaluation

Sessions 1 et 2 = dossier.Pas d'examen dérogatoire.

Pré-requis nécessaires

Non

Psychologie du développement et institutions : système judiciaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Cet enseignement porte sur l'identification des enfants en danger, les différentes instances de la justice en France et l'analyse des demandes de l'institution judiciaire.

Objectifs

Savoir se positionner en tant que psychologue face à un enfant en danger et savoir rédiger les écrits du psychologue dans ce domaine (expertise, information préoccupante, signalement, rapport...).

Évaluation

- sessions 1 et 2 = Examen standard : épreuve écrite de 3h
- Pas d'examen dérogatoire

Compétences visées

Savoir détecter l'enfant à risque ou en danger. Conduite à tenir face à un tel enfant. Rédaction d'écrits

Bibliographie

Romano, H. (2009). Enfants maltraités. Descriptions cliniques, évaluation et prise en charge. Paris : Fabert

UE Accompagner l'enfant et l'adolescent dans son développement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent
- Entretien et alliance thérapeutique
- Système scolaire et enfants en situation d'adversité

Examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

L'examen psychologique est le cœur de métier du psychologue : aucun autre professionnel n'a compétence pour le pratiquer. Le rôle du psychologue ne se réduit pas à être une sorte d'opérateur qualifié mettant en œuvre des épreuves standardisées fournies par les éditeurs de tests. C'est aussi à lui de définir et guider l'exploration clinique, ce qui laisse place à une certaine inventivité. Son expression passe par la connaissance de la diversité des épreuves existantes, de leurs qualités et de leurs limites. L'enseignement fonctionnera comme un atelier, au cours duquel seront présentés des pratiques et des instruments, comme ceux conçus pour analyser les attachements, ou repérer et évaluer différents troubles du développement (TSA, TED...). On s'interrogera sur les usages qu'on peut en faire, on repèrera aussi les instruments qui font défaut et on cherchera comment pallier leur manque.

Objectifs

Faire des futurs psychologues des cliniciens sachant pratiquer de façon avisée l'examen psychologique.

Évaluation

Sous forme de dossiers donnant lieu à exposés par binômes.

Bibliographie

- Huteau, M., & Lautrey, J. (1999). Evaluer l'intelligence. Psychométrie cognitive. Paris : PUF.
- Lemmel, G., & Meljac, C. (1999). Observer et comprendre la pensée de l'enfant avec l'UDN-II. Paris : Dunod.
- Rogé, B. (2019). Diagnostic et intervention précoce dans les TSA : des enjeux de société. *Enfance*, 71, 5-12.
- Nathalie Savard (2019). Recueillir la parole de l'enfant victime de maltraitances. *Enfance*, 71, 431-452.
- Voyazopoulos, R., Vannetzel, L., & Eynard, L.A. (2011). L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures. Conférence de consensus. Paris : Dunod.

Contact(s)

> **Pascal Mallet**

Responsable pédagogique

pmallet@parisnanterre.fr

Entretien et alliance thérapeutique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Sous forme de TD et de mises en situation, il s'agit de former les étudiants aux techniques d'entretien avec l'enfant et d'instauration de l'alliance thérapeutique dans une perspective clinique. L'alliance thérapeutique avec les parents sera également envisagée.

Objectifs

L'objectif est de, sur la base des compétences acquises, permettre le développement de l'implication des partenaires dans la prise en charge et la motivation au changement dans une perspective collaborative

Évaluation

Examen standard : un examen sur table de deux heures. Seconde session : un examen sur table de 2 heures. Examen dérogatoire : pas possible.

Pré-requis nécessaires

M1 de psychologie

Compétences visées

Savoir conduire un entretien clinique avec un enfant et ses parents, et instaurer et maintenir l'alliance thérapeutique.

Bibliographie

Cungi, C. (2016, 2ème édition). L'alliance thérapeutique. Paris : Retz. / Rogers, C. (1968). Le développement de la personne. Paris : Dunod

Contact(s)

> **Natalie Rigal**

Responsable pédagogique
rigal@parisnanterre.fr

Système scolaire et enfants en situation d'adversité

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Ce type de situation, hétérogène, sera examiné sans exclusion a priori. Il s'agira pour plusieurs d'entre elles de faire un état des connaissances et d'examiner les pratiques des professionnels de l'enfance. Quelles sont les conditions d'une inclusion scolaire qui, au-delà de l'immersion dans l'institution ordinaire, permettent l'intégration de l'élève parmi ses pairs ? Lors d'une maladie grave, la scolarité, promesse d'avenir, conserve-t-elle le même sens, qu'est-ce qui change ? Que peuvent les psychologues pour faciliter l'intégration scolaire des enfants migrants, porteurs d'une histoire lourde de traumatismes ? Les rapports conflictuels à l'institution scolaire, tels que le décrochage, constituent en eux-mêmes des situations d'adversité. Et que deviennent les fonctions habituellement remplies par l'Ecole lors d'une crise sanitaire rendant impossible les pratiques scolaires coutumières ?

Objectifs

Préparer les futurs psychologues à des interventions visant à maintenir, renforcer, restaurer ou instaurer une relation harmonieuse de l'enfant et l'adolescent à l'institution scolaire.

Évaluation

Sous forme de dossiers donnant lieu à exposés par binômes.

Bibliographie

Samuel, R., & Burger, K. (2019). Negative life events, self-efficacy, and social support: Risk and protective factors for school dropout intentions and dropout. *Journal of Educational Psychology*. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000406>

Evans, R., Mallet, P., Bazillier, C., & Amiel, P. (2015). Friendship and Cancer. *Reviews in Health Care*, 6, 53-65.

Ding, X., Chen, X., Fu, R., Li, D., Liu, J. (2020). Relations of shyness and unsociability with adjustment in migrant and non-migrant children in urban China. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48, 289-300.

Moro, M.R.

(2014). Parenthood in migration: How to face vulnerability. *Culture, Medicine, and Psychiatry: An International Journal of Cross-Cultural Health Research*, 38, 13-27

Contact(s)

> **Pascal Mallet**

Responsable pédagogique
pmallet@parisnanterre.fr

UE Elargir ses connaissances/personnaliser son parcours

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 4.5

Liste des enseignements

· UE Elargir ses connaissances

UE Elargir ses connaissances

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 3.0

Liste des enseignements

- UE Développer ses compétences linguistiques
- Writing in english

UE Développer ses compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Writing in english

Writing in english

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Évaluation

Contrôle continu, devoirs

UE S'investir pour son université et dans son projet professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE S'investir dans son université
- S'investir dans son université

UE S'investir dans son université

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- S'investir dans son université

S'investir dans son université

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Évaluation

Présence et participation

UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE Analyser sa pratique professionnelle
- Régulation de stage

UE Analyser sa pratique professionnelle

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Régulation de stage

Régulation de stage

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE Conduire un travail de recherche
- Tutorat de recherche

UE Conduire un travail de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Tutorat de recherche

Tutorat de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement neuvième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Pour cet enseignement, les étudiant.e.s réalisent, en binôme, une recherche en psychologie du développement en expérimentant toutes les étapes de la recherche. Dans la continuité du travail effectué en M1 et avec l'encadrement de l'enseignant référent le binôme travaillera, au cours de ce semestre, à préparer son recueil de données (choix du matériel, organisation de la procédure, recherche du terrain, etc...). Dans ce cadre, les étudiant.e.s seront amené.e.s à réfléchir aux questions d'éthique et de déontologie.

Objectifs

Savoir mener revue de la littérature scientifique sur un sujet donné et en élaborer une problématique et formuler des hypothèses. Savoir élaborer une méthodologie qui testera les hypothèses. Savoir mener une recherche sur le terrain, analyser les résultats et en proposer une discussion argumentée.

Pré-requis nécessaires

M1 de Psychologie

Contact(s)

- > **Berengere Rubio**
Responsable pédagogique
brubio@parisnanterre.fr

UE Maîtriser un domaine et ses méthodes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 16.5

Liste des enseignements

- UE Penser les bases relationnelles familiales du développement
 - Soutien à la parentalité
 - Approche systémique de la famille
- UE Prévenir et intervenir
 - Contextes familiaux et développement de l'enfant
 - Troubles des apprentissages
 - Psychopathologie développementale : enfant/adolescent

UE Penser les bases relationnelles familiales du développement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Soutien à la parentalité
- Approche systémique de la famille

Soutien à la parentalité

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Sous forme de TD, et sur la base de contenus théoriques mais aussi de mises en situation, le cours vise à former les étudiants à une pratique de consultation thérapeutique dont l'objectif est de permettre aux parents en situation de difficultés éducatives de renforcer leur sentiment de compétence parentale.

Les cours montreront comment une approche ouverte sur les spécificités sociales et culturelles des familles, non culpabilisante, peut permettre à certains parents à se réapproprier leur fonction parentale. Des illustrations seront proposées en lien avec des troubles typiques de l'enfance comme les troubles du sommeil, l'énurésie ou d'autres pathologies.

Objectifs

L'objectif est de former les étudiants à la prise en charge des familles sous la forme d'entretiens au soutien à la parentalité.

Évaluation

Examens standard et Session 2 : un travail sur table
Pas d'examen dérogatoire

Pré-requis nécessaires

M1 de psychologie

Bibliographie

SCIALOM P., 2003, *Pie#ges a# parents, les consultations d'un psychologue*, Paris : l'Archipel ; (re#e#d. 2005, Paris : J'ai lu).

Contact(s)

> Responsable pédagogique

Approche systémique de la famille

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Il s'agit d'étudier les dysfonctionnements familiaux liés à des perturbations indépendantes de la volonté des enfants (e.g., divorce des parents, placement des enfants, abandon des enfants, violences parentales, etc.) et leurs effets psychologiques sur le développement de l'enfant. Cette étude s'accompagne de la présentation de différents cadres théoriques permettant l'analyse des structures familiales et de leurs approches thérapeutiques (approches systémiques).

Objectifs

Savoir analyser les dysfonctionnements familiaux et leur dynamique.

Évaluation

Sessions 1 et 2 = dossier.

Pas d'examen dérogatoire

Pré-requis nécessaires

Non

Bibliographie

Bourguignon, O. (1999). *Le fraternel*. Paris : Odile Jacob

Vecho, O., Schneider, B., & Zaouche-Gaudron, C. (2018). Homoparentalité et assistance médicale à la procréation : que sait-on du développement des enfants de mères lesbiennes ? *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 26(6), 382-395.

Contact(s)

> **Olivier Vecho**

Responsable pédagogique
ovecho@parisnanterre.fr

UE Prévenir et intervenir

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 10.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Contextes familiaux et développement de l'enfant
- Troubles des apprentissages
- Psychopathologie développementale : enfant/adolescent

Contextes familiaux et développement de l'enfant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Ce cours abordera la question des contextes familiaux du développement en s'intéressant à des thématiques spécifiques telles que celle de la fratrie ou celle de l'homoparentalité.

Objectifs

Acquérir des connaissances phénoménologiques et systémiques sur la fratrie et les effets psychologiques dans un contexte fraternel particulier (présence de germains malades mentaux ou handicapés) ainsi que sur la diversité des configurations homoparentales, les spécificités du contexte social et juridique de ces familles, et le développement de leurs enfants.

Évaluation

sessions 1 et 2 = Examen standard : épreuve écrite de 2h

Pas d'examen dérogatoire

Pré-requis nécessaires

Non

Bibliographie

Bourguignon, O. (1999). *Le fraternel*. Paris : Odile Jacob

Vecho, O., Schneider, B., & Zaouche-Gaudron, C. (2018). Homoparentalité et assistance médicale à la procréation : que sait-on du développement des enfants de mères lesbiennes ? *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 26(6), 382-395.

Schneider, B. & Vecho, O. (2015). Le développement des enfants adoptés par des familles homoparentales : une revue de la littérature. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 63(6), 401-412.

Contact(s)

> **Olivier Vecho**

Responsable pédagogique
ovecho@parisnanterre.fr

Troubles des apprentissages

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

L'objectif de cet enseignement est de sensibiliser les futurs psychologues à la problématique des troubles des apprentissages. Les différents troubles sont présentés (symptômes, évaluation, remédiation) : dyspraxies, dysgraphie, dyscalculies. Les répercussions du TDA/H et du haut potentiel sur les apprentissages sont également abordées. Pour chaque trouble, des vignettes cliniques et des analyses de comptes rendus de différents professionnels sont proposées. L'objectif est de préparer les futurs psychologues à une meilleure compréhension de l'examen psychologique et des indications thérapeutiques, ainsi qu'au travail pluridisciplinaire, notamment grâce à la rencontre avec des professionnels.

Objectifs

Connaître et reconnaître les signes cliniques des troubles de l'apprentissage ; Savoir évaluer leur évolution et les effets de la remédiation ; Savoir lire des comptes rendus de professionnels

Évaluation

Examen standard et Session 2 : Dossier

Compétences visées

Acquérir des compétences méthodologiques nécessaires à la maîtrise de la recherche de type expérimental

Bibliographie

Myers, A., & Hansen, C.H. (2003). Psychologie Expérimentale. Paris : De Boeck (traduction de la 5ème édition américaine par A. Brossard).

Contact(s)

- > **Charlotte Pinabiaux**
Responsable pédagogique
pinabiac@parisnanterre.fr

Psychopathologie développementale : enfant/adolescent

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Sous forme de TD, constitués de présentation théoriques et de cas cliniques, il s'agit d'apprendre aux étudiants à repérer les psychopathologies typiques de l'enfance et de l'adolescence (sémiologie) et à se familiariser avec différentes approches de compréhension des troubles (étiologie). L'approche est intégrative dans la mesure où différents modèles étiologiques sont proposés (Systémie, théorie de l'attachement, TCC, psychanalyse notamment). Les étudiants sont par ailleurs formés dans une perspective développementale visant à préciser les spécificités des pathologies selon l'âge et la notion de trajectoire développementale.

Objectifs

Reconnaître les signes cliniques des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent afin d'orienter vers une prise en charge adaptée.

Évaluation

En première et seconde session, l'évaluation consiste en un devoir sur table portant sur des questions de cours ainsi que sur l'analyse d'un cas clinique. L'examen en dérogatoire n'est pas autorisé.

Pré-requis nécessaires

M1 de psychologie

Compétences visées

Acquisition des bases théoriques et cliniques permettant l'identification des psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence

Contact(s)

> **Natalie Rigal**

Responsable pédagogique
rigal@parisnanterre.fr

UE Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l'expertise

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 6.0

Liste des enseignements

- UE Conduire un travail de recherche
- Tutorat de recherche

UE Conduire un travail de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Tutorat de recherche

Tutorat de recherche

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Le binôme poursuivra son travail de recherche en psychologie du développement avec l'encadrement de l'enseignant référent. Au cours du semestre, le travail sera centré sur le recueil de données (par entretien, questionnaire ou observation), et sur l'analyse des données recueillies en appliquant les techniques d'analyse statistique pertinentes. Il s'agira enfin de discuter les résultats obtenus. Une soutenance de présentation et de discussion de la recherche est prévue.

Objectifs

Savoir mener revue de la littérature scientifique sur un sujet donné et en élaborer une problématique et formuler des hypothèses. Savoir élaborer une méthodologie qui testera les hypothèses. Savoir mener une recherche sur le terrain, analyser les résultats et en proposer une discussion argumentée.

Pré-requis nécessaires

M1 de Psychologie

Contact(s)

- > **Berengere Rubio**
Responsable pédagogique
brubio@parisnanterre.fr

UE S'investir pour son université et dans son projet personnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 1.5

Liste des enseignements

- UE S'investir dans son université
- S'investir dans son université

UE S'investir dans son université

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- S'investir dans son université

S'investir dans son université

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

UE Se former en milieu professionnel

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

> ECTS : 6.0

Liste des enseignements

- UE Analyser sa pratique professionnelle
- Régulation de stage

UE Analyser sa pratique professionnelle

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Régulation de stage

Régulation de stage

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement dixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés et Stage
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation