

Santé et Société

Mention : Santé et Société [Licence]

Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 3 ans
- > ECTS : 180
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Non
- > Durée moyenne de la formation :
 - L1 Santé et Société : 474 h
 - L2 Santé et Société : 558 h
 - L3 Santé et Société : 460 h

Présentation

Présentation

Les deux premières années de la formation offrent une solide formation pluridisciplinaire reposant sur différentes disciplines : la psychologie, les activités physiques adaptées et santé (APAS), les sciences du langage et dysfonctionnements langagiers, les sciences de l'éducation, la géographie de la santé, la sociologie de santé, la démographie, l'anthropologie, l'éthique, l'économie de la santé, le droit de la santé et de la protection sociale, le droit des personnes vulnérables, le handicap...

La troisième année consiste en un approfondissement des connaissances antérieures en vue d'une poursuite d'études vers une formation professionnalisante ou dans un master qui traite des questions de santé dans une perspective en sciences humaines et sociales.

Objectifs

Les métiers de la santé sont extrêmement variés, et les « études de santé » dispensées dans les facultés de médecine ne préparent qu'à une partie de ces métiers (médecin, sage-femme, dentiste, pharmacien...).

La Licence Santé et société est une nouvelle formation pluridisciplinaire unique en Ile-de-France destinée à former aux enjeux de la santé en croisant les disciplines et les compétences au sein de sciences humaines et sociales.

Savoir-faire et compétences

Cette formation s'adresse en particulier à celles et ceux qui désirent s'investir dans les métiers de la santé, et qui veulent prendre le temps de les découvrir et de se spécialiser progressivement.

La passerelle vers les études de santé

La Licence Santé et société de l'Université Paris Nanterre fait partie des Licences Accès Santé (LAS), en partenariat avec l'Université Paris Sud. Ce partenariat permet de concilier la Licence Santé et société (60 crédits par an) et la préparation d'une option Santé (10 crédits), et s'adresse donc aux candidat.e.s doté.e.s des capacités de travail nécessaires pour réussir dans l'une et l'autre.

Cette double réussite - de même que la réussite à des épreuves orales spécifiques, le cas échéant - est la condition pour rejoindre les formations de médecine, de pharmacie, d'odontologie ou de maïeutique de l'Université Paris Sud. En cas d'échec dans ce processus de sélection, ou de renoncement à votre projet d'orientation vers les études de santé, vous pourrez poursuivre votre cursus de licence Santé et société jusqu'à son obtention.

Le principe : vous suivez la formation de Licence sur le campus de Nanterre et des enseignements à distance en santé dispensés par l'Université Paris Sud (chimie, biologie, physique, statistiques, anatomie, sciences du médicament, c'est-à-dire les matières fondamentales qui constituent le socle des études de santé dans les facultés de médecine).

Organisation

Licence 1

Semestre 1

* Enseignements fondamentaux et complémentaires :

-Histoire de la santé et de la médecine ; Psychologie ; Philosophie, éthique, bioéthique ;

-Biologie ; Sciences de l'éducation ; Origines de la langue médicale

* Langue vivante

* Projets

* Compétences transversales et outils

+ la Mineure Santé de Paris Sud si vous choisissez la Licence Accès Santé (LAS) – 5 crédits ECTS en plus des 30 crédits semestriels.

Semestre 2

* Enseignements fondamentaux et complémentaires :

-Introduction au droit ; Psychologie ; Introduction à la démographie ;

-Biologie ; Bienfaits de l'activité physique ; Méthodes qualitatives et quantitatives

* Langue vivante

* Projets

* Compétences transversales et outils

+ la Mineure Santé de Paris Sud si vous choisissez la Licence Accès Santé (LAS) – 5 crédits ECTS en plus des 30 crédits semestriels

Licence 2

Semestre 3

* Enseignements fondamentaux et complémentaires :

-Histoire des politiques sanitaires et sociales ; Droit des personnes ; Psychologie ; Sociologie du corps

-Textes fondamentaux 1 ; Représentations du corps : Interactions patient-thérapeute

* Langue vivante

* Projets

* Compétences transversales et outils

+ la Mineure Santé de Paris Sud si vous choisissez la Licence Accès Santé (LAS) – 5 crédits ECTS en plus des 30 crédits semestriels

Semestre 4

* Enseignements fondamentaux et complémentaires :

-Santé publique ; Acteurs et institutions ; Psychologie ; Connaissance des publics

-Textes fondamentaux 2 ; Education et santé ; Méthodes qualitatives et quantitatives

- * Langue vivante
- * Projets

* Compétences transversales et outils

+ la Mineure Santé de Paris Sud si vous choisissez la Licence Accès Santé (LAS) – 5 crédits ECTS en plus des 30 crédits semestriels

Licence 3

Semestre 5

* Enseignements fondamentaux :

- Approches démographiques des questions de santé, santé et éducation, protection de l'enfance, santé connectée

* Enseignements complémentaires

- GRH des établissements de santé, Territoire, environnement, santé, Troubles du langage, Histoire des politiques sanitaires et sociales

* Langue vivante

* Projets et recherche de stage

* Outils de professionnalisation

+ la Mineure Santé de Paris Sud si vous choisissez la Licence Accès Santé (LAS) – 5 crédits ECTS en plus des 30 crédits semestriels

Semestre 6

Enseignements fondamentaux :

- Droit de la santé, Santé, travail du soin et transitions professionnelles, Sociologie de la santé, Economie de la santé

* Enseignements complémentaires

- Anthropologie de la santé, Projet territorial et santé, Santé et éducation familiale, Approche clinique de la relation d'accompagnement

* Langue vivante

* Suivi de stage

* Statistiques

+ la Mineure Santé de Paris Sud si vous choisissez la Licence Accès Santé (LAS) – 5 crédits ECTS en plus des 30 crédits semestriels

Contact(s)

> Helene Join-lambert

Responsable pédagogique
hnilova@parisnanterre.fr

> Natalie Rigal

Responsable pédagogique
rigal@parisnanterre.fr

> Eve Legrand

Responsable pédagogique
elegrand@parisnanterre.fr

Programme

L1 Santé et Société

Semestre 1

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements Fondamentaux	UE					12
UE Enseignements Fondamentaux	UE					12
4P1YHISP - Histoire de la santé et de la médecine	EC	24	18			4,5
4P1YPSSP - Psychologie (1) : Psychologie sociale et cognitive	EC	36				4,5
4P1YPHIP - Philosophie, éthique, bioéthique	EC	24				3
UE Enseignements complémentaires	UE					9
UE Enseignements Complémentaires	UE					9
4P1PBG1P - Biologie (1) : Gamatogenèses, développement, génétique	EC		24			3
4P1YORIP - Origines de la langue médicale	EC		24			3
4P1YEDUP - Education, pratiques professionnelles, point de vue des jeunes	EC		24			3
UE Compétences linguistiques	UE					3
UE Compétences linguistiques	UE					3
Anglais	EC					3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P1PAB1P - Anglais B1	EC		18			3
4P1PAB2P - Anglais B2	EC		18			3
4P1PAC1P - Anglais C1	EC		18			3
UE Compétences transversales et outils	UE					6
4U1CXMFE - Maîtrise du Français Ecrit	EC				18	1,5
4U1GRP1D - Grands repères 1	EC				24	3
Méthodologie du travail universitaire	EC					1,5
4UIMDTUM - Méthodologie du travail universitaire	EC				6	
4PISSTM - Méthodologie du travail universitaire (présentiel)	EC		6			1,5

Semestre 2

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements Fondamentaux	UE					12
UE Enseignements Fondamentaux	UE					12
4P2YDROP - Notions fondamentales de droit : les sources, le sujet de droit	EC	36				4,5
4P2YPSCP - Psychologie (2) : Clinique, Psychopathologie et Développement	EC	36				4,5
4P2YDEMP - Introduction à la démographie	EC		24			3
UE Enseignements Complémentaires	UE					9
UE Enseignements Complémentaires	UE					9
4P2PBG1P - Biologie 2 : niveau d'organisation du vivant	EC	24				3
4P2YMETP - Méthodes quantitatives et qualitatives 1	EC		24			3
4P2YACTP - Bienfaits de l'activité physique sur la santé	EC	24				3
UE Compétences linguistiques	UE					3
UE Compétences linguistiques	UE					3
Anglais	EC					3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P2PAB1P - Anglais B1	EC		18			3
4P2PAB2P - Anglais B2	EC		18			3
4P2PAC1P - Anglais C1	EC		18			3
UE Projets et expériences de l'étudiant	UE					3
Connaissance de soi et des métiers	EC					3
4UPCSEMM - Connaissance de soi et des métiers	EC				12	
4PPSSCSM - Connaissance de soi et des métiers (présentiel)	EC		6			3

UE compétences transversales et outils	UE					3
4UPGRP2D - Grands repères 2	EC				24	3
L2 Santé et Société						
Semestre 3						
	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements Fondamentaux	UE					15
UE1 Enseignements Fondamentaux	UE					15
4P3YHPSP - EC1 : Histoire des politiques sanitaires et sociales : santé et populations XIX-XX siècles	EC	24	18			4,5
4P3YPSYP - EC2 : Psychologie (3)	EC	24				3
4P3YDDPP - EC3 : Droit des personnes	EC	24	18			4,5
4P3YSDCP - EC4 : Sociologie du corps	EC					3
UE Enseignements complémentaires	UE					9
UE2 Enseignements Complémentaires	UE					9
4P3YTF1P - EC1 : Textes fondamentaux 1	EC					3
4P3YIOPP - EC2 : Interactions orales patient thérapeute	EC					3
4P3YRDCP - EC3 : Représentation du corps	EC					3
UE Compétences Linguistiques	UE					3
UE3 Compétences Linguistiques	UE					3
Anglais	EC					3
1 élément(s) au choix parmi 3 :						
4P3PAB1P - Anglais B1	EC		12		6	3
4P3PAB2P - Anglais B2	EC		18			3
4P3PAC1P - Anglais C1	EC		18			3
UE Projet et expériences de l'étudiant	UE					1,5
UE4 Projet(s) & expériences de l'étudiant.e	UE					1,5
4P3YAP1P - Activité physique 1 : AP et Fitness	EC		18			1,5
UE Compétences transversales et outils	UE					1,5
UE5 Compétences transversales et outils	UE					1,5
4UICNWTM - Compétences numériques : Web et Travail collaboratif	EC				18	1,5
Semestre 4						
	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements Fondamentaux	UE					15
UE1 Enseignements Fondamentaux	UE					15
EC1 : Santé publique	EC	24	18			4,5
4P4YPSYP - EC2 : Psychologie (4)	EC					3
EC3 : Acteurs et institutions de la santé	EC	24	24			4,5
4P4CDPP - EC4 : Connaissance des publics	EC					3
UE Enseignements complémentaires	UE					9
UE2 Enseignements Complémentaires	UE					9
4P4YTF2P - EC1 : Textes fondamentaux 2	EC					3
4P4YETSP - EC2 : Education et santé 2 : santé mentale, enfance et enjeux de société	EC	24				3
4P4YMETP - EC3 : Méthodes qualitatives et quantitatives 2	EC					3
UE Compétences Linguistiques	UE					3
UE3 Compétences Linguistiques	UE					3
Anglais	EC					3
4P4PAB1P - Anglais B1	EC					3
4P4PAB2P - Anglais B2	EC					3
4P4PAC1P - Anglais C1	EC					3
UE Projet(s) & expériences de l'étudiant.e	UE					1,5
UE4 Projet(s) & expériences de l'étudiant.e	UE					1,5

4P4YAP2P - Activité physique 2 : AP et Santé en lien avec les recommandations nationales EC 1,5

UE Compétences transversales et outils	UE					1,5
UE5 Compétences transversales et outils	UE					1,5
4UPCNMLM - Compétences numériques : Machines et Logiciels	EC		12		6	1,5

L3 Santé et Société

Semestre 5

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements Fodadentaux	UE					12
Enseignements fondamentaux	UE					12
Approches démographiques des questions de santé	EC	24				3
Santé et éducation 3: Promotion de la santé	EC		24			3
Protection de l'enfance	EC		24			3
Santé connectée	EC		24			3
UE Enseignements complémentaires	UE					12
UE Enseignements Complémentaires	UE					12
GRH des établissements de santé	EC		18			3
Territoire, environnement, santé	EC	18	24			4,5
Troubles du langage	EC		24			3
Histoire des politiques sanitaires et sociales - Santé et populations XIXe-XXe siècles	EC		12			1,5
UE Compétences linguistiques	UE					3
Compétences Linguistiques	UE					3
Anglais	EC		18			3
UE Projet et expériences de l'étudiant	UE					1,5
Outils de professionnalisation	UE					1,5
Outils de professionnalisation	EC		16			1,5
UE Compétences transversales et outils	UE					1,5
Compétences transversales: Recherche de stage	UE					1,5
Recherche de stage et présentation des masters	EC		18			1,5

Semestre 6

	Nature	CM	TD	TP	EAD	Crédits
UE Enseignements Fodamentaux	UE					12
Enseignements fondamentaux	UE					12
Droit de la santé	EC	24				3
Santé, travail du soin et transitions professionnelles	EC		24			3
4P6YSDSP - Sociologie de la santé	EC		24			3
4P6YECOP - Economie de la santé : introduction	EC	24				3
UE Enseignements complémentaires	UE					12
Production des environnements et des politiques de santé	UE					12
Anthropologie de la santé	EC		24			3
Projet territorial et santé	EC		24			3
Santé, éducation familiale, interventions socio-éducatives	EC		24			3
4P6YAPCP - Approche clinique de la relation d'accompagnement	EC		24			3
UE Compétences linguistiques	UE					3
Compétences Linguistiques	UE					3
Anglais	EC		18			3
UE Projet et expériences de l'étudiant	UE					1,5
Suivi de Stage	UE		18			1,5
Suivi de Stage	EC		18			1,5
UE Compétences transversales et outils	UE					1,5

UE Enseignements Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements Fondamentaux
 - Histoire de la santé et de la médecine
 - Psychologie (1) : Psychologie sociale et cognitive
 - Philosophie, éthique, bioéthique

UE Enseignements Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Histoire de la santé et de la médecine
- Psychologie (1) : Psychologie sociale et cognitive
- Philosophie, éthique, bioéthique

Histoire de la santé et de la médecine

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 42.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1YHISP

Présentation

La médecine et la santé, centrales pour toutes les collectivités humaines, se pensent différemment selon les sociétés et les époques. L'objectif de ce cours est de présenter, par grandes périodes historiques, la manière dont ces questions, qui touchent tant au corps – et à l'esprit – des individus qu'à la préservation des sociétés, ont été pensées et mises en pratiques.

Objectifs

Il s'agira de sensibiliser les étudiants aux grandes problématiques de l'histoire de la médecine et de la santé et aux différentes histoires qu'elle rencontre – histoire du corps, de l'environnement, de l'alimentation, le lien entre médecine et religions etc. ; il s'agira également d'insister non seulement sur l'histoire des idées – qui seront également abordées dans d'autres enseignement – mais aussi, surtout, sur l'histoire des pratiques de soins et de prévention qui ont pu être mises en place en fonction des sociétés et des époques.

Évaluation

Session 1 : Travaux réalisés en TD (100%)

Session 2 : Examen sur table (100%)

Compétences visées

Replacer les événements et processus historiques dans la longue durée

Comprendre que les différences de points de vue historiques s'expliquent en fonction des périodes et des contextes socio-économiques et culturels.

Accroître une culture générale épanouissant la personnalité et développant des compétences génériques indispensables pour tout emploi dans des postes à responsabilité ou de cadres intermédiaires. Former l'esprit critique, la capacité à se former un jugement autonome, à contextualiser les problèmes, le goût et la volonté de continuer à apprendre tout au long de la vie.

Bibliographie

"Le retour de la peste. Nouvelles recherches sur les épidémies en Europe et en Méditerranée, XIV^e-XIX^e siècles », [Annales de démographie historique](#), n°134, 2017/2

Patrice Bourdelais et Olivier Faure (dir.), *Les nouvelles pratiques de santé : acteurs, objets, logiques sociales (XVIIIe-XXe siècles)*, Paris, Belin, 2004

Mirko D. Grmek (dir.), *Histoire de la pensée médicale en Occident*, 3 tomes (de l'Antiquité à l'époque contemporaine), Paris, Seuil, 1995

Danielle Jacquart, *La médecine médiévale dans le cadre parisien*, Paris, Fayard, 1998

Vivian Nutton, *La médecine antique*, Paris, Les Belles Lettres, 2016

Ressources pédagogiques

<https://www.biusante.parisdescartes.fr/histoire/index.php>

<https://www.podcastscience.fm/dossiers/2015/08/10/lhistoire-de-la-medecine-par-nota-bene/>

Psychologie (1) : Psychologie sociale et cognitive

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1YPSSP

Présentation

Cet enseignement initie aux concepts de bases de deux disciplines fondamentales de la psychologie, la psychologie sociale et la psychologie cognitive. Il sensibilise à la pertinence de ces disciplines pour le domaine de la santé.

La psychologie sociale est une discipline académique fondamentale et appliquée. Pour la psychologie sociale, ce que nous faisons et ce que nous éprouvons dépend à la fois des facteurs liés à la personne et de facteurs liés au contexte, notamment social, dans lequel la personne est impliquée. Après une présentation de l'objet de la discipline et de ses méthodes, l'enseignement se centre sur l'influence sociale. Les apports et applications de ces thématiques au domaine de la santé seront mis en avant dans ce cours.

La psychologie cognitive étudie la nature et l'organisation des mécanismes psychologiques qui sont à l'œuvre dans l'acquisition, l'organisation et l'utilisation de nos connaissances sur le monde. Après une présentation de l'objet de la discipline et de ses méthodes, ce cours se centre sur les mécanismes à l'origine de notre perception subjective du monde. Deux thèmes pionniers de la discipline sont abordés en particulier: la perception visuelle et l'attention. La question des troubles de la perception et de l'attention et leur impact sur la santé est également explorée.

Objectifs

L'objectif est de connaître l'histoire et les bases théoriques de la psychologie sociale et de la psychologie cognitive, mais aussi de comprendre comment le contexte social et environnemental d'une part, et le contexte cognitif d'autre part, conditionnent nos comportements (notamment ceux liés à la santé) et/ou impactent notre santé.

Évaluation

Session 1 : Examen sur table en fin de semestre, durée 1h (100% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table en fin de semestre, durée 1h (100% de la note finale)

Léger-Chorki, L. (2016). Manuel de psychologie cognitive. Ed Dunod ;

Yzerbyt, V. & Klein, O. (2019). Psychologie sociale, de Boeck Supérieur

Ressources pédagogiques

Support de cours

Contact(s)

> **Peggy Chekroun**

Responsable pédagogique

pchekrou@parisnanterre.fr

> **Marie De montalembert d'esse**

Responsable pédagogique

mdemontalembertdesse@parisnanterre.fr

> **Laurence Conty**

Responsable pédagogique

lconty@parisnanterre.fr

> **Thierry Meyer**

Responsable pédagogique

meyer@parisnanterre.fr

Philosophie, éthique, bioéthique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1YPHIP

Présentation

Ce cours propose une introduction aux grands courants de l'éthique, tels qu'ils se sont structurés depuis l'Antiquité jusqu'à la philosophie contemporaine (déontologisme, conséquentialisme). Il se prolonge par une introduction historique et philosophique au développement de la bioéthique ou éthique médicale depuis la seconde moitié du XXe siècle. Cette partie présente différents problèmes éthiques posés à l'occasion de situations concrètes par les développements des sciences biologiques et médicales : procréation médicalement assistée, génie génétique, cellules-souches, fin de vie, statut juridique de l'embryon, etc.

Objectifs

Être capable d'apprécier une situation de dilemme pratique en fonction de différents enjeux ou intérêts éthiques.

Connaître les grands cas pratiques qui ont structuré le développement de la pensée bioéthique contemporaine.

Proposer des solutions à un conflit éthique en fonction de différentes options philosophiques.

Donner différentes justifications philosophiques à une solution éthique

Évaluation

Régime standard session 1 – avec évaluation continue : 1 travail à la maison (50%) et 1 épreuve sur table d'une durée de 1 heure (50%)

Régime dérogatoire session 1 :

1 épreuve sur table d'une durée de 2 heures

Session 2 dite de rattrapage :

1 épreuve sur table d'une durée de 2 heures

Pré-requis nécessaires

Aucun prérequis spécifique. Culture générale et expression écrite française niveau terminale

Compétences visées

Sensibiliser les étudiant.es aux principes de la réflexion éthique. dilemmes éthiques ouverts par les biotechnologies contemporaines.

Bibliographie

Anne Fagot-Largeault, *L'Homme bio-éthique : pour une déontologie de la recherche sur le vivant*, Paris : Maloine, 1985.

Gilbert Hottois, *Le paradigme bioéthique : une éthique pour la technoscience*, Bruxelles : De Boeck université ; Paris : diff. Éd. universitaires, 1990.

Les fondements de la bioéthique, textes réunis par Marie-Hélène Parizeau. Bruxelles ; [Paris] : De Boeck université ; [Montréal] : IERPII, cop. 1992.

Contact(s)

> **Thierry Hoquet**

t.hoquet@parisnanterre.fr

UE Enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements Complémentaires
 - Biologie (1) : Gamatogenèses, développement, génétique
 - Origines de la langue médicale
 - Education, pratiques professionnelles, point de vue des jeunes

UE Enseignements Complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Biologie (1) : Gamatogenèses, développement, génétique
- Origines de la langue médicale
- Education, pratiques professionnelles, point de vue des jeunes

Biologie (1) : Gamatogenèses, développement, génétique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PBG1P

Présentation

Remise à niveau en biologie qui reprend les bases d'enseignement d'une terminale scientifique afin de pouvoir poursuivre et développer sur les notions biologiques correspondant au développement notamment du système nerveux et de ses fonctions, à la compréhension du vivant et à l'étude du comportement humain. Cellule (caractéristiques et fonctions). ADN (structure et fonctions). Divisions cellulaires (mitose, méiose) et fonctions. Formation et développement de l'organisme (formation des gamètes, fécondation, développement embryonnaire, développement du système nerveux). Bases du déterminisme génétique des caractéristiques physiques et physiologiques, normales et pathologiques (Modes de transmission des gènes, lois de Mendel, exceptions, maladies génétiques). Une partie de ces TD est réalisée sous forme de cours avec des applications pratiques sous forme d'exercices à préparer et corrigés en cours.

Objectifs

Après quelques notions introductives sur l'organisation et les caractéristiques structurales et fonctionnelles de la cellule. L'étudiant devra acquérir les bases biologiques et génétiques (lois de Mendel et cas particuliers) de la formation et du développement d'un organisme complexe (l'Homme) et être capable de réaliser des exercices correspondant à ces bases génétiques.

Évaluation

Examen standard : Contrôle continu (25% de la note finale) et une épreuve écrite terminale (1h : 75%). Examen dérogatoire et Session 2 : Une épreuve écrite (1h).

Compétences visées

Après quelques notions introductives sur l'organisation et les caractéristiques structurelles et fonctionnelles de la cellule, l'étudiant devra acquérir les bases biologiques et génétiques (lois de Mendel et cas particuliers) de la formation et du développement d'un organisme complexe (l'Homme) et être capable de réaliser des exercices correspondant à ces bases génétiques.

Bibliographie

Campbell, N.A. & Reece, J.B (2004) Biologie. De Boeck Université.

Contact(s)

> **Lauriane Rat-fischer**

Responsable pédagogique

lauriane.rf@parisnanterre.fr

Origines de la langue médicale

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1YORIP

Présentation

L'apprentissage et la compréhension des termes scientifiques, et en particulier médicaux, peuvent représenter une difficulté pour des étudiants qui n'ont pas de formation en grec ancien et en latin. Ce cours se propose d'aplanir les difficultés dans le cadre d'une approche réflexive sur l'histoire de la langue française et sur la constitution de la langue scientifique.

Il s'agit de décrire, de définir et de mettre en évidence l'émergence, le fonctionnement et l'évolution de la langue médicale. Le cours abordera la question des différentes méthodes d'enrichissement lexical exploitées par les langues de spécialité, insistera sur les spécificités morphologiques et sémantiques des termes techniques et s'intéressera à l'intégration des vocables techniques dans les discours de spécialité.

Objectifs

Le cours s'attachera à répondre aux questions suivantes :

- 1) Pourquoi le grec ancien et le latin entrent-ils dans la composition des termes techniques du français ? En quoi les termes techniques sont-ils différents du reste du lexique ?
- 2) À quelle(s) époque(s) ces mots sont-ils entrés dans le lexique du français ?
- 3) Comment ces mots, empruntés partiellement ou totalement au latin et au grec (ou issus de ces langues), trouvent-ils leur place en français ?

Évaluation

Moyenne des exercices du semestre (50%) et d'un examen final sur table en fin de semestre (50%)

Session 2 (et session dérogatoire) : un examen écrit d'1h sur table

Compétences visées

avoir mettre en relation le contexte socio-historique et l'évolution lexicale

Savoir mobiliser les connaissances acquises pour interpréter des termes techniques de domaines de spécialité variés.

Connaître et savoir distinguer différents procédés d'enrichissement lexical

Savoir identifier et comprendre des éléments d'origine grecque / latine dans les vocables techniques

Connaître les premiers textes médicaux français

Bibliographie

Michèle Perret (1998), *Introduction à l'histoire de la langue française*, Paris, SEDES.

Claude Thomasset (dir.) (2006), *L'écriture du texte scientifique au Moyen Age*, PUPS.

Contact(s)

> Camille Denizot

Responsable pédagogique
cdenizot@parisnanterre.fr

> Sabine Lemhajeb-lehmann

Responsable pédagogique
slemhajeb-lehmann@parisnanterre.fr

Education, pratiques professionnelles, point de vue des jeunes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1YEDUP

Présentation

Cet enseignement propose une approche pluridisciplinaire des questions d'éducation et de santé centrées sur le public des jeunes incluant enfants et adolescents. En combinant des perspectives issues principalement des sciences de l'éducation mais aussi de la psychologie du développement et de la socio-anthropologie, le contenu du cours reposera sur trois axes :

- *Les politiques et normes sociales autour de la santé* : après avoir défini ce qu'est une norme sociale, il s'agira de comprendre comment les normes de santé évoluent au fil du temps tout en reflétant les systèmes de valeur d'un groupe social. Cette approche permettra de distinguer ce qui relève des enjeux de santé publique et de la responsabilité individuelle.
- *Le point de vue des jeunes sur la santé* : à partir de dimensions proximales, il s'agit de comprendre la spécificité du rapport à la santé des jeunes au regard de leurs pratiques et perceptions. Plusieurs aspects de la santé seront abordés (prendre soin, conduites à risque, santé nutritionnelle, etc.) en abordant la jeunesse au regard de la diversité de ses appartenances sociales et de contextes de vie spécifiques liés à des dispositifs d'accompagnement socioéducatif tel que la protection de l'enfance
- *Les pratiques professionnelles autour de la santé dans les interventions socio-éducatives* : considérant que la santé des jeunes est au cœur des préoccupations de nombreux professionnels, il s'agira d'analyser les différentes logiques d'action, de connaissances mais aussi de partenariat au sein des différents dispositifs dont les interventions socio-éducatives. L'exploration des pratiques professionnelles, sera réalisée à travers le prisme des dispositifs existants, des outils d'accompagnement (comme le Projet individualisé) mais aussi des représentations et des conceptions des professionnels proximaux auprès des jeunes, notamment en termes de prendre soin.

Objectifs

- Se former à une approche pluridisciplinaire de la santé dans le domaine des Sciences Humaines et Sociales
- Apporter des connaissances aux étudiant.e.s sur les différentes conceptions de la santé en éducation

- Développer la réflexion sur les enjeux éducatifs et sociaux de la santé des jeunes
- Sensibiliser les étudiant.e.s aux spécificités des interventions socio-éducatives dans le champ de la santé
- Fournir aux étudiant.e.s des résultats de recherches récents accordant une place importante aux points de vue des jeunes à propos de la santé

Évaluation

- * Session 1 : Examen sur table (100% de la note) d'une durée d'1H30
- * Session 2 : Examen sur table (100% de la note) d'une durée d'1H30
- * Dérogatoire : dossier individuel

Pré-requis nécessaires

Néant (sauf dans le cas d'une option au S2 où c'est nécessaire que les étudiant.e.s aient suivi l'option correspondante au S1)

Compétences visées

- * Connaître les dispositifs de prévention et promotion de la santé en direction des jeunes
- * Connaître les représentations et pratiques des jeunes en matière de santé selon leurs contextes de vie
- * Réfléchir à la considération de la santé des jeunes dans les postures professionnelles éducatives
- * Intégrer la dimension de la santé dans les différents projets éducatifs
- * Réfléchir à l'articulation entre politiques de prévention et comportements individuels de santé

Bibliographie

- * Canguilhem, G. (2009). *Le normal et le pathologique*. Paris : Presses universitaires de France
- * Fondeville, F. et Santiago Sanz, H. (2016). L'articulation des pratiques éducatives et soignantes. *Empan*, 3, 100-106
- * Jaeger, M. (2012). *L'articulation du sanitaire et du social*. Paris : Dunod
- * Le Breton D. (2002), *Les conduites à risque*. Paris : PUF
- * Poulain J.-P. (2009), *Sociologie de l'obésité*. Paris : PUF
- * Sellenet, C. (2008). Coopération, coéducation entre parents et professionnels de la protection de l'enfance. *Vie sociale*, 2, 15-30

Ressources pédagogiques

Articles scientifiques, rapports de recherche et extraits d'ouvrages scientifiques

Contact(s)

> Séverine Euillet

Responsable pédagogique
seuillet@parisnanterre.fr

> Louis Mathiot

Responsable pédagogique
lmathiot@parisnanterre.fr

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Compétences linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PAB1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=2727>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B1. Il ou elle sera amené.e à discourir de manière compréhensible, même si les pauses pour chercher ses mots et ses phrases et pour faire ses corrections sont très évidentes, particulièrement dans les séquences plus longues de production libre.

Objectifs

L'étudiant.e pourra engager, soutenir et clore une conversation simple en tenant sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel. L'étudiant.e pourra répéter une partie de ce que quelqu'un a dit pour confirmer une compréhension mutuelle. L'étudiant.e pourra relier une série d'éléments courts, simples et distincts en une suite linéaire de points qui s'enchaînent.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite/ l'expression écrite. thématiques abordées ce semestre Aucun document ne sera autorisé

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e possèdera assez de moyens linguistiques et un vocabulaire suffisant pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, ses re#ves, ses espoirs ou ses buts. L'étudiant.e pourra brièvement donner les raisons et explications de ses opinions ou projets. L'étudiant.e pourra raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer ses re#actions.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Centre de Ressources Langues, Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PAB2P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3751>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, parmi elles, l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Déroatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite/ l'expression écrite. thématiques abordées ce semestre *Aucun document ne sera autorisé*

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses. Il/elle pourra comprendre le point de vue du locuteur sur des sujets d'intérêt général ou liés au domaine de spécialité. Il/elle pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision.

Bibliographie

English Grammar in Use, Raymond MURPHY, Cambridge University Press, Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys, <https://www.e-anglais.com/>, # Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

Contact(s)

- > **Latifa Mouatassim**
Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P1PAC1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3760>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau C1 du Cadre Européen ainsi qu'acquérir et consolider la maîtrise de sa langue de spécialité.

Objectifs

Ce cours a pour objectifs d'affiner les compétences de compréhension et de production orales et écrites de l'étudiant.e et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et / ou orales) et/ou une évaluation par projet

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite / expression écrite. thématiques abordées ce semestre. **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau C1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B2 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de faire une présentation ou une description d'un sujet complexe en intégrant des arguments secondaires et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra écrire des textes bien structurés sur des sujets complexes, en soulignant les points pertinents les plus saillants et en confirmant un point de vue de manière élaborée par l'intégration d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra suivre la plupart des conférences, discussions et débats avec assez d'aisance. Pourra comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites. Enfin, l'étudiant pourra s'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort. Aura un vaste répertoire lexical lui permettant de surmonter facilement des lacunes par des périphrases avec apparemment peu de recherche d'expressions ou de stratégies d'évitement."

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromonot, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique

lmouatas@parisnanterre.fr

UE Compétences transversales et outils

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Maîtrise du Français Ecrit
- Grands repères 1
- Méthodologie du travail universitaire
 - Méthodologie du travail universitaire
 - Méthodologie du travail universitaire (présentiel)

Maîtrise du Français Ecrit

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre
- > Code ELP : 4U1CXMFE

Présentation

Cet enseignement transversal est constitué d'une série de modules en ligne proposés chaque semaine, qui sont constitués d'exercices et de fiches synthétiques et portent sur le vocabulaire, la construction des phrases complexes et la structuration des textes. Un test de positionnement permet en début d'année d'évaluer le niveau de chacun.e pour mieux identifier les lacunes éventuelles qui devront être plus particulièrement retravaillées au cours de ce premier semestre. Un accompagnement en présentiel facultatif est proposé aux étudiant.e.s qui en ont besoin. Par ailleurs, les étudiant.e.s qui connaissent des difficultés en orthographe se voient proposer une seconde série de modules, portant sur l'orthographe des conjugaisons et sur l'orthographe grammaticale.

Objectifs

Il s'agit de consolider un certain nombre de compétences rédactionnelles fondamentales, qui sont transversales à l'ensemble des disciplines de la première année d'étude, et qui doivent être acquises pour aborder dans de bonnes conditions la rédaction des différents genres de textes qui sont attendus à l'université.

Évaluation

L'enseignement est évalué par un examen en ligne d'une heure organisé en fin de semestre, et constitué d'une trentaine de questions à choix multiple, portant sur l'ensemble des modules étudiés dans le semestre : chaque module donne lieu à deux questions. A noter que les modules d'orthographe sont eux aussi évalués: il est donc essentiel de prendre le temps de les étudier pendant le semestre pour ceux et celles qui rencontrent des difficultés en orthographe.

Pré-requis nécessaires

Niveau B2 pour les étudiant.e.s dont le français n'est pas la langue maternelle.

Compétences visées

Les compétences visées sont :

- se positionner dans un texte
- choisir les mots justes et bien les employer
- construire des phrases complexes
- construire un texte cohérent et structuré
- orthographier les verbes
- marquer les accords

Examens

contrôle terminal (en fin de semestre)

Contact(s)

> **Anne-sarah De vogue lupinko**

Responsable pédagogique
devogue@parisnanterre.fr

> **Anne-sarah De vogue lupinko**

Responsable pédagogique
devogue@parisnanterre.fr

Grands repères 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4U1GRP1D
- > En savoir plus : site web de la formation <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3036>

Présentation

Grands Repères 1 est un cours entièrement en ligne, préparé par une quinzaine d'enseignant.e.s-chercheur.e.s de l'université Paris Nanterre, à destination d'étudiant.e.s de L1 de nombreuses formations. C'est un cours pluridisciplinaire. Il aura pour objet une notion inhabituelle dans certaines formations : le corps. Il s'agira de s'emparer de cette notion et de montrer aux étudiant.e.s comment elle peut être abordée dans plusieurs disciplines : psychologie, neurosciences, droit et histoire du droit, philosophie ancienne ou moderne, histoire de l'art, littérature... Les étudiant.e.s seront ainsi confronté.e.s à une dimension importante du savoir universitaire, sa pluralité, et à la possibilité de faire communiquer les savoirs entre eux. Les spécialistes des différentes disciplines exposeront leur démarche dans un langage qui ne nécessite pas d'être spécialiste de leur domaine, l'objectif étant d'ouvrir les étudiant.e.s à des discours qui sortent du cadre strict de leur formation. Il ne s'agira donc pas d'un savoir standardisé mais d'un groupement de discours spécialisés, beaucoup moins habituel. Ce cours étant en ligne, les étudiant.e.s l'auront à disposition, sous des formes diverses : pdf, documents iconographiques, vidéo, audio, etc. Les étudiant.e.s pourront donc organiser leur travail à leur convenance, tout en gardant à l'esprit qu'il équivaut à un cours de 2h par semaine en présentiel.

Objectifs

A l'issue de ce cours, les étudiant.e.s :

- auront appris à distinguer les différences entre plusieurs approches scientifiques autour d'un même objet, et leurs implications
- seront capables d'établir des liens pertinents entre ces différents discours
- auront acquis des connaissances précises autour d'une notion centrale, et pris des repères sur son traitement dans l'histoire, à travers de nombreux champs disciplinaires

Évaluation

QCM (questions de connaissances et de compréhension : définitions, repérage chronologique ou notionnel, analyse de documents courts ou d'images)

Pré-requis nécessaires

Ce cours ne demande pas de pré-requis spécifiques distincts des compétences de tout.e bachelier.ère (culture générale, capacités d'analyse et de compréhension).

Compétences visées

Savoir repérer des informations pertinentes dans des documents variés.

Acquérir des connaissances précises et nuancées.

Savoir organiser son travail de manière autonome à partir de ressources en ligne.

Bibliographie

Les éléments bibliographiques seront indiqués dans les différentes sections du cours.

Contact(s)

> **Mathieu De la gorce**

Responsable pédagogique
mdelagorce@parisnanterre.fr

> **Dominique Demange**

Responsable pédagogique
d.demange@parisnanterre.fr

Méthodologie du travail universitaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Cet EC est composé de deux parties, une en présentiel et une à distance. L'étudiant doit obligatoirement suivre les deux parties, celles-ci étant complémentaires.

Liste des enseignements

- Méthodologie du travail universitaire
- Méthodologie du travail universitaire (présentiel)

Méthodologie du travail universitaire

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > Nombre d'heures : 6.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UIMDTUM

Présentation

Cet EC établissement vous permettra de renforcer et d'enrichir des compétences méthodologiques nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire. Il s'agira en autres de compétences liées à la prise de notes, à la construction de supports et de stratégies pour apprendre ses cours, à la réalisation de travaux individuels et collectifs, à la planification de son travail, à la préparation des examens...Cet EC dispensé en distanciel fera l'objet d'un suivi lors de séances en présentiel au cours de l'enseignement de MTU présentielle spécifique à votre formation. Le contenu de ce module sera en partie personnalisé en fonction de vos points forts et de vos points faibles, repérés avec un questionnaire que vous complèterez au moment de la pré-rentrée sur la plate forme cours en ligne où se réalisera l'enseignement en distanciel. Cet enseignement reposera sur votre participation active aussi bien sur les activités proposées en distanciel que sur celle menées en présentiel.

*** Cet enseignement est hybride.

Le descriptif ci-dessus ne concerne que la partie à distance. ***

Objectifs

apporter un soutien méthodologique à l'acquisition des compétences nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire.

Évaluation

L'évaluation du cours se fera par un devoir maison, à rendre à un moment du semestre.

Pré-requis nécessaires

Compétences visées

Réviser, rechercher, planifier, organiser, apprendre, prendre des notes, évaluer ses sources, travailler à distance, travailler en groupe.

Bibliographie

TD Sylvia Giudice :

Ce TD permet aux étudiant.e.s de renforcer et d'enrichir des compétences méthodologiques nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire. Il pourra s'agir de compétences liées à la prise de notes, à la construction de supports et de stratégies pour apprendre ses cours, à la réalisation de travaux individuels et collectifs, à la planification de son travail, à la préparation des examens : nous choisirons les points méthodologiques à approfondir en fonction des difficultés et doutes des étudiant.e.s.

Contact(s)

> **Virginie Avezou**

Responsable pédagogique
vavezou@parisnanterre.fr

> **Silvia Giudice**

Responsable pédagogique
sgjudice@parisnanterre.fr

> **Jeanne Meslin**

Responsable pédagogique
jmeslin@parisnanterre.fr

Méthodologie du travail universitaire (présentiel)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 6.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Stage d'apprentissage
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PISSMTM

Présentation

Cet EC établissement vous permettra de renforcer et d'enrichir des compétences méthodologiques nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire (prise de notes, construction de supports et stratégies pour apprendre ses cours, réalisation de travaux individuels et collectifs, planification de son travail, préparation des examens.). Cet EC dispensé en présentiel est un complément indispensable à la partie menée en distanciel. Ces séances en présentiel seront l'occasion d'avoir un suivi de votre parcours sur le module distanciel et également d'appliquer ces compétences telles qu'elles pourraient être sollicitées en psychologie. Cet enseignement reposera sur votre participation active aussi bien sur les activités proposées en distanciel que sur celle menées en présentiel.

Objectifs

apporter un soutien méthodologique à l'acquisition des compétences nécessaires pour répondre aux exigences du travail universitaire.

Évaluation

Contrôle standard. Contrôle continu évalué à partir de la participation active, de l'assiduité et des rendus de devoirs aux séances présentiels (50% de la note) et aux rendus de devoirs au MTU transversal en distanciel (50% de la note). Contrôle Dérogatoire et session 2 : rendus de devoirs prévus dans la partie présentielle (50% de la note) et rendus de devoirs sur la partie transversale en distanciel (50% de la note)

Compétences visées

Réviser, rechercher, planifier, organiser, apprendre, prendre des notes, évaluer ses sources, travailler à distance, travailler en groupe.

Bibliographie

Duffeau, C. & André, F-X.(2013). J'entre en fac. Méthodes du Travail Universitaire en lettres, langues, arts et sciences humaines. Paris : Presses Sorbonne Nouvelle.

Piolat, A. & Vauclair, J. (2010). Réussir son 1er cycle en psycho. 2ème édition. Louvain La Neuve : DeBoeck supérieur.

Ressources pédagogiques

Modules sur cours en ligne

Contact(s)

> [Elodie Faisca](#)

Responsable pédagogique

efaisca@parisnanterre.fr

UE Enseignements Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements Fondamentaux
 - Notions fondamentales de droit : les sources, le sujet de droit
 - Psychologie (2) : Clinique, Psychopathologie et Développement
 - Introduction à la démographie

UE Enseignements Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Notions fondamentales de droit : les sources, le sujet de droit
- Psychologie (2) : Clinique, Psychopathologie et Développement
- Introduction à la démographie

Notions fondamentales de droit : les sources, le sujet de droit

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2YDROP

Présentation

Un cours magistral proposant une vision globale du droit français, de ses sources et de ses concepts fondamentaux, orienté vers la personne vue comme sujet de droit et sujet de soins.

Objectifs

Identifier et articuler les sources du droit ; connaître les concepts juridiques fondamentaux relatifs aux personnes physiques (personnalité juridique, état des personnes, consentement, responsabilité) et étudier leur application dans le champ de la santé ; savoir lire un texte de loi et une décision de justice.

Évaluation

Session 1 : Dossier de groupe constitué à partir des travaux réalisés en cours et des recherches personnelles des étudiants (40% de la note finale); Examen sur table en fin de semestre, durée 1h30 (60% de la note finale)

Session 2 : (par exemple Examen sur table en fin de semestre, durée 1h30)

Compétences visées

Identifier les problématiques juridiques, se repérer dans l'environnement juridique et utiliser une source de droit

Bibliographie

Contact(s)

> **Camille Bourdaire-mignot**

Responsable pédagogique
camilleb@parisnanterre.fr

> **Tatiana Grundler**

Responsable pédagogique
tgrundler@parisnanterre.fr

Psychologie (2) : Clinique, Psychopathologie et Développement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2YPSCP

Présentation

L'enseignement de psychologie du développement, de psychologie clinique et de psychopathologie abordera : 1) Dans le champ de la psychologie du développement, certains concepts qui expliquent les changements qui s'opèrent chez l'enfant (de la naissance à la fin de l'adolescence) et soutendent des difficultés d'adaptation psychique; 2) Dans le champ empirique et TCC, les fondements historiques, sociaux, et politiques des systèmes de classifications diagnostiques de 1850 à nos jours fourniront aux étudiants des repères en sémiologie et en épistémologie. La dépression étant utilisée comme principale illustration, les apports catégoriels du DSM mais aussi ses limites seront discutées avec des approches transdiagnostiques (Rdoc, HiTOP et en réseaux); 3) Dans le champ de la psychopathologie clinique psychanalytique, le fonctionnement de l'esprit humain, qu'il soit normal ou pathologique. Il s'agit de traiter des grandes entités psychopathologiques en s'étayant sur des pathologies (par exemple comportements violents, psychose, névrose, vécu des patients atteints de maladies somatiques graves) et des personnalités variées et en ouvrant sur différentes approches et dispositifs de soins. L'intention est de porter un éclairage sur les parcours de soins proposés aux patients souffrants de pathologies psychiques et/ou somatiques.

Objectifs

L'objectif de cet enseignement est l'acquisition de connaissances de base de la psychologie dans une perspective clinique appliquée à la santé psychique. Il s'agira de s'initier à la psychologie clinique et à la psychopathologie à différents âges de la vie à travers différents modèles (Développemental, Empirique & TCC et Psychanalytique).

Évaluation

Examen standard Session 1, examen dérogatoire et Session 2 : QCM (1 heure) (100% de la note)

Compétences visées

Acquérir les bases en terme de connaissances sur la psychopathologie et la psychologie cliniques à différents âges de la vie et développer un esprit critique sur les concepts et les méthodes de la psychologie appliquée à la santé.

Bibliographie

Guellaï, B., & Esseily, R. (2018). Psychologie du développement. Paris : Armand Colin

Miljkovitch et al. (2017). Mini traité de psychologie du développement. Elsevier Masson Stassen Berger

Berrios, G.E. (1999). Classifications in psychiatry: a conceptual history. Aust N Z J Psychiatry, 33(2), 145-60

Fried, E. I. (2015). Problematic assumptions have slowed down depression research#: Why symptoms, not syndromes are the way forward. Frontiers in Psychology, 6(MAR)

Perron R., (2006). Psychanalystes qui êtes-vous ? Paris : Dunod

Kapsambelis V., (2018). Manuel de psychiatrie clinique et psychopathologie de l'adulte. Paris : PUF.

Weil-Barais A., Cupa D., (2017). 100 fiches de psychologie. Paris : Bréal.

Ressources pédagogiques

Textes théoriques et de recherche, pratiques cliniques

Contact(s)

> Yannick Morvan

Responsable pédagogique
ymorvan@parisnanterre.fr

> Helene Riazuelo

Responsable pédagogique
hriazuelo@parisnanterre.fr

> Natalie Rigal

Responsable pédagogique
rigal@parisnanterre.fr

Introduction à la démographie

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2YDEMP

Présentation

Ce cours vise à former les étudiants aux questions relatives aux évolutions et situations démographiques mondiales et nationales. Il présente 1) les sources de données nécessaires à la production d'indicateurs démographiques, 2) les évolutions de long terme des populations et leur cadre explicatif (la transition démographique), 3) les composantes des dynamiques démographiques (croissance, natalité, mortalité, migration) et leurs évolutions, 4) les structures de populations par âge et par sexe.

Le cours articule une présentation descriptive et explicative des phénomènes démographiques et une présentation plus technique de quelques indicateurs et outils de la démographie, accompagnés d'exercices d'application.

Objectifs

Ce module d'enseignement a plusieurs objectifs : initier les étudiants à la démographie en présentant ses principales problématiques et instruments d'analyse, les familiariser à la compréhension des mécanismes qui agissent sur la composition et la dynamique d'une population. Il s'agit de présenter les données démographiques, d'identifier leur intérêt, de leur donner un sens et d'apprendre la construction d'indicateurs centraux afin de savoir les lire et les interpréter avec recul et réflexivité.

Évaluation

Session 1 : Devoir sur table + 1 dossier

Session 2 : Devoir sur table 2h

Dérogatoire : Devoir sur table 2h

Pré-requis nécessaires

Néant

Compétences visées

Comprendre et interpréter les régimes démographiques :

- * l'évolution des populations
- * les composantes de ces évolutions
- * la structure par âge et par sexe des populations
- * les effets de ces structures sur la natalité et la mortalité

Mesurer et interpréter les indicateurs et outils démographiques :

- * taux de croissance, taux de natalité, de mortalité
- * composition par âge (pyramide des âges) et sexe (rapport de masculinité)
- * diagramme de Lexis

Bibliographie

Clément C., Brugeilles C., *Introduction à la démographie*, Armand Colin, coll. Coursus 2020.

De Luca Barusse V. (2016), *La population de la France*, Paris La découverte

Clément C., Brugeilles B. (à paraître), *Introduction à la démographie*, Paris, Armand Colin

Publications de l'INED disponibles en ligne *Population & Sociétés* <https://www.ined.fr/fr/publications/editions/population-et-societes/>

Ressources pédagogiques

Cours en ligne

Contact(s)

> Responsable pédagogique

UE Enseignements Complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Enseignements Complémentaires
 - Biologie 2 : niveau d'organisation du vivant
 - Méthodes quantitatives et qualitatives 1
 - Bienfaits de l'activité physique sur la santé

UE Enseignements Complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Biologie 2 : niveau d'organisation du vivant
- Méthodes quantitatives et qualitatives 1
- Bienfaits de l'activité physique sur la santé

Biologie 2 : niveau d'organisation du vivant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PBG1P
- > En savoir plus : Site web de la formation <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

1ère partie : La compréhension du comportement humain nécessite de prendre en compte les nombreux niveaux d'organisation du vivant. Nous en sommes pas seulement des êtres sociaux, mais aussi des êtres biologiques, constitués d'une hiérarchie de niveaux. Nos comportements résultent d'une multitude d'évènements au sein, notamment, du système nerveux, depuis le niveau moléculaire jusqu'au niveau cérébral, en passant par le niveau cellulaire. Outre le système nerveux, nous possédons bien d'autres systèmes tels que le système endocrinien qui joue un rôle régulateur.

2ème partie : biologie évolutive. Tout organisme vivant est le produit d'une histoire évolutive. Différentes théories telles que le fixisme, le transformisme ou le darwinisme ont été proposées pour retracer l'origine des espèces. Comprendre les relations phylogénétiques et le degré d'apparentement entre les espèces est nécessaire pour appréhender notre propre histoire évolutive. De même, l'étude du comportement animal peut enrichir notre compréhension du comportement humain.

Objectifs

Apporter des connaissances de base quant aux grandes fonctions indispensables au fonctionnement de tout organisme. Permettre aux étudiants d'intégrer l'idée qu'un être vivant présente une organisation hiérarchique, de la molécule à l'organisme, en passant notamment par la cellule et les systèmes. Présenter les différentes théories concernant l'histoire évolutive des espèces. Résumer les grandes étapes de l'évolution biologique de l'espèce humaine. Montrer les apports de l'étude du comportement animal dans la compréhension du comportement des humains.

Évaluation

Examen standard, dérogatoire et session 2 : 1 épreuve écrite d'1h sous forme de QCM

Compétences visées

Posséder les concepts essentiels des fondements biologiques de la psychologie Connaître les principes de bases du fonctionnement des systèmes nerveux et hormonaux Connaître les différentes forces évolutives qui font changer les êtres vivants au cours du temps Connaître les racines philosophiques et l'épistémologie des différents courants de l'étude des comportements. Penser la relation humain/animal à la fois en termes de continuité et de discontinuité. Posséder les connaissances essentielles permettant de rechercher dans une bibliographie spécialisée des compléments d'information sur les bases biologiques des comportements.

Bibliographie

Darmaillacq, A- S. & Lévy, F. (2015) Ethologie animale. De Boeck Université.

Picq, J-L. (2009) Biologie pour psychologues. De Boeck Université.

Contact(s)

> **Sebastien Deregnaucourt**

Responsable pédagogique

sderegnaucou@parisnanterre.fr

Méthodes quantitatives et qualitatives 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2YMETP

Présentation

Cet enseignement est une initiation à la description de données avec des outils statistiques (présentation de données et résumés numériques).

Objectifs

Ce cours présente les outils statistique d'analyse de données à l'aide d'un logiciel statistique.

Évaluation

Session 1 : contrôle continu : 2 dossiers de groupe + des QCM

Session 2 : 1 dossier de groupe

Dérogatoire : 1 dossier de groupe + QCM

Compétences visées

Cet enseignement vise à apprendre aux étudiants :

- * à reconnaître, pour un problème défini, les méthodes statistiques à utiliser,
- * à résoudre un problème donné depuis le choix de la méthode statistique jusqu'à son application,
- * à comprendre et savoir expliquer les concepts et hypothèses sous-jacentes aux méthodes utilisées.

Bibliographie

Contact(s)

> **Laurent Mesnager**

Responsable pédagogique

mesnager@parisnanterre.fr

Bienfaits de l'activité physique sur la santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2YACTP

Présentation

Cet enseignement a pour objectif de permettre aux étudiants d'appréhender la notion d'activité physique, de sédentarité et d'inactivité physique.

Seront abordés les recommandations, la notion de réponse/dose, les bienfaits et les risques inhérents à l'activité physique.

Objectifs

Permettre aux étudiants d'appréhender l'activité physique comme un élément clé pour le développement ou le maintien de la santé des personnes

Évaluation

Session 1 Examen sur table en fin de semestre, durée 1h30 (100 % de la note finale)

Dossier : activité physique et recommandations(dossier à visée éducative) (ce dossier est un pré requis pour avoir une note. Il est obligatoire à rendre mais non noté)

Session 2 : Examen sur table en fin de semestre, durée 1h30

Compétences visées

Être capable de différencier les termes clé en sciences des activités physiques

Être capable de connaître et identifier les politiques de santé publique et de promotion de l'AP

Être capable d'identifier les règles de bonnes pratiques à l'activité physique

Être capable de synthétiser les éléments incontournables en lien avec l'activité physique pour un

Slawinski, J; Termoz, N. (2017). Licence STAPS. Tout en un APSA, sciences de la vie, Sociologie, Histoire, Psychologie. Paris, Dunod

Martin Krumm, C (2016). Les diplômes des activités physiques et sportives. Psychologie, pédagogie et santé du sportif. Paris, Dunod

Contact(s)

> **Laurence Kern**

Responsable pédagogique
lkern@parisnanterre.fr

> **Nicolas Termoz**

Responsable pédagogique
ntermoz@parisnanterre.fr

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Liste des enseignements

- UE Compétences linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PAB1P

Présentation

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s qui ont suivi le cours de niveau B1 du semestre 1 et qui souhaite acquérir le niveau B1 à l'issue d'une année universitaire. L'étudiant.e sera capable de produire, à l'oral et/ou à l'écrit, un discours simple et cohérent sur des sujets familiers relatifs à ses domaines d'intérêt et à son domaine de spécialité.

Objectifs

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de rédiger un paragraphe organisé et cohérent sur un sujet préparé en amont et de rendre compte, à l'oral et/ou à l'écrit d'un document audio/vidéo court (2 ou 3 minutes) en lien avec son domaine de spécialité (150/200 mots).

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel *compréhension écrite* *l'expression écrite. thématiques abordées ce semestre* *Aucun document ne sera autorisé*

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.

- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le semestre 2 du niveau B1 à l'issue de l'année précédente. Il ou elle sera capable de comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son domaine de spécialité.

Compétences visées

A l'issue du semestre 2, l'étudiant.e sera capable de comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé pour traiter de sujets familiers ou de sujets en lien avec son domaine de spécialité, si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte; il ou elle sera capable de rédiger un texte simple pour décrire son ressenti, son opinion par rapport à une thématique liée à son domaine de spécialité.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PAB2P

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, telles l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite / *expression écrite*. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e s pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision. Il pourra comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il devra communiquer avec spontanéité et aisance avec un locuteur natif, s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Bibliographie

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Ressources pédagogiques

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2PAC1P

Objectifs

Ce cours s'inscrit dans la continuité du premier semestre de niveau C1 avec pour objectifs d'affiner les compétences de production orale et écrite, le travail de synthèse et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Évaluation écrite et/ou orale, par un ou des devoirs sur table et/ ou par la réalisation d'un projet écrit et/ou oral

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite/ l'expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

Avoir validé un cours de niveau B2, être capable de s'exprimer avec une relative aisance à l'écrit et à l'oral, être capable de travailler sur des sujets de synthèse ou des projets collaboratifs

Compétences visées

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e aura affiné sa capacité à: - comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. - s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. - utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. - s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromonot, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

UE Projets et expériences de l'étudiant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Connaissance de soi et des métiers
- Connaissance de soi et des métiers
- Connaissance de soi et des métiers (présentiel)

Connaissance de soi et des métiers

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Cet EC est composé de deux parties, une en présentiel et une à distance. L'étudiant doit obligatoirement suivre les deux parties, celles-ci étant complémentaires.

Liste des enseignements

- Connaissance de soi et des métiers
- Connaissance de soi et des métiers (présentiel)

Connaissance de soi et des métiers

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > Nombre d'heures : 12.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPCSEMM
- > En savoir plus : site web de la composante <https://dep-psycho.parisnanterre.fr>

Présentation

A partir de tâches menées en distanciel, d'échanges en présentiel et de l'exploration des champs professionnels couverts par sa filière, l'étudiant.e est encouragé.e à se décrire et à analyser ses expériences, ses compétences et son parcours afin de mieux envisager l'avenir. Il s'agit aussi de faire des liens avec d'autres outils mis à disposition par l'université et susceptibles d'alimenter la réflexion des étudiant.e.s sur leur orientation.

Connaissance de Soi et des Métiers fait partie de l'UE Projet et expérience de l'étudiant. Cet EC est obligatoire pour l'ensemble des étudiants de L1 au semestre 2 et est géré pédagogiquement par chaque composante dont fait partie l'étudiant. 12h médiatisées et 6h en présentiel.

*** Cet enseignement est hybride.

Le descriptif ci-dessus ne concerne que la partie à distance. ***

Objectifs

L'objectif général est d'aider l'étudiant.e à se projeter au-delà de sa formation actuelle.

Évaluation

Veuillez vous référer aux modalités de contrôle des connaissances et des compétences prévues dans le cadre de votre formation.

Compétences visées

- (1) développer une posture réflexive mobilisable lors des transitions universitaires et professionnelles
- (2) être capable d'identifier ses compétences à partir de l'analyse de son expérience
- (3) être capable d'identifier les attentes et codes du monde professionnel
- (4) pouvoir se situer dans sa filière et son champ professionnel

Contact(s)

> **Isabelle Soidet**

Responsable pédagogique
isoidet@parisnanterre.fr

> **Isabelle Oly**

Responsable pédagogique
iolry@parisnanterre.fr

> **Pascal Pradeau**

Responsable pédagogique
pradeau.p@parisnanterre.fr

Connaissance de soi et des métiers (présentiel)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 6.0
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSSCSM

Présentation

A partir de tâches menées en distanciel pour les 12h CM et présentiel pour les 6h TD, et de l'exploration des champs professionnels couverts par sa filière, l'étudiant.e est encouragé.e à se décrire et à analyser ses expériences, ses compétences et son parcours afin de mieux envisager l'avenir. Il s'agit aussi de faire des liens avec d'autres outils mis à disposition par l'université et susceptibles d'alimenter la réflexion des étudiant.e.s sur leur orientation.

Objectifs

L'objectif général est d'aider l'étudiant.e à se projeter au-delà de sa formation actuelle.

Évaluation

Examen standard : Oral (50%) et dossier (50%) .

Dérogatoire et session 2 : dossier

Compétences visées

- (1) développer une posture réflexive mobilisable lors des transitions universitaires et professionnelles
- (2) être capable d'identifier ses compétences à partir de l'analyse de son expérience
- (3) être capable d'identifier les attentes et codes du monde professionnel
- (4) pouvoir se situer dans sa filière et son champ professionnel

Contact(s)

> **Natalie Rigal**

Responsable pédagogique
rigal@parisnanterre.fr

> **Helene Join-lambert**

Responsable pédagogique
hnilova@parisnanterre.fr

UE compétences transversales et outils

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Université Paris Nanterre

Présentation

Cette UE, obligatoire sur les 6 semestres de la Licence, est dédiée à l'acquisition de compétences transversales et d'outils. A certains semestres, les modules transversaux sont obligatoires.

Liste des enseignements

- Grands repères 2

Grands repères 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : BAC +1
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : A distance
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPGRP2D

Présentation

Grands Repères 2 est un cours entièrement en ligne préparé par neuf enseignantes et enseignants chercheurs de l'université Paris Nanterre. Il est destiné aux étudiants de Licence 1 de la quasi-totalité des formations offertes par l'université. C'est un cours pluridisciplinaire qui a pour thème le corps social. Il montre comment cette notion peut être traitée par plusieurs disciplines des sciences humaines et sociales : philosophie, sociologie, anthropologie, histoire, droit, urbanisme, psychologie et sciences de gestion. Les étudiants sont ainsi initiés au savoir universitaire dans sa pluralité. Les enseignants exposent le cours dans un langage qui ne nécessite pas d'être spécialiste de leur domaine, l'objectif étant d'ouvrir les étudiants à des discours qui sortent du cadre de leurs formations. Il ne s'agit donc pas d'un savoir standardisé mais d'un groupement de discours spécialisés, ce qui est beaucoup moins habituel. Le cours étant en ligne, les étudiants l'ont à disposition sous divers formats : textes, documents iconographiques, vidéo ou audio. Les étudiants peuvent donc, pendant le semestre, organiser leur travail à leur convenance tout en gardant à l'esprit qu'il équivaut à un cours de 2h par semaine en présentiel.

Objectifs

A l'issue de ce cours, les étudiants :

- * - auront appris à distinguer les différences entre plusieurs approches scientifiques autour d'un même objet, et leurs implications ;
- * - seront capables d'établir des liens pertinents entre ces différents discours ;
- * - auront acquis des connaissances précises autour d'une notion centrale, et pris des repères sur son traitement dans l'histoire, à travers de nombreux champs disciplinaires.

Évaluation

QCM (questions de connaissances et de compréhension : définitions, repérage chronologique ou notionnel, analyse de documents courts ou d'images)

Pré-requis nécessaires

Ce cours ne demande pas de prérequis spécifiques distincts des compétences de tout.e bachelier.ère (culture générale, capacités d'analyse et de compréhension).

Compétences visées

Savoir repérer des informations pertinentes dans des documents variés. Acquérir des connaissances précises et nuancées. Savoir organiser son travail de manière autonome à partir de ressources en ligne.

Bibliographie

Les éléments bibliographiques seront indiqués dans les différentes sections du cours.

Contact(s)

> **Capucine Nemo-pekelman**

Responsable pédagogique
cnemo-pekelman@parisnanterre.fr

> **Olivier Ratouis**

Responsable pédagogique
oratouis@parisnanterre.fr

UE Enseignements Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE1 Enseignements Fondamentaux
 - EC1 : Histoire des politiques sanitaires et sociales : santé et populations XIX-XX siècles
 - EC2 : Psychologie (3)
 - EC3 : Droit des personnes
 - EC4 : Sociologie du corps

UE1 Enseignements Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- EC1 : Histoire des politiques sanitaires et sociales : santé et populations XIX-XX siècles
- EC2 : Psychologie (3)
- EC3 : Droit des personnes
- EC4 : Sociologie du corps

EC1 : Histoire des politiques sanitaires et sociales : santé et populations XIX-XX siècles

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 42.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3YHPSP

Présentation

#Cet enseignement se concentrera sur la période qui, à partir de la fin du XVIIIe siècle, voit se préciser la mise en place de la santé publique, en Europe / républiques américaines et au-delà – empire ottoman, territoires colonisés... -

Plusieurs thèmes seront abordés#: l'organisation des professions médicales et des lieux de soins, les politiques de préventions, l'hygiénisme, la médecine des grands nombre, l'organisation de médecines en fonction de publics différents – médecine du travail, armées -#; la médicalisation des sociétés, ce qui permet de poser la question des médicaments, de l'articulation entre médecines «#traditionnelles#»/«#alternatives#» avec la «#biomédecine#».

Objectifs

Donner un aperçu des différentes voies de la médicalisation des sociétés à l'époque contemporaine, de l'importance des échanges, des résistances et des adaptations en fonction des contextes socio-politiques et culturels

Évaluation

Session 1#en contrôle continu : travaux en TD (50% de la note finale) et évaluation de fin de semestre (50% de la note finale)

Session 2#: examen sur table en fin de semestre, durée à préciser

Compétences visées

Replacer les événements et processus historiques dans la longue durée

Comprendre que les différences de points de vue historiques

Être sensible au caractère évolutif de la recherche et de la fabrication

de l'histoire.

Accroître une culture générale épanouissant la personnalité et développant des compétences génériques indispensables pour tout emploi dans des postes à responsabilité ou de cadres intermédiaires.

Former l'esprit critique, la capacité à se former un jugement autonome, à contextualiser les problèmes, le goût et la volonté de continuer à apprendre tout au long de la vie.

Bibliographie

- Pascale Barthelemy, *Africaines et diplômées à l'époque coloniale, 1918-1957*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2010
- Patrice Bourdelais et Olivier Faure (dir.), *Les nouvelles pratiques de santé : acteurs, objets, logiques sociales (XVIIIe-XXe siècles)*, Paris, Belin, 2004
- Sylvia Chiffolleau, *Genèse de la santé publique internationale : de la peste d'Orient à l'OMS*, Rennes : Presses universitaires de Rennes ; Beyrouth : Institut français du Proche-Orient, DL 2012
- Olivier Faure, *Histoire sociale de la médecine*, Paris, Anthropos, 1994
- Anne#Jusseume, Paul#Marquis#and Mathilde#Rossigneux-Meheust,#"Le soin comme relation sociale#: bilan historiographique et nouvelles perspectives", *Histoire, médecine et santé*, 7#|#2015, 9-15

Ressources pédagogiques

<https://www.biusante.parisdescartes.fr/histoire/index.php>

<https://www.podcastscience.fm/dossiers/2015/08/10/lhistoire-de-la-medecine-par-nota-bene/>

Contact(s)

> **Claire Fredj**

Responsable pédagogique
cfredj@parisnanterre.fr

EC2 : Psychologie (3)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3YPSYP

Présentation

La première partie du cours présentera la psychologie des apprentissages avec une attention particulière axée sur l'utilisation des nouvelles technologies pour apprendre. Il sera question de traiter des processus cognitifs impliqués dans les apprentissages et mettant en œuvre la perception, l'attention, la mémoire, la compréhension et le raisonnement.

La partie consacrée à la psychologie sociale portera sur les éléments qui peuvent intervenir dans les rapports entre les individus (ex. patient/soignant) mais aussi entre les groupes (ex. les infirmières vs les médecins). Seront abordés : les mécanismes qui régissent les rapports intergroupes, les stéréotypes et leurs conséquences, ainsi que le processus de formation d'impression.

La partie consacrée à l'ergonomie apportera une illustration des enjeux de la santé au travail en fonction des individus et de leurs parcours professionnels. Les types de risques professionnels seront abordés ainsi que le système de prévention existant en France pour y faire face. Un modèle théorique d'analyse des activités humaines sera présenté et illustré.

Objectifs

- Avoir des bases en psychologie cognitive des apprentissages pour proposer des supports éducatifs adaptés aux apprenants
- Développer une compréhension des mécanismes qui conditionnent les rapports entre individus et entre groupes
- Obtenir des connaissances sur les ressources de prévention des risques et sur l'analyse des activités des individus au travail

Évaluation

Session 1 : QCM sur table, durée 1h (100% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table en fin de semestre, durée 2h

Compétences visées

- Acquérir les principes cognitifs de base liés aux apprentissages
- Comprendre et analyser les rapports inter individuels et intergroupes
- Être en mesure d'identifier le rôle des acteurs du système de prévention des risques professionnels français et sensibiliser à la prise en compte des activités de travail

Bibliographie

- Léger-Chorki, L. (2016). Manuel de psychologie cognitive. Dunod
- Falzon, P. (2004). Ergonomie. Presses Universitaires de France. <https://www.cairn.info/ergonomie--9782130514046.htm>
- Valléry, G., Bobillier Chaumon, M. E., Brangier, É., & Dubois, M. (2016). Psychologie du Travail et des Organisations. 110 notions clés. Dunod. <https://www.cairn.info/psychologie-du-travail-et-des-organisations--9782100738113.htm>
- Yzerbyt, V. & Klein, O. (2019). Psychologie sociale. De Boeck.

Contact(s)

> **Louis Galey**

Responsable pédagogique
lgaley@parisnanterre.fr

EC3 : Droit des personnes

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 42.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3YDDPP

Objectifs

Maîtrise du raisonnement juridique

Évaluation

Session 1 : participation orale et interrogation écrite en TD (50% de la note finale) ; examen sur table en fin de semestre, durée 1h (50% de la note finale)

Session 2 : examen sur table en fin de semestre, durée 2h)

Bibliographie

Fl. Bellivier, *Droit des personnes*, LGDJ, 2015

A. Marais, *Droit des personnes*, Dalloz, 4^e ed., 2021

B. Teyssié, *Droit des personnes*, LexiNexis, 22^e éd., 2020

Ressources pédagogiques

Bibliothèque numérique de l'Université

Contact(s)

- > [Philippe Guez](#)

EC4 : Sociologie du corps

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3YSDCP

Présentation

Ce cours est une introduction à la sociologie du corps, sociologie spécialisée s'intéressant aux logiques et dynamiques sociales de représentations et de production de régularités et de normativités concernant la corporéité, dans les sociétés occidentales contemporaines principalement.

Objectifs

#Il s'agira dans un premier temps de se familiariser avec les cadres théoriques de la sociologie du corps autour de la construction sociale du corps, le corps en interaction, et le corps investi dans l'action sociale. Dans un second temps, les cadres théoriques seront confrontés à des domaines d'études connexes tels que le corps au travail, le corps sportif ou la question du bien-être

Évaluation

Session 1# : Devoir écrit en fin de semestre

Session 2# : Devoir écrit

Compétences visées

Savoir déconstruire les représentations de sens commun naturelles ou biologico-centrées du corps pour comprendre celles-ci comme constructions sociales, historiques et culturelles.

Savoir mobiliser des cadres théoriques sociologiques pour analyser des faits sociaux impliquant la corporéité

Bibliographie

Ressources pédagogiques

Des références bibliographiques supplémentaires seront données relativement aux séances du cours

Contact(s)

> **Julien Bernard**

Responsable pédagogique

jbernard@parisnanterre.fr

UE Enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE2 Enseignements Complémentaires
 - EC1 : Textes fondamentaux 1
 - EC2 : Interactions orales patient thérapeute
 - EC3 : Représentation du corps

UE2 Enseignements Complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- EC1 : Textes fondamentaux 1
- EC2 : Interactions orales patient thérapeute
- EC3 : Représentation du corps

EC1 : Textes fondamentaux 1

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3YTF1P

Présentation

Ce cours est consacré à divers problèmes abordés en philosophie de la médecine, de la santé et de la maladie, du soin ou encore en philosophie clinique. A partir de l'étude de textes fondamentaux (extraits ou ouvrages entiers), de l'Antiquité jusqu'à la période contemporaine, il propose une analyse des principaux arguments et concepts pertinents dans le domaine de la santé. Il vise à clarifier également leurs histoires et leurs enjeux afin d'en donner une maîtrise critique en situation.

Exemples de problèmes abordés : la fin de vie, le normal et le pathologique, la qualité de vie, la vulnérabilité et le handicap, etc

Objectifs

Acquérir des connaissances sur les problèmes, arguments et thèses classiques en histoire et philosophie de la santé, de la médecine et du soin.

Savoir poser un problème éthique, épistémologique ou politique autour d'un cas ou d'une notion portant sur la santé, la maladie ou le soin.

Construire une argumentation répondant à ce problème et savoir mener une discussion critique en mobilisant les concepts ou arguments des textes classiques.

Évaluation

Session 1 : Devoir maison (50% de la note finale); examen sur table en fin de semestre, 1h (50% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table en fin de semestre, durée 1h

Pré-requis nécessaires

Aucun prérequis spécifique. Culture générale et expression écrite française niveau L1

Compétences visées

Lire un texte classique ou contemporain sur une problématique en lien avec la santé ou la maladie.

Mener une réflexion critique et argumentée sur une telle problématique.

Réfléchir sur des situations en lien avec une telle problématique et savoir, à partir d'un cas, en évaluer ou en discuter les enjeux éthiques, épistémologiques ou politiques.

Bibliographie

G. Canguilhem, *Le normal et le pathologique*, Paris, Presses universitaires de France, 1966

Philosophie de la médecine. Frontière, savoir, clinique, dir. M. Gaille, Paris, Vrin, 2011

Philosophie de la médecine. Santé, maladie, pathologie, dir. E. Giroux et M. Lemoine, Paris, Vrin, 2012

Philosophie du soin. Santé, autonomie, devoirs, dir. G. Durand et G. Dabouis, Paris, Vrin, 2019

Contact(s)

> **Claire Etchegaray**

Responsable pédagogique

cetchegaray@parisnanterre.fr

EC2 : Interactions orales patient thérapeute

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3YIOPP

Présentation

Après une introduction aux sciences du langage et à la méthodologie de l'analyse conversationnelle, le cours portera sur les dynamiques de la communication entre patient et thérapeute, en santé somatique et mentale. En nous appuyant sur des extraits d'interactions authentiques, nous aborderons les spécificités des interactions de soin sur le plan verbal et non-verbal. Dans la deuxième partie du cours, nous nous focaliserons sur le soin des personnes migrantes et non francophones (problèmes de communication, aspects interculturels, interactions avec interprète).

Objectifs

#Le cours a une double visée pratique et critique#: savoir analyser et prendre conscience des composants de base de l'interaction orale thérapeutique en vue d'une amélioration des pratiques .

Évaluation

Session 1#: Examen sur table, durée 2 h

Session 2#: Examen sur table, durée 2 h

Dérogatoire : Examen sur table, durée 2 h

Pré-requis nécessaires

#Néant

Compétences visées

- * Savoir analyser des extraits d'interactions authentiques, à partir de transcriptions écrites ;
- * Savoir reconnaître des phénomènes linguistiques et interactionnels typiques des interactions médicales ;
- * Savoir adapter sa pratique professionnelle au soin des personnes migrantes et non-francophones.

Bibliographie

- * Blasco M. (Ed.), (2022). *Parler à l'hôpital. Écouter ce qui est dit, décrypter ce qui se dit*. Nodus Publikationen Münster.
- * Heritage, J., & Maynard, D. (Eds.), (2006). *Communication in Medical Care: Interaction between Primary Care Physicians and Patients*. Cambridge University Press.
- * Piccoli V., Chambon N. & Traverso V. (Eds.), (2023). *L'interprétariat en santé : Pratiques et enjeux d'une communication triadique*. Les presses de Rhizome.
- * Traverso V., (1999). *L'analyse des conversations*, Nathan, coll. «128 Linguistique ».

Ressources pédagogiques

<https://www.odimedi.fr/>

Contact(s)

- > Responsable pédagogique

EC3 : Représentation du corps

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3YRDCP

Présentation

L'objet de ce cours est d'initier les étudiants aux grandes thématiques de la représentation du corps en lien avec la santé, dans son acception élargie. Ainsi, un aperçu des espaces spécifiques qui accueilleraient les malades au Moyen Âge, autour de la Méditerranée, sera mis en perspective avec les manifestations du corps souffrant («#peste dansante#», danses macabres) à cette même époque, tout en proposant une ouverture vers des expressions contemporaines analogues, notamment la danse japonaise butô.

La partie sur l'époque contemporaine traite des différents modes de représentation du corps, du néo-classicisme à l'art actuel, en abordant de façon thématique, entre autres, les questions de genre et de post-colonialisme. Une grande diversité de médium est analysée.

Objectifs

Acquisition de connaissances historiques et esthétiques correspondant au contenu de l'enseignement.

Acquisition de méthodes pour l'analyse des techniques de création, des images et des représentations, en lien avec un contexte historique.

Évaluation

Formule standard session 1

La note finale est d'une épreuve sur table (commentaire ou dissertation#100%) portant sur l'ensemble du cours.

Formule dérogatoire session 1

Épreuve sur table en deux heures (commentaire ou dissertation).

Session 2

Épreuve sur table en deux heures (commentaire ou dissertation).

Pré-requis nécessaires

#Néant

(sauf dans le cas d'une option au S2 où c'est nécessaire que les étudiant.e.s aient suivi l'option correspondante au S1)

Compétences visées

Compétences disciplinaires#: capacités d'apprentissage, de restitution et de transposition de connaissances historiques et esthétiques.

Compétences méthodologiques#: capacité d'expression orale et écrite pour la mise en forme logique d'une question.

Bibliographie

Une bibliographie spécifique sera fournie lors du cours.

Ressources pédagogiques

Bibliographie et programme de cours, fichiers images sur Cours en ligne.

Contact(s)

> **Aurelie Petiot**

Responsable pédagogique
apetiot@parisnanterre.fr

> **Panayota Volti**

Responsable pédagogique
pvolti@parisnanterre.fr

UE Compétences Linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE3 Compétences Linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE3 Compétences Linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PAB1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=2729>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B1. Il ou elle sera amené.e à discuter de manière compréhensible, même si les pauses pour chercher ses mots et ses phrases et pour faire ses corrections sont très évidentes, particulièrement dans les séquences plus longues de production libre.

Objectifs

L'étudiant.e pourra engager, soutenir et clore une conversation simple en tenant sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel. L'étudiant.e pourra répéter une partie de ce que quelqu'un a dit pour confirmer une compréhension mutuelle. L'étudiant.e pourra relier une série d'éléments courts, simples et distincts en une suite linéaire de points qui s'enchaînent.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite/ expression écrite. thématiques abordées ce semestre Aucun document ne sera autorisé

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e possèdera assez de moyens linguistiques et un vocabulaire suffisant pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, ses rêves, ses espoirs ou ses buts. L'étudiant.e pourra brièvement donner les raisons et explications de ses opinions ou projets. L'étudiant.e pourra raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer ses réactions.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PAB2P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3772>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, parmi elles, l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite/ l'expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses. Il/elle pourra comprendre le point de vue du locuteur sur des sujets d'intérêt général ou liés au domaine de spécialité. Il/elle pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision.

Bibliographie

English Grammar in Use, Raymond MURPHY, Cambridge University Press, Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys, <https://www.e-anglais.com/>, # Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

Contact(s)

> Latifa Mouatassim

Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3PAC1P
- > En savoir plus : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=3778>

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau C1 du Cadre Européen ainsi qu'acquérir et consolider la maîtrise de sa langue de spécialité.

Objectifs

Ce cours a pour objectifs d'affiner les compétences de compréhension et de production orales et écrites de l'étudiant.e et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et / ou orales) et/ou une évaluation par projet

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite / expression écrite. thématiques abordées ce semestre. **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau C1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B2 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e sera capable de faire une présentation ou une description d'un sujet complexe en intégrant des arguments secondaires et en développant des points particuliers pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra écrire des textes bien structurés sur des sujets complexes, en soulignant les points pertinents les plus saillants et en confirmant un point de vue de manière élaborée par l'intégration d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents pour parvenir à une conclusion appropriée. Pourra suivre la plupart des conférences, discussions et débats avec assez d'aisance. Pourra comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites. Enfin, l'étudiant pourra s'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort. Aura un vaste répertoire lexical lui permettant de surmonter facilement des lacunes par des périphrases avec apparemment peu de recherche d'expressions ou de stratégies d'évitement."

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromonot, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique

lmouatas@parisnanterre.fr

UE Projet et expériences de l'étudiant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE4 Projet(s) & expériences de l'étudiant.e
- Activité physique 1 : AP et Fitness

UE4 Projet(s) & expériences de l'étudiant.e

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Activité physique 1 : AP et Fitness

Activité physique 1 : AP et Fitness

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P3YAP1P

Présentation

Expérimenter le sport santé et le concevoir en actes.

Objectifs

A partir de connaissances anatomiques, physiologiques et des incontournables d'une activité physique sécuritaire, expérimenter et construire une posture juste, une respiration qualitative, un gainage fonctionnel et dynamique à travers des activités de renforcement musculaire (méthode du Dr B. de Gasquet), respiration, yoga, récupération.

Évaluation

Session 1 : Conception détaillée d'une séquence de renforcement musculaire et/ou de yoga en "sport santé", dossier séance à rendre avec plan de séance, choix des exercices et consignes de réalisation. (50% de la note finale).

Réalisation de cette séquence d'activité physique (50% de la note finale).

Session 2 : (idem session1)

Dérogatoires : Constitution d'un dossier composé :

- * d'un document présentant une séance de renforcement musculaire et/ou yoga avec toutes les consignes de réalisation (50% de la note)
- * Une vidéo de 20' environ (de moins de 2Go) où vous réalisez les exercices choisis en donnant les consignes de bonne posture et bonne réalisation (50% de la note)

Ce dossier est à envoyer à Me LOIZEAU (cloizeau@parisnanterre.fr) et Me FERON (mferon@parisnanterre.fr) par wettransfer

Pré-requis nécessaires

Néant

Compétences visées

Réalisation et conception d'une séquence de « sport santé »

Bibliographie

Les fondamentaux du Sport Santé (Gaubert, Beraguas, Bauret, Bonnaventure), Amphora 2014

Du Dr B. de Gasquet : Abdominaux, arrêtez le massacre (2003) ; Yoga sans dégât (2006) ; Musculation (2016) ; La puissance insoupçonnée du gainage (2021).

Contact(s)

> **Corinne Loizeau**

Responsable pédagogique
cloizeau@parisnanterre.fr

> **Maryse Feron**

Responsable pédagogique
mferon@parisnanterre.fr

UE Compétences transversales et outils

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE5 Compétences transversales et outils
 - Compétences numériques : Web et Travail collaboratif

UE5 Compétences transversales et outils

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Compétences numériques : Web et Travail collaboratif

Compétences numériques : Web et Travail collaboratif

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Semestre Impair
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UICNWTM

Présentation

Cet enseignement vise à permettre l'acquisition des compétences relatives à l'utilisation du Web et des outils facilitant le travail collaboratif. Il s'agit d'un enseignement entièrement à distance médiatisé et encadré par des tuteurs en ligne qui proposeront des activités obligatoires à réaliser, aideront les étudiants dans leur progression et répondront à leurs questions au fil de la réalisation des activités.

Évaluation

Contrôle standard session 1 : rendus liés aux activités en ligne (50% de la note finale) ; épreuve terminale – QCM 30 minutes (50% de la note finale)

Contrôle dérogatoire et Session 2 : épreuve terminale - QCM 30 minutes (100% de la note finale)

UE Enseignements Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE1 Enseignements Fondamentaux
 - EC1 : Santé publique
 - EC2 : Psychologie (4)
 - EC3 : Acteurs et institutions de la santé
 - EC4 : Connaissance des publics

UE1 Enseignements Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 15,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- EC1 : Santé publique
- EC2 : Psychologie (4)
- EC3 : Acteurs et institutions de la santé
- EC4 : Connaissance des publics

EC1 : Santé publique

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 42.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Le CM donnera un panorama d'ensemble des institutions, acteurs et professionnels de la santé. Il abordera les différents échelons de décision et d'organisation de la santé, les différents secteurs et tentera de montrer les grandes problématiques actuelles dans le champ.

Le TD s'intéressera prioritairement à la santé au travail. Il s'agira de saisir, à partir d'une perspective sociologique, ce que l'organisation du travail, la qualité des emplois, les nouvelles formes de management produisent sur la santé des salarié.e.s. La construction sociale des inégalités de santé sera également questionnée, en révélant les effets croisés, imbriqués des différents rapports sociaux (de classe, de sexe, de générations...) sur le rapport au corps, aux soins et à la prévention, sur la récupération physique et psychique de salarié.e.s, sur la possibilité de se protéger (collectivement ou individuellement) des pénibilités professionnelles. On verra enfin quels sont les recours possibles pour les salarié.e.s en souffrance dans un contexte de transformation très importante du dialogue social en entreprise (cf., suppression des CHSCT, modification du droit du travail, affaiblissement syndical), quels acteurs et interventions peuvent être mobilisés (Cf., experts, préventeurs, médecins du travail...)

Objectifs

Représentation générale des institutions et acteurs de la santé en France, des enjeux spécifiques à certains dispositifs et des expériences d'acteurs de terrain.

Donner aux étudiants les outils de compréhension du rapport entre travail et santé ; comprendre les inégalités de santé à partir de l'étude de divers groupes et rapports sociaux (genre et santé ; chômage/précarité et santé ; classes sociales au travail et santé...)

Évaluation

Session 1 : contrôle continu : présentation orale (CM) et exercices écrits (TD)

Session 2 : examen sur table

Pré-requis nécessaires

Compétences visées

Se repérer dans les institutions et organismes de santé en France.

Identifier les enjeux et tendances liés aux différents champs et secteurs.

Savoir analyser des situations et des organisations du travail et leurs effets sur les atteintes à la santé des salarié.e.s et des indépendant.e.s; identifier des ressources et interventions possibles dans le cadre de l'entreprise

Bibliographie

Kuznetsova L. COVID-19: The World Community Expects the World Health Organization to Play a Stronger Leadership and Coordination Role in Pandemics Control - PubMed. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33014970/>

Organisation Mondiale de la Santé. Douzième programme de travail de l'Organisation Mondiale de la Santé: Pas seulement une absence de maladie. Priorités de leadership de l'OMS 2014-2019. [Internet]. OMS. Genève; 2014. 72 p. (OMS).

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/131703/GPW_2014-2019_fre.pdf?sequence=1

La santé publique en Europe

https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/actions-topic/health_fr

Cambon, Linda, Philippe Terral, et François Alla. 2019. « From Intervention to Interventional System: Towards Greater Theorization in Population Health Intervention Research ». *BMC Public Health* 19 (1): 339. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-6663-y>.

Frohlich, Katherine L., et Louise Potvin. 2008. « Transcending the Known in Public Health Practice: The Inequality Paradox: The Population Approach and Vulnerable Populations ». *American Journal of Public Health* 98 (2): 216#21. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2007.114777>.

Bercot R. (dir.), *Le genre du mal-être au travail*, Toulouse, Octarès, 2015.

Buzzi, S., Devinck, J.-P., Rosental, P.-A., *La santé au travail: 1880-2006*, Paris, La Découverte, 2006.

Fortino S., « Invisibilisation de la pénibilité au travail, mixité et rapports de genre », *La nouvelle revue du travail* [En ligne], 4 | 2014,

Gollac, M., Volkoff, S., « La santé au travail et ses masques », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol.163, pp.4-17, 2006.

Thébaud-Mony A., Davezies P., Vogel L., Volkoff S., *Les risques du travail. Pour ne pas perdre sa vie à la gagner*, Paris, La découverte, 2015.

Ressources pédagogiques

Sur l'espace numérique du cours, des références bibliographiques et des documents seront mis à disposition des étudiants.

Contact(s)

> Celine Duzert

Responsable pédagogique
c.duzert@parisnanterre.fr

> Sabine Fortino

Responsable pédagogique
sfortino@parisnanterre.fr

EC2 : Psychologie (4)

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4YPSYP

Présentation

L'enseignement de psychologie du développement, de psychologie clinique et de psychopathologie abordera dans le prolongement des cours de la L1 : 1) Dans le champ de la psychologie du développement, certains concepts qui expliquent les changements qui s'opèrent chez l'enfant (de la naissance à la fin de l'adolescence) et soutendent des difficultés d'adaptation psychique et physique; 2) Dans le champ empirique et TCC, l'enseignement abordera les enjeux de la santé mentale des étudiants dans une perspective de prévention et d'intervention précoce et resituera le champs de la santé mentale étudiante dans la complexité des différents acteurs institutionnels ; 3) Dans le champ de la psychopathologie clinique psychanalytique, seront abordés certains concepts psychanalytiques en rapport avec la santé mentale, la précarité, la violence sociale et la psychopathologie de l'extrême en général avec la dimension clinique inhérente en différentes situations cliniques rencontrées en consultations libérales ou en institution

Objectifs

L'objectif de cet enseignement est le renforcement des acquisitions de base de la psychologie appliquée à la santé psychique et physique, dans une perspective clinique avec comme modèles la psychanalyse, les TCC et la psychologie du développement.

Évaluation

Session 1 : Examen sur table en fin de semestre, durée 1h (100% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table en fin de semestre, durée 1h (100% de la note finale)

Pré-requis nécessaires

Néant

(sauf dans le cas d'une option au S2 où c'est nécessaire que les étudiant.e.s aient suivi l'option correspondante au S1)

Pommier, F. (à paraître 2021) « Fiche 1 : Le concept d'extrême », dans Peyrat-Apicella D. & Sinanian A., (sous la dir.), Fiches de psycho « Situations extrêmes », Paris, Editions IN PRESS

Morvan, Y., & Frajerman, A. (2021). La santé mentale des étudiants#: Mieux prendre la mesure et considérer les enjeux. L'Encéphale.

<https://doi.org/10.1016/j.encep.2020.10.009>

Romo, L; Fouques, D : La santé et le bien être des étudiants: Comprendre et agir. Umeo. A paraitre en Juillet 2021

Contact(s)

> Natalie Rigal

Responsable pédagogique
rigal@parisnanterre.fr

EC3 : Acteurs et institutions de la santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 48.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Le cours "acteurs et institutions" s'intéresse aux différents organismes, institutions, associations, services intervenants dans le champ de la santé, à leurs fonctionnements, ainsi qu'aux acteurs qui y interviennent.

Le CM analyse tout particulièrement la place des personnes concernées par le dispositif de santé, les 'usagers', comprenant les personnes malades et leurs proches, mais aussi l'ensemble des citoyen(ne)s visé(e)s par les politiques de santé. Les notions de 'participation' et de 'démocratie sanitaire' ainsi que de savoirs expérientiels sont étudiées à partir d'exemples.

Le TD, constitué d'interventions de différents acteurs, permettra d'approfondir les enjeux spécifiques à certains secteurs et les liens entre les différents acteurs (professionnels, bénévoles, publics, associatifs, privés, etc.). Chaque intervenant(e) présentera un organisme/une institution/un secteur, ses missions, les professionnel(le)s et métiers impliqués ainsi que les actions menées en lien avec le champ de la santé.

Objectifs

Aperçu des principaux acteurs et institutions de la santé en France.

Appropriation du concept de participation des usagers, de son évolution, et de ses déclinaisons dans le champ de la santé.

Évaluation

A préciser en détail avec pourcentage de la note.

Session 1 : Dossier de groupe constitué à partir de travaux réalisés en cours 100% de la note finale.

Session 2 : Examen sur table 100% de la note finale.

Pré-requis nécessaires

Néant

Compétences visées

Connaître les institutions de la santé

Comprendre les enjeux de la participation des usagers

Pouvoir faire une analyse critique d'un dispositif

Bibliographie

Arnstein, S.R. (1969), "A Ladder of Citizen Participation", Journal of the American Planning Association, 35 (4) : 216 -224

Bousquet, F. & Ghadi, V. (2017). La participation des usagers aux systèmes de santé : un tour d'horizon international. Revue française des affaires sociales, 116 - 127. <https://doi.org/10.3917/rfas.171.0116>

de Montgolfier, S. & Catajar, N. (2019). Démocratie participative et évolution d'une politique de santé publique. Santé Publique, 2, 43-51. <https://doi.org/10.3917/spub.197.0043>

Linder, A. (2020). Les savoirs expérientiels des pairs-aidants en santé mentale : une perspective sociologique. In C. Cellard & N. Franck (dir.). La pair-aidance en santé mentale : une entraide professionnalisée (pp. 7-18). Elsevier-Masson

Rambaud, C. (2022). Rôle des associations de patients et usagers de la santé. Raison présente, 223-224, 145-159. <https://doi.org/10.3917/rpre.223.0145>

Contact(s)

> [Helene Join-lambert](#)

hmilova@parisnanterre.fr

EC4 : Connaissance des publics

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4CDPP

Présentation

Ce CM est constitué de 8 séances de 3h, avec la participation de différents intervenants qui exercent une profession en lien avec l'accueil, l'information et la prise en charge des publics relativement à des questions de santé.

Objectifs

Ce cours offre aux étudiants les moyens de penser la question de l'adaptation de l'accueil et du soin en fonction des publics. Plus précisément, il s'agit de répondre à la question suivante : comment différents professionnels (dans le domaine du soin, de la prévention, de l'administratif) adaptent leurs façons d'agir aux différents publics dans l'objectif d'une meilleure compréhension / application des préconisations de santé ?

Les publics concernés sont : les enfants et personnes âgées, les populations précaires, les personnes souffrant de troubles psychiatriques, les familles vivant en bidonville, les personnes souffrant de handicap et les personnes stigmatisées.

La notion de « littératie » en santé est abordée lors d'une séance spécifique.

Évaluation

Session 1 : Examen sur table en fin de semestre, durée 1h30 (100% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table en fin de semestre, durée 1h30 (100% de la note finale)

Pré-requis nécessaires

Néant

(sauf dans le cas d'une option au S2 où c'est nécessaire que les étudiant.e.s aient suivi l'option correspondante au S1)

Compétences visées

Être capables de saisir la nécessité de s'adapter aux spécificités des différents publics en ce qui concerne les recommandations de santé

Contact(s)

> [Natalie Rigal](#)

Responsable pédagogique
rigal@parisnanterre.fr

UE Enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE2 Enseignements Complémentaires
 - EC1 : Textes fondamentaux 2
 - EC2 : Education et santé 2 : santé mentale, enfance et enjeux de société
 - EC3 : Méthodes qualitatives et quantitatives 2

UE2 Enseignements Complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 9,0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- EC1 : Textes fondamentaux 2
- EC2 : Education et santé 2 : santé mentale, enfance et enjeux de société
- EC3 : Méthodes qualitatives et quantitatives 2

EC1 : Textes fondamentaux 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4YTF2P

Présentation

L'objectif de ce cours est de mettre en perspective les pratiques modernes de la médecine en présentant un moment fondateur pour la médecine occidentale, celui de l'Antiquité gréco-romaine, qui voit la médecine comme discipline scientifique se développer aux côtés de pratiques religieuses ou magiques.

Le cours propose, à partir des textes antiques ainsi que d'autres types de sources, une étude des conditions dans lesquelles s'exerce la médecine dans l'Antiquité. Il peut s'articuler autour des thèmes suivants :

1. Qui sont les médecins dans l'Antiquité ? Qui peut se dire médecin, quelle formation suivent-ils, quel est le statut du médecin ?
Les réponses à ces questions évoluent au cours de l'Antiquité et ne se concentreront pas sur Hippocrate ou Galien.
2. Où s'exerce la médecine ? quel est son rapport au culte? Le cas des sanctuaires, aux époques archaïques et classiques, où les fidèles viennent chercher la guérison permet de montrer la coexistence de pratiques médicales inspirées par les croyances (les oracles) et de pratiques proprement scientifiques. Bien plus tard, dans l'antiquité tardive, un nouveau rapport s'établit entre médecine, théologie et société.
3. Comment s'exerce la médecine, comment la technique médicale repose sur des conceptions philosophiques, combine analyse logique et observation? Cette partie s'articule autour d'études de cas pratiques. Parmi les thèmes qui pourront être abordés se trouvent les questions qui entourent la naissance (la grossesse, l'accouchement, les soins donnés aux nouveaux-nés...), les maladies de l'âme (lorsque les philosophes s'intéressent à la constitution et aux déficiences du vivant), les épidémies (dans l'empire romain et byzantin).

Objectifs

Savoir lire, contextualiser et commenter un extrait d'œuvre antique abordant la question médicale et en formuler les enjeux problématiques

Évaluation

Pré-requis nécessaires

Aucun prérequis spécifique. Culture générale et expression écrite française niveau L1

Compétences visées

Savoir lire, comprendre et interpréter un texte classique de l'antiquité grecque ou romaine en traduction française, ayant trait à la médecine

Bibliographie

V. Nutton, *La médecine antique*, trad. fr. A. Hasnaoui, Paris, 2018

J. Jouanna, *Hippocrate*, Paris, 2017

V. Boudon-Millot, *Galien de Pergame, Un médecin à Rome*, Paris, 2012

Contact(s)

> **Helene Deneux**

Responsable pédagogique

hdeneux@parisnanterre.fr

EC2 : Education et santé 2 : santé mentale, enfance et enjeux de société

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4YETSP

Présentation

À partir de «#l'enfant difficile#» nous verrons comment s'est mis en place le champ de «#l'enfance inadaptée#» et le développement du champ de la psychopathologie de l'enfance au XXème siècle. Puis comment au XXIe siècle entre dans le langage courant des diagnostics de «#trouble#», en particulier celui de «#trouble du comportement#» Nous en étudierons deux plus particulièrement, le «#TDA/H#» (DSM IV, 2004) et la «#dysphorie de genre#» (DSMV, 2012 dans le chapitre la santé sexuelle) chez l'enfant et l'adolescent. Des questions qui se posent aux enfants et familles concernés, à l'école aussi, nous envisagerons les conséquences de la médicalisation des enfants jusqu'à leur transformation anatomique et les phénomènes de surdiagnostic et surmédicalisation telle que l'HAS l'a constaté dans son rapport de septembre 2022.

Objectifs

Approfondir la notion de «#santé mentale#» dans le champ de l'enfance et l'adolescence.

Regard critique sur les diagnostics, leurs critères et les traitements chimiques sur l'enfant, aux effets secondaires irréversibles.

Savoir privilégier une approche clinique individualisée

Évaluation

Session 1#: Examen sur table en fin de semestre, durée 1h 30

Session 2#: Examen sur table en fin d'année, durée 1h 30

Pré-requis nécessaires

Néant

Compétences visées

Connaissance sur l'histoire de la santé mentale dans le champ de l'enfance. S'interroger sur les adjectifs et les comportements promus comme des maladies. Décrypter des bases épistémologiques entre médecine, psychiatrie, psychopathologie et psychanalyse de l'enfant. Développer regard critique et sens clinique. Étude de deux troubles en particulier pris comme exemple pour approfondissement à confronter aux réalités cliniques.

Bibliographie

S. Freud, *Trois essais sur les théories sexuelles*, (1905) chap II sur les théories sexuelles infantiles, Poche, 1989.

Julian de Ajuriaguerra, *Manuel de psychiatrie de l'enfant*, Masson et cie, #1974

P. Pinel & M Zafiropoulos, *Un siècle d'échecs scolaires*, éditions ouvrières, 1986

Collectif Pas de zéro de conduite, *Pas de zéro de conduite pour l'enfant de moins de trois ans*, Érès 2006

Ressources pédagogiques

* DSM V, Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, et des troubles psychiatriques, Elsevier, 2013

* Stop DSM, <https://stop-dsm.com/fr/page/5/>

* Observatoire des discours idéologiques sur l'enfance et l'adolescence, *La petite sirène*, <https://www.observatoirepetitesirene.org>

Contact(s)

> Laurence Croix

Responsable pédagogique

lcroix@parisnanterre.fr

EC3 : Méthodes qualitatives et quantitatives 2

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4YMETP

Présentation

Cet enseignement est une introduction aux test statistiques (principes, utilisation pratique) pour comparer des groupes et aux modèles de régression.

Objectifs

Ce cours présente les outils d'analyse statistique en donnant à l'étudiant de multiples occasions de les appliquer dans des situations diverses à l'aide, entre autres, d'un logiciel statistique.

Évaluation

Évaluation session 1 : contrôle continu : 2 dossiers de groupe + des QCM

Évaluation session 2 : 1 dossier de groupe

Évaluation dérogatoire : 1 dossier de groupe + QCM

Pré-requis nécessaires

Avoir suivi le cours de L1 « Méthodes quantitatives et qualitatives 1 »

Compétences visées

Cet enseignement vise à apprendre aux étudiants :

- * à reconnaître, pour un problème défini, les méthodes statistiques à utiliser,
- * à résoudre un problème donné depuis le choix de la méthode statistique jusqu'à son application,

Contact(s)

> **Melanie Zetlaoui**

Responsable pédagogique
mzetlaoui@parisnanterre.fr

UE Compétences Linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE3 Compétences Linguistiques
 - Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

UE3 Compétences Linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais
 - Anglais B1
 - Anglais B2
 - Anglais C1

Anglais

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anglais B1
- Anglais B2
- Anglais C1

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PAB1P

Présentation

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s qui ont suivi le cours de niveau B1 du semestre 1 et qui souhaite acquérir le niveau B1 à l'issue d'une année universitaire. L'étudiant.e sera capable de produire, à l'oral et/ou à l'écrit, un discours simple et cohérent sur des sujets familiers relatifs à ses domaines d'intérêt et à son domaine de spécialité.

Objectifs

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e sera capable d'articuler des expressions de manière simple afin de rédiger un paragraphe organisé et cohérent sur un sujet préparé en amont et de rendre compte, à l'oral et/ou à l'écrit d'un document audio/vidéo court (2 ou 3 minutes) en lien avec son domaine de spécialité (150/200 mots).

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite / l'expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* Aucun document ne sera autorisé

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.

- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B1 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université n'aura pas validé le semestre 2 du niveau B1 à l'issue de l'année précédente. Il ou elle sera capable de comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son domaine de spécialité.

Compétences visées

A l'issue du semestre 2, l'étudiant.e sera capable de comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé pour traiter de sujets familiers ou de sujets en lien avec son domaine de spécialité, si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte; il ou elle sera capable de rédiger un texte simple pour décrire son ressenti, son opinion par rapport à une thématique liée à son domaine de spécialité.

Bibliographie

English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012, <https://www.e-anglais.com>; <https://www.anglaisfacile.com/>; <https://www.wordreference.com/fren/>; <https://www.merriam-webster.com/>;

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PAB2P

Présentation

Ce cours s'adresse à des étudiant.e.s souhaitant consolider le niveau B2. L'étudiant.e sera amené.e à lire et suivre des documents (textes, audios, vidéos) comportant des arguments complexes et à s'exprimer sur des sujets ayant trait à son domaine de spécialité.

Objectifs

L'étudiant.e sera capable de développer, à l'oral comme à l'écrit, un argumentaire complexe en lien avec sa spécialité en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents de manière claire et méthodique. L'étudiant.e saura synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses et saura développer sa capacité à utiliser différentes stratégies de compréhension, telles l'écoute et le repérage des points forts ainsi que la vérification de sa compréhension par les indices contextuels.

Évaluation

Deux évaluations (écrites et/ou orales)

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite / *expression écrite. thématiques abordées ce semestre* *Aucun document ne sera autorisé*

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

L'étudiant.e primo-arrivant.e aura été préalablement placé.e en niveau B2 EN FONCTION DU NIVEAU ATTEINT EN FIN DE TERMINALE ou LORS DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE PRÉCÉDENTE. L'étudiant.e déjà inscrit.e à l'Université aura validé le niveau B1 à l'issue de l'année universitaire précédente. L'étudiant.e saura s'appuyer sur son domaine de spécialité pour affûter ses outils linguistiques.

Compétences visées

A l'issue du semestre, l'étudiant.e s pourra décrire et présenter une large gamme de sujets avec aisance et précision. Il pourra comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il devra communiquer avec spontanéité et aisance avec un locuteur natif, s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Bibliographie

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Ressources pédagogiques

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University + www.e-anglais.com + presse anglophone (<https://www.nytimes.com/>, <https://www.theguardian.com/international>) + radios et podcasts anglophones (<https://www.npr.org/>, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Anglais
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4PAC1P

Objectifs

Ce cours s'inscrit dans la continuité du premier semestre de niveau C1 avec pour objectifs d'affiner les compétences de production orale et écrite, le travail de synthèse et de poursuivre l'apprentissage de la langue de spécialité.

Évaluation

Évaluation écrite et/ou orale, par un ou des devoirs sur table et/ ou par la réalisation d'un projet écrit et/ou oral

Dérogatoire :

2 heures en présentiel compréhension écrite/ l'expression écrite. *thématiques abordées ce semestre* **Aucun document ne sera autorisé**

Modalités d'évaluation pour le rattrapage:

- 1 épreuve écrite de 2 heures en présentiel.
- La compétence évaluée sera l'expression écrite.

Vous devrez donc répondre à 2 questions, en anglais, portant sur 2 thématiques parmi toutes les thématiques étudiées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).

- le sujet d'examen portera sur les thématiques abordées lors du semestre que vous devez rattraper (semestre 1 et/ou semestre 2).
- Aucun document ne sera autorisé le jour de l'épreuve.

Pré-requis nécessaires

Avoir validé un cours de niveau B2, être capable de s'exprimer avec une relative aisance à l'écrit et à l'oral, être capable de travailler sur des sujets de synthèse ou des projets collaboratifs

Compétences visées

A l'issue de ce cours, l'étudiant.e aura affiné sa capacité à : - comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. - s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. - utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. - s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Bibliographie

Pour revoir et développer les compétences grammaticales :

- Grammaire raisonnée 2, anglais, Enseignement supérieur. S. Persec & J.C. Burgué, Ophrys
- English Grammar in Use, 4th edition, Raymond Murphy, Cambridge U.P., 2012.

Ouvrage de référence de vocabulaire :

Le Robert & Nathan Vocabulaire de l'anglais, J. Fromont, I. Leguy, G. Fontane, Nathan, 2018 (ou édition plus ancienne).

Entraînement à la compréhension de documents écrits et le travail de reformulation critique

Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's Book. Advanced. M. Hewings and C. Thaine. Cambridge University Press, 2012.

Dictionnaires en ligne

- Oxford learner's dictionaries : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Word Reference : <https://www.wordreference.com>

Contact(s)

> **Latifa Mouatassim**

Responsable pédagogique
lmouatas@parisnanterre.fr

UE Projet(s) & expériences de l'étudiant.e

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE4 Projet(s) & expériences de l'étudiant.e
 - Activité physique 2 : AP et Santé en lien avec les recommandations nationales

UE4 Projet(s) & expériences de l'étudiant.e

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Activité physique 2 : AP et Santé en lien avec les recommandations nationales

Activité physique 2 : AP et Santé en lien avec les recommandations nationales

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement quatrième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P4YAP2P

UE Compétences transversales et outils

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE5 Compétences transversales et outils
 - Compétences numériques : Machines et Logiciels

UE5 Compétences transversales et outils

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Compétences numériques : Machines et Logiciels

Compétences numériques : Machines et Logiciels

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Université Paris Nanterre (UPN)
- > Code ELP : 4UPCNMLM
- > En savoir plus : Pour le semestre impair : <https://coursenligne.parisnanterre.fr/course/view.php?id=753> Pour le semestre pair (pas encore disponible).

Présentation

Cet EC s'adresse aux étudiants de bac+2 ou aux étudiants de bac+3

A l'aide d'une pédagogie faisant place à l'hybridation (6h de cours en ligne, 12h de TD présentiels, travail personnel en autonomie), il s'agit d'acquérir des compétences numériques indispensables pour réussir ses études et sa vie professionnelle.

On aborde le traitement de données, de la collecte à la synthèse, les éléments de base d'un environnement numérique et la conception de documents de texte, de présentation et multimédia ainsi que leur diffusion.

Cet EC demande un travail personnel important en amont des TDs et pour le contrôle des connaissances.

Objectifs

Maîtriser l'usage et le fonctionnement de base d'un terminal numérique connecté à Internet et de ses logiciels bureautiques :

- * Travailler dans un environnement numérique évolutif
- * Collecter et traiter des données.
- * Produire, exploiter et diffuser des documents numériques

Évaluation

Contrôle standard session 1: plusieurs rendus en TD (50%) + épreuve terminale - QCM 30 minutes (50%)

Contrôle dérogatoire et session 2 : épreuve terminale - QCM 30 minutes

Compétences visées

Acquérir le niveau 3 des domaines de compétences suivants du référentiel PIX :

Domaine 1. Information et données : 1.2. Gérer des données , 1.3. Traiter des données

Domaine 3. Création de contenu : 3.1. Développer des documents textuels, 3.2. Développer des documents multimédia ,3.3. Adapter les documents à leur finalité

Domaine 5. Environnement numérique : 5.1 Résoudre des problèmes techniques (en petite partie), 5.2 Construire un environnement numérique

Bibliographie

Cet EC s'appuie sur des ressources pédagogiques en ligne.

Ressources pédagogiques

Un espace sur la plateforme cours en ligne contient les supports de cours (présentations, vidéos, textes) et des feuilles d'exercices à réaliser pour partie en TD et pour partie en autonomie.

Contact(s)

> **Claire Hanen**

Responsable pédagogique
han@parisnanterre.fr

UE Enseignements Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Enseignements fondamentaux
 - Approches démographiques des questions de santé
 - Santé et éducation 3: Promotion de la santé
 - Protection de l'enfance
 - Santé connectée

Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Approches démographiques des questions de santé
- Santé et éducation 3: Promotion de la santé
- Protection de l'enfance
- Santé connectée

Approches démographiques des questions de santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Cet enseignement de démographie est consacré à l'analyse de la mortalité et de la santé, en particulier en France. On étudie dans un premier temps l'évolution de la mortalité d'un point historique (niveaux, tendances et facteurs de changement) puis ses caractéristiques actuelles (niveaux, différentiels sociaux, mortalité et santé aux différents âges...). Les étudiants sont formés à la compréhension et l'usage des outils de base de l'analyse démographique de la mortalité (taux de mortalité, table de mortalité, espérance de vie, ...).

Objectifs

Ce module d'enseignement a un double objectif : 1) former les étudiants à la compréhension des évolutions de la mortalité et de la santé depuis le 18^{ème} siècle, et les familiariser avec les enjeux contemporains liés à la santé des populations et leur mortalité; 2) maîtriser les indicateurs et outils de l'analyse démographique de la mortalité

Évaluation

Session 1 :

Dossier en groupe (40%)

Partiel (60%)

Session 2 : Examen sur table, durée 2h (100%)

Dérogatoire : Examen sur table, durée 2h (100%)

Pré-requis nécessaires

Néant

Compétences visées

- * Acquérir une connaissance approfondie de la mortalité passée et contemporaine
- * Comprendre les processus d'évolution de la mortalité (facteurs de changements)
- * Savoir analyser et interpréter les inégalités de santé et de mortalité
- * Maîtriser les indicateurs et outils de l'analyse démographique de la mortalité (taux, table de mortalité, quotient, espérance de vie)
- * Maîtriser l'analyse longitudinale et transversale de la mortalité

Bibliographie

- Caselli G., Vallin J., Wunsch G., Démographie : analyse et synthèse, Vol I, La dynamique des populations, 2001 ; Vol III, Les déterminants de la mortalité, 2002, Ined, PUF.
- Meslé F., Toulemon L., Véron J., (dir.), Dictionnaire de démographie et des sciences de la population, Armand Colin, 2011.
- Rollet, C., Introduction à la démographie, Armand Colin, coll. 128, (rééd.) 2015.
- De Luca Barrusse V., Démographie sociale de la France, PUF, coll. Licence, 2010.

Contact(s)

- > Responsable pédagogique

Santé et éducation 3: Promotion de la santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Protection de l'enfance

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Objectifs

Appréhender les dispositifs de soins et les besoins de soins pour les enfants pris en charge par l'institution de la protection de l'enfance.

Repérer les multiples enjeux institutionnels, sectoriels et professionnels au sujet de la santé des enfants concernés par la protection de l'enfance, à l'aide de notions spécifiques à ce champ psycho-socio-éducatif en mutations.

Évaluation

Session 1 : Dossier de groupe constitué à partir des travaux réalisés en cours (50% de la note finale) et Examen sur table en fin de semestre, durée 1h (50% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table en fin de semestre, durée 2h (100% de la note)

Pré-requis nécessaires

Néant

(sauf dans le cas d'une option au S2 où c'est nécessaire que les étudiant.e.s aient suivi l'option correspondante au S1)

Compétences visées

Avoir une connaissance des concepts sous-jacents à la clinique des enfants placés et des besoins psychiques aux différents âges de la vie : bébé, enfant d'âge de latence, adolescent.

Connaître les supports conceptuels de l'accompagnement socio-psycho-éducatif et au prendre soin de l'enfant tout au long de son parcours en protection de l'enfance.

Bibliographie

Bonneville-Baruchel E. (2015). *Les traumatismes relationnels précoces. Clinique de l'enfant placé*. Toulouse, Erès.

Dazord, A., et al. (2000). Qualité de vie des enfants : intérêt de son évaluation. Comparaison d'enfants en bonne santé et dans des situations de vulnérabilité (psychologique, sociale, somatique). *Psychiatrie de l'enfant*, XXVI, 46-55.

Euillet, S., Halifax, J., Moisset, P., & Severac, N. (2017). La santé des enfants protégés : un prendre soin à la croisée des sphères éducatives et sanitaires. *Education, Santé et Sociétés*, 4(1), 77-93.

Feldman M., Hazan K. (2017). *Histoires secrètes*. Paris, In press

Tillard, B. (2008). La santé des enfants au cœur des relations entre familles et autres instances éducatives. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 24(2), 9-18.

Contact(s)

> Marion Feldman

Responsable pédagogique
m.feldman@parisnanterre.fr

> Séverine Euillet

Responsable pédagogique
seuillet@parisnanterre.fr

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Ce que nous entendons par « santé connectée » renferme un écosystème complexe au croisement de différents enjeux (médicaux, économiques, technologiques, anthropologiques). L'évolution numérique permet de mettre aujourd'hui à disposition du grand public des outils d'auto-suivi (Mobile health) du corps et de la santé : cela requestionne la place du patient dans la relation médicale ainsi que la relation entretenue à sa propre santé ; les données de santé jouent quant à elles un rôle déterminant pour l'économie et l'élaboration des connaissances en santé. Que promettent d'apporter ces nouvelles technologies de suivi du corps du point de vue de la santé et du bien-être des utilisateurs et quelles en sont les limites ?

Nous aborderons diverses thématiques telles que : la gamification, la rééducation connectée, l'évolution du suivi connecté du diabète, le suivi cardiaque connecté, les inégalités en santé connectée, la question de l'éthique et du traitement des données personnelles, la santé connectée du point de vue de la philosophie du corps et de la santé...

Objectifs

Identifier et comprendre les principaux enjeux que pose la santé connectée : médicaux (relation patient-médecin), économiques (big-datas), anthropologiques (rapport au corps et à la santé).

Développer ou approfondir ses connaissances quant aux différents dispositifs de santé connectée existant sur le marché.

Se sensibiliser à la place grandissante des outils numériques dans l'auto-suivi des patients, questionner le rôle des soignants, des éducateurs mais aussi des chercheurs dans ces nouvelles pratiques numériques de santé.

Réaliser un exposé en groupe en lien avec une thématique de la santé et travailler son regard critique sur les enjeux de santé connectée.

Évaluation

Session 1 :

- Exposé en groupe, durée 30 minutes (50% de la note finale)
- Examen sur table en fin de semestre, durée 2h (50% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table en fin de semestre : durée 2h

Pré-requis nécessaires

Néant

Compétences visées

Identifier et comprendre les principaux enjeux que pose la santé connectée : médicaux (relation patient-médecin), économiques (big-datas), anthropologiques (rapport au corps et à la santé).

Découvrir ou approfondir ses connaissances quant aux différents dispositifs de santé connectés existant sur le marché.

Se sensibiliser à la place grandissante des outils numériques dans l'auto-suivi des patients, questionner le rôle des soignants, des éducateurs mais aussi des chercheurs dans ces nouvelles pratiques numériques de santé.

Réaliser un exposé en groupe en lien avec une thématique de la santé et travailler son regard critique sur les enjeux de santé connectée.

Bibliographie

Andrieu, B. (2012). L'autosanté. Armand Colin.

CNIL. (2014). Le corps, nouvel objet connecté. Du quantified self à la m-santé#: Les nouveaux territoires de la mise en données du monde. Cahiers IP, innovation et prospective, 2.

Dagiral, É., Licoppe, C., Martin, O., & Pharabod, A.-S. (2019). Le Quantified Self en question(s). *Reseaux*, n° 216(4), 17-54.

Del Rio Carral, M., Roux, P., Bruchez, C., & Santiago-Delefosse, M. (2017). Santé digitale#: Promesses, défis et craintes. Une revue de la littérature. *Pratiques Psychologiques*, 23(1), 61-77.

Lindenmeyer, C., & d'Ortho, M.-P. (Éds.). (2020). Santé connectée. CNRS éditions.

Ressources pédagogiques

Entretiens de recherche pour études de cas, articles de presse, images publicitaires, vidéos publicitaires, projet de lois, articles et ouvrages scientifiques.

UE Enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- UE Enseignements Complémentaires
 - GRH des établissements de santé
 - Territoire, environnement, santé
 - Troubles du langage
 - Histoire des politiques sanitaires et sociales - Santé et populations XIXe-XXe siècles

UE Enseignements Complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- GRH des établissements de santé
- Territoire, environnement, santé
- Troubles du langage
- Histoire des politiques sanitaires et sociales - Santé et populations XIXe-XXe siècles

GRH des établissements de santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Territoire, environnement, santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 4.5
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Le CM et le TD sont articulés. Le TD approfondi de manière plus appliquée des concepts abordés en CM

Objectifs

Faire découvrir aux étudiants (géographes ou non géographes) comment aborder les questions de santé publique à travers les notions d'espace et de territoire.

Familiariser les étudiants avec :

- l'analyse systémique spatialisée des faits de santé
- les déterminants multiples de la santé,
- les enjeux autour des inégalités sociales et territoriales de santé et des politiques pour les réduire
- la santé environnementale, l'aménagement urbain dit favorable à la santé

Évaluation

Session 1 : La note finale est l'addition de la note de TD (50%) et d'une épreuve sur table en 3h pour le CM (au choix commentaire de documents ou dissertation. En TD il y a deux notes : une note de dossier maison fait en groupe et une note d'épreuve sur table finale (50% chaque note).

(par exemple : Dossier de groupe constitué à partir des travaux réalisés en cours (50% de la note finale); Examen sur table en fin de semestre, durée 1h (50% de la note finale)

Session 2 : Une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation).

Compétences visées

Savoir formuler un problème de santé publique sous l'angle des questions de gestion, contrôle et pratique des territoires

Bibliographie

Rican S, Salem G, Vaillant Z, Jouglu E (2013). Les inégalités socio-territoriales de santé. In Laurent E. L'égalité des territoires Paris : La Documentation française : pp.106-123. <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/134000131.pdf>

Salem G., Fournet F., 2020, Atlas mondial de la santé. Etat des lieux et défis. Ed. Autrement. Coll. Atlas monde, 95 p.

Salem G, Vaillant Z, Rican S, (2016). Peuplement, population et santé : une inégale répartition, in Charvet J.-P., Sivignon M. (Eds), Géographie humaine, Questions et enjeux du monde contemporain, Paris, Armand Colin, coll. U. Géographie, pp.63-86

Ressources pédagogiques

Supports de cours et corrigés mis en ligne et exercices en TD, documents bibliographiques mis en ligne

Contact(s)

> Zoe Vaillant

Responsable pédagogique

zvaillant@parisnanterre.fr

Troubles du langage

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Pourquoi certains enfants connaissent des difficultés d'acquisition du langage ? Quelles sont les conséquences d'un accident vasculaire sur les capacités de production et de compréhension du langage ? Les troubles du langage ont-ils une cause génétique ? Existe-t-il des pathologies qui touchent spécifiquement le langage ? Nous répondrons à ces questions en nous inscrivant dans le champ de la linguistique clinique et de la psycholinguistique.

L'objectif du cours *Troubles du langage*, par l'analyse de corpus oraux et écrits de patients et d'expérimentations psycholinguistiques, permettra aux étudiants de se familiariser avec les principales notions concernant les troubles langagiers dans une perspective life-span. Ainsi, nous chercherons à distinguer le retard du trouble, les troubles développementaux vs. troubles acquis, les troubles qui touchent la modalité orale (langue vocale et langue signée) de la modalité écrite.

Enfin, par l'approche psycholinguistique, nous verrons en quoi le travail du linguiste permet de décrire et caractériser les troubles et quelles approches prédictives et rééducatives il peut proposer.

Objectifs

S'initier aux domaines de la linguistique clinique et de la psycholinguistique.

Annoter des corpus de locuteurs neurotypiques, atypiques et pathologiques (retards et troubles du langage).

Connaître les paradigmes expérimentaux fréquemment utilisés dans les études en psycholinguistique et linguistique clinique.

Connaître la constitution de tests neuropsychologiques fréquemment utilisés dans le diagnostic différentiel.

Évaluation

Régime standard session 1 : Évaluation continue, au moins 2 notes, partiel compris : Devoir maison (50%), Devoir sur table 2 heures (50%).

Évaluation dérogatoire : Devoir sur table 2 heures

Évaluation session 2 : Oral 20 minutes (+10 minutes de préparation)

Néant

Compétences visées

S'initier aux domaines de la linguistique clinique et de la psycholinguistique.

Distinguer des compétences langagières de locuteurs neurotypiques, atypiques et pathologiques (réception et production).

Connaître les paradigmes expérimentaux fréquemment utilisés dans les études en psycholinguistique / Annoter des corpus langagiers.

Connaissance de et réflexion sur la constitution de tests neuropsychologiques utilisés dans le diagnostic différentiel.

Lecture d'articles.

Bibliographie

Bogliotti, C., Lacheret-Dujour A. & Isel, F. (2017) *Les atypies langagières de l'enfance à l'âge adulte. Apports de la psycholinguistique et des neurosciences cognitives*. DeBoeck Supérieur Editions, Paris

Chevrie-Muller C. & Narbona, J. (2007) *Le langage de l'enfant : aspects normaux et pathologiques*, Ed. Masson

Dehaene, S. (2007) *Les neurones de la lecture*. Ed. Odile Jacob

De Weck, G. & Marro, P. (2011) *Les troubles du langage chez l'enfant*. Ed. Masson

Pierart B. (2005) *Le langage de l'enfant: Comment l'évaluer ?* Ed. De Boeck Supérieur

Sprenger-Charolles, L. & Colé, P. (2006) *Lecture et Dyslexie, approche cognitive.*, Ed. Dunod.

Eustache, F., Faure, S., & Desgranges, B. (2018). Les aphasies. Dans *Manuel de neuropsychologie (5e édition revue et augmentée)* (p. 141-154). Dunod.

Dronkers, N. F., Ivanova, M. V., & Baldo, J. V. (2017). What Do Language Disorders Reveal about Brain–Language Relationships? From Classic Models to Network Approaches. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 23(9–10), 741–754. <https://doi.org/10.1017/S1355617717001126>

Des articles scientifiques spécifiques seront donnés en cours en fonction de la pathologie langagière étudiée.

Ressources pédagogiques

Childes ; Aphasia Bank

Contact(s)

> Caroline Bogliotti

Responsable pédagogique
cbogliotti@parisnanterre.fr

> Karin Heidlmayr

Responsable pédagogique
kheidlma@parisnanterre.fr

Histoire des politiques sanitaires et sociales - Santé et populations XIXe-XXe siècles

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 12.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Plusieurs thèmes seront abordés : l'organisation des professions médicales et des lieux de soins, les politiques de préventions, l'hygiénisme, la médecine des grands nombre, l'organisation de médecines en fonction de publics différents – médecine du travail, armées - ; la médicalisation des sociétés, ce qui permet de poser la question des médicaments, de l'articulation entre médecines « traditionnelles »/ « alternatives » avec la « biomédecine ».

Objectifs

Donner un aperçu des différentes voies de la médicalisation des sociétés à l'époque contemporaine, de l'importance des échanges, des résistances et des adaptations en fonction des contextes socio-politiques et culturels

Évaluation

Session 1 : contrôle de connaissance (examen, durée à préciser)

Session 2 : examen sur table en fin de semestre, durée à préciser

Pré-requis nécessaires

Néant

Compétences visées

Replacer les événements et processus historiques dans la longue durée

Comprendre les différences de points de vue historiques

Être sensible au caractère évolutif de la recherche et de la fabrication de l'histoire.

Accroître une culture générale épanouissant la personnalité et développant des compétences génériques indispensables pour tout emploi dans des postes à responsabilité ou de cadres intermédiaires.

Former l'esprit critique, la capacité à se former un jugement autonome, à contextualiser les problèmes, le goût et la volonté de continuer à apprendre tout au long de la vie

Bibliographie

- Olivier Faure, Histoire sociale de la médecine, Paris, Anthropos, 1994

- Anne Jusseaume, Paul Marquis and Mathilde Rossigneux-Meheust, "Le soin comme relation sociale : bilan historiographique et nouvelles perspectives", Histoire, médecine et santé, 7 | 2015, 9-15

Ressources pédagogiques

<https://www.biusante.parisdescartes.fr/histoire/index.php>

<https://www.podcastscience.fm/dossiers/2015/08/10/lhistoire-de-la-medecine-par-nota-bene/>

Contact(s)

> **Claire Fredj**

Responsable pédagogique

cfredj@parisnanterre.fr

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Compétences Linguistiques
- Anglais

Compétences Linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

· Anglais

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

UE Projet et expériences de l'étudiant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Outils de professionnalisation
- Outils de professionnalisation

Outils de professionnalisation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Outils de professionnalisation

Outils de professionnalisation

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 4.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : Hybride
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

UE Compétences transversales et outils

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Compétences transversales: Recherche de stage
- Recherche de stage et présentation des masters

Compétences transversales: Recherche de stage

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Recherche de stage et présentation des masters

Recherche de stage et présentation des masters

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement cinquième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Ce cours constitue une préparation à la recherche de stages sur la base d'une réflexion relative aux débouchés de la licence Santé & Société.

Objectifs

Il a pour objectif d'amener les étudiants à développer une réflexion sur leur devenir professionnel, en termes d'insertion (recherche de stages et débouchés après la licence) et de posture professionnelle (lors de la recherche de stage ou d'emploi, mais également en tant que futurs professionnels amenés à développer une relation autour de la question du soin).

Évaluation

Session 1 : Dossier (100%)

Session 2 : Dossier (100%)

Compétences visées

Connaissance du milieu universitaire et professionnel dans le champ Santé & Société, savoir-faire autour de la posture professionnelle.

Bibliographie

Des références bibliographiques supplémentaires seront données relativement aux séances du cours.

Contact(s)

> **Natalie Rigal**

Responsable pédagogique
rigal@parisnanterre.fr

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique
hatch@parisnanterre.fr

UE Enseignements Fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Enseignements fondamentaux
 - Droit de la santé
 - Santé, travail du soin et transitions professionnelles
 - Sociologie de la santé
 - Economie de la santé : introduction

Enseignements fondamentaux

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Droit de la santé
- Santé, travail du soin et transitions professionnelles
- Sociologie de la santé
- Economie de la santé : introduction

Droit de la santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Un cours magistral proposant une vision du droit de la santé à la croisée du droit public et du droit privé, à travers la question de l'accès au soin, la relation de soin et les enjeux de la bioéthique.

Objectifs

Identifier et articuler les sources du droit de la santé ; connaître les concepts juridiques fondamentaux relatifs au droit de la santé (accès au soin, information et consentement au soin, droit à la santé/bioéthique) et savoir les appliquer ; savoir lire un texte de loi et une décision de justice dans le champ du droit de la santé.

Évaluation

Session 1 : Dossier de groupe sur un sujet proposé en cours (40% de la note finale); Examen sur table en fin de semestre, durée 1h30 (60% de la note finale)

Session 2 : Examen sur table en fin de semestre, durée 1h30

Dérogatoire : Examen sur table en fin de semestre (pour les 2 sessions)

Pré-requis nécessaires

Néant

Compétences visées

Savoir se repérer dans l'organisation du système de santé

Identifier les questions et enjeux juridiques pour les grands sujets du droit de la santé

Mobiliser les connaissances juridiques pour argumenter sur ces sujets

- Benoit Apollis, Didier Truchet, *Droit de la santé publique*, Dalloz, Mémentos, 11^e éd. 2022
- Xavier Bioy, Anne Laude et Didier Tabuteau, *Droit de la santé*, Thémis Puf 4^e éd. 2020, 689 p.
- Amanda Dubuis, *Droit de la santé*, Bréal, coll. lexifac 2021 (fiches synthétiques)

Contact(s)

> Camille Bourdaine-mignot

Responsable pédagogique
camilleb@parisnanterre.fr

> Tatiana Grundler

Responsable pédagogique
tgrundler@parisnanterre.fr

Santé, travail du soin et transitions professionnelles

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 24,0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Face aux enjeux du travail en milieu hospitalier, ce cours abordera la question de la construction, déconstruction et reconstruction de la santé des travailleurs en milieux de soins sur la base d'apports conjoints de la psychologie du travail, de la psychologie de l'orientation, et de l'ergonomie.

Une première partie abordera le cas des RPS dans les métiers du soin. Des théories et démarches appliquées aux équipes soignantes seront présentées pour changer les pratiques et améliorer la santé en milieux de travail.

Au carrefour des problématiques de soin et de réinsertion professionnelle, une seconde partie mettra l'accent sur les transitions professionnelles et de vie volontaires ou involontaires en milieu ordinaire (celui des patients de l'hôpital) ou en milieu hospitalier (celui des soignants). Les transitions volontaires peuvent correspondre à un désir de conversion destiné à remédier à des conditions de travail jugées pénibles ou à un travail vécu comme insuffisamment porteur de sens. Les transitions involontaires peuvent être liées à des problèmes de santé potentiellement invalidants (ex : survenue d'un handicap, inaptitude au travail consécutive à une allergie, accident du travail, AVC, TMS / RPS).

Des problèmes de santé peuvent aussi être directement associés à l'exercice professionnel ou aux conditions de travail et leurs conséquences (maladie professionnelle, burnout). Ces problématiques peuvent faire l'objet de mesures particulières pendant le traitement, au moment de la reprise, ou au cours de l'activité professionnelle. Des caractéristiques du travail en milieu hospitalier (nature de l'activité, sens du travail, organisation, horaires et gestion des planning, etc.) seront ainsi illustrées dans une troisième partie.

Objectifs

- Acquérir des connaissances sur le fonctionnement du milieu hospitalier
- Développer des représentations de l'activité en milieu hospitalier
- Connaître des modèles / outils pour produire de nouvelles connaissances sur le travail et ses transitions en milieu hospitalier
- Maîtriser les approches conceptuelles de base en santé au travail

Évaluation

Pré-requis nécessaires

Néant

Compétences visées

- Identifier des ressources en milieu hospitalier pour la santé au travail et l'orientation.
- Être en mesure de caractériser l'organisation d'une structure hospitalière.
- Savoir mener une analyse du travail dans ce contexte.
- Identifier des facteurs et processus clés intervenant sur la santé des travailleurs en milieux de soins.

Bibliographie

- Crespin, R., Lhuilier, D., et Lutz, G. (2017). Se doper pour travailler. Érès.
- Falzon, P. (2004). Ergonomie. Presses Universitaires de France.
- Nascimento, A., & Falzon, P. (2009). Produire la santé, produire la sécurité. *Activités*, 6(2). <https://doi.org/10.4000/activites.2225>
- Olry-Louis, I., & Arnoux-Nicolas, C. (2022). Le sens des transitions et des bifurcations professionnelles. In Press.
- Valléry, G. & Leduc, S. (2017). Les risques psychosociaux. PUF, Collection Que Sais-Je.

Ressources pédagogiques

Supports de cours et bibliographie

Contact(s)

> **Louis Gale**

Responsable pédagogique
lgaley@parisnanterre.fr

Sociologie de la santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6YSDSP

Présentation

Ce TD de sociologie de la santé aborde diverses notions et données relatives aux questions travaillées par cette discipline, parmi lesquelles les inégalités sociales de santé, les frontières entre les domaines sociaux et sanitaires, le travail et les relations de soin, ou le système politique de santé.

Objectifs

Le TD vise ainsi à s'interroger sur les enjeux sociaux relatifs à la construction des représentations des problèmes de santé, et aux liens entre besoins et offre de santé au niveau social.

Évaluation

Session 1 : Un exposé (1/3 de la note finale) + un devoir de deux heures en fin de semestre (2/3 de la note finale)

Dérogatoire : Une fiche de lecture sur un ouvrage de sociologie de la santé

Session 2 : Devoir écrit de deux heures

Pré-requis nécessaires

Néant

Compétences visées

Analyser les notions du champ de la santé (santé, maladie, médecine, professions de santé, inégalités de santé, politiques de santé...) dans leurs dynamiques sociales, historiques et culturelles

Bibliographie

Adam, P., & Herzlich, C., *Sociologie de la maladie et de la médecine*, Paris, Armand Colin, 2004 (2nde éd.)

Carricaburu D., Ménoret M., *Sociologie de la santé, Institutions, professions et maladies*, Paris, Armand Colin, 2011 (2nde ed.)

Druhle, M. et Sicot, F. (dir.), *La santé à cœur ouvert. Sociologie du bien-être, de la maladie et du soin*, Toulouse, PUM, 2011

Ressources pédagogiques

Des références bibliographiques supplémentaires seront données relativement aux séances du cours

Contact(s)

> **Julien Bernard**

Responsable pédagogique

jbernard@parisnanterre.fr

Economie de la santé : introduction

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6YECOP

Présentation

Ce cours vise à présenter l'intérêt d'appliquer les outils standards des économistes au domaine de la santé afin d'analyser et d'expliquer le fonctionnement du système de santé à l'échelle d'un pays et les décisions prises par les différents acteurs intervenant sur le marché des soins (patients, professionnels de santé, laboratoires pharmaceutiques, assureurs privés et publics).

Objectifs

Le but de cet enseignement est sous l'angle de l'approche économique de mieux comprendre les défis soulevés par le secteur sanitaire.

Évaluation

Session 1

Standard : Cet enseignement est évalué sous la forme d'une présentation orale ou mini dossier sur une thématique ou article scientifique (modalités selon les effectifs) qui comptera pour 50% de la note et d'un devoir sur table évaluant les connaissances vues en cours et durant les présentations (50%). Durée 2H

Dérogatoire : Épreuve sur table 2h (100% de la note)

Session 2 : épreuve sur table 2h

Pré-requis nécessaires

Néant

Compétences visées

A l'issue de l'enseignement les étudiants seront en mesure de comprendre l'analyse économique du bien « santé », le fonctionnement du système de protection sociale et du marché des soins au sens large (demande de soins, demande de santé, offre de soins ambulatoires, hospitaliers). Les étudiants devront être également en mesure d'interpréter des tableaux, graphiques à caractère économique afin d'en retirer les informations essentielles.

Bibliographie

Barnay T (dir), Samson A-L (dir), Ventelou B (dir), (2021). "Le système de santé français aujourd'hui#: enjeux et défis", Ouvrage collectif du Collège des Economistes de la Santé, Editions ESKA, 367 pages.

Bhattacharya J., Health economics, Palgrave, 2013

Batifoulier P., Da Silva N., Domin J-P., Economie de la santé, Armand Colin., 2018

Majnoni d'Intignano, Economie de la santé, PUF, THEMIS, 2001

Traité d'économie et gestion de la santé, Les presses SciencesPo, 2009

Ressources pédagogiques

Le plan du cours ainsi que les différents supports utilisés lors de cet enseignement sont disponibles sur Cours en ligne

Contact(s)

> Magali Dumontet

Responsable pédagogique
mdumontet@parisnanterre.fr

UE Enseignements complémentaires

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Production des environnements et des politiques de santé
 - Anthropologie de la santé
 - Projet territorial et santé
 - Santé, éducation familiale, interventions socio-éducatives
 - Approche clinique de la relation d'accompagnement

Production des environnements et des politiques de santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 12.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Anthropologie de la santé
- Projet territorial et santé
- Santé, éducation familiale, interventions socio-éducatives
- Approche clinique de la relation d'accompagnement

Anthropologie de la santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Projet territorial et santé

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

L'enseignement Projet territorial et Santé a pour objectif d'approfondir les concepts et les méthodologies mobilisées en géographie de la santé et d'appliquer la démarche à un cas d'étude précis. Il s'articule avec l'enseignement intitulé Territoire, environnement, santé au premier semestre. La démarche géographique vise à étudier l'espace pour comprendre la société, à administrer des preuves de correspondance entre agencement spatial et logiques sociales. Les indicateurs choisis pour établir cette correspondance sont variés. En géographie de la santé, il s'agit de marqueurs sanitaires tels que la mortalité, les équipements de soins, l'activité physique, le bien-être médical ainsi que les représentations des individus sur leur santé.

Objectifs

A partir d'une thématique définie au début du semestre (santé des étudiants, l'espace public vecteur de santé, la santé numérique, etc.), les étudiants auront pour objectif de conduire un travail de recherche en petit groupe (4 étudiants max) à partir d'une étude de cas et en respectant plusieurs étapes dans le déroulé de ce travail : élaboration d'une question de recherche en géographie de la santé ; revue de littérature en lien avec la problématique choisie; choix d'une méthodologie adaptée en fonction du questionnement posé (questionnaire, entretien, observation, etc.) ; collecte de données sur le terrain ; analyse des données collectées et présentation des résultats sous la forme d'une restitution orale (aidé d'un power point) et d'un dossier écrit comprenant quelques cartes originales.

Évaluation

Session 1 :

L'évaluation portera sur plusieurs rendus :

Une note individuelle : une fiche de lecture synthétique à partir d'un article scientifique choisi en lien avec la thématique traitée en groupe.

Deux notes collectives : présentation d'un power point final (oral) et du dossier final (écrit) :

=>La note finale sera une moyenne des trois

Session 2 : Exercice en temps limité (examen écrit de 2 heures)

Pré-requis nécessaires

Néant

(sauf dans le cas d'une option au S2 où c'est nécessaire que les étudiant.e.s aient suivi l'option correspondante au S1)

Compétences visées

Cet enseignement organisé sous la forme d'un projet collectif vise à acquérir plusieurs compétences :

- Travailler en groupe (partage des tâches, etc.)
- Travailler en autonomie (prendre des contacts avec des personnes ressources, organiser un planning de terrain, gérer son temps, etc.)
- Mettre en place une démarche méthodologique de recherche de terrain
- Collecter des informations sur le terrain à travers une approche mixte : quantitative & qualitative

Bibliographie

- Beaud Stéphane, Weber Florence, 2003. Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques, Paris : La découverte, 357p.
- Dumez H., 2016. M Méthodologie de la recherche qualitative, les questions clefs de la démarche compréhensive, Vuibert, 256p
- Fleuret S., Gasquet-Blanchard C. et Hoyez A.-C., 2019. Abécédaire de la géographie de la santé, Dimension territoriale de la santé, Editions Materiologiques.
- Fleuret, Sébastien ; Hoyez, Anne-Cécile (2011) Santé et géographie ; Nouveaux regards, Paris, Economica Anthropos, 302 p. (Géographie)
- Salem G, Rican S, Jougla E., Atlas de la santé en France. Vol 1 et 2. Paris, John Libbey Eurotext, 2000/2006.
- Vaillant Z., Salem G., Atlas mondial de la santé. Quelles inégalités ? Quelle mondialisation ? éd. Autrement, coll. Atlas/Monde, 2008, 80p.

Ressources pédagogiques

Tout au long du semestre, des ressources pédagogiques sont déposées sur la plateforme « cours en ligne » (accès avec votre login et mot de passe de l'Université Paris Nanterre : <https://coursenligne.parisnanterre.fr>)

Contact(s)

> Audrey Bochaton

Responsable pédagogique
abochaton@parisnanterre.fr

> Anne peggy Hellequin

Responsable pédagogique
aphellequ@parisnanterre.fr

Santé, éducation familiale, interventions socio-éducatives

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

L'éducation familiale se réfère aux activités parentales d'éducation au sein de l'environnement familial et les interventions socioéducatives, quant à elles aux actions des professionnels (ou des bénévoles) visant à aider, soutenir voire suppléer les parents dans leur rôle éducatif. Après avoir défini les contours de ces deux dimensions, il s'agit d'étudier les enjeux de santé et de soin qui se présentent pour chacun d'elles.

Au sein de la famille, les questions de santé de l'enfant prennent aujourd'hui une importance considérable qu'il s'agisse de perceptions/pratiques parentales ou de recommandations/précriptions par les acteurs de la santé et de l'éducation en direction de la famille. Les pratiques parentales, le rapport aux normes, les interactions avec les professionnels seront ainsi étudiés en s'intéressant notamment aux disparités selon la catégorie sociale d'appartenance, le contexte de vie ou encore le genre. Les problématiques spécifiques liées aux soins thérapeutiques dans l'environnement familial seront également abordés.

De façon interdépendante, la santé dépasse aujourd'hui la sphère médicale/sanitaire et concerne plusieurs politiques publiques, et plus particulièrement le champ des interventions socio-éducatives. Il s'agit dans ce module d'explorer les modalités selon lesquelles la santé de l'enfant est appréhendée de manière proximale (dans la relation adulte-enfant), institutionnelle (quelle formalisation dans le suivi de la santé) mais aussi en termes de soutien à la parentalité, de co-éducation, notamment dans les situations relevant de la protection de l'enfance. Est alors questionnée l'articulation entre les conceptions de la santé de l'enfant (bien-être, qualité de vie, rapport à la maladie et aux soins) mais aussi les potentielles vulnérabilités (sociales, familiales, personnelles et sanitaires) auxquelles les enfants et les familles peuvent être confrontés.

Objectifs

Atteindre les compétences visées (voir ci-dessous).

Évaluation

Session 1 : Examen sur table en fin de semestre, durée 1h30 (100% de la note finale).

Session 2 : Examen sur table en fin de semestre, durée 1h30 (100% de la note finale).

Dérogatoires : Dossier individuel.

Pré-requis nécessaires

Néant

Compétences visées

- comprendre la santé des enfants/adolescents à partir de ses multiples déterminants (milieu social, contexte de vie, genre, etc.)
- savoir repérer les dynamiques de coopération et de transmission entre les acteurs de santé (professionnels) et de la sphère familiale (parents et enfants)
- connaître les contextes institutionnels et professionnels liés à la considération de la santé dans le cadre des interventions socioéducatives
- explorer les multiples conceptions et opérationnalisations de l'attention accordée à la santé de l'enfant dans le champ de la protection de l'enfance

Bibliographie

Aïach P. (2004). Processus cumulatif d'inégalités : effets d'amplification et disposition à l'appropriation sociale. Santé, société et solidarité, 3(2), 39-47.

Burton-Jeangros, C. (2006). Transformations des compétences familiales dans la prise en charge de la santé : entre dépendance et autonomie des mères face aux experts. Recherches familiales, 1(1), 16-25.

Cresson G. et Mebtoul M. (dir.) (2010). Famille et santé#. Rennes : Presses de l'E#cole des Hautes E#tudes en Sante# Publique.

Robin, P. (2012). « La santé, c'est un peu de la vie » : étude sur la santé perçue des enfants confiés en protection de l'enfance. Santé Publique, 24, 417-428.

Ressources pédagogiques

Corpus de textes scientifiques (article / ouvrage) et autres sources documentaires.

Contact(s)

> Séverine Euillet

Responsable pédagogique
seuillet@parisnanterre.fr

> Louis Mathiot

Responsable pédagogique
lmathiot@parisnanterre.fr

Approche clinique de la relation d'accompagnement

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P6YAPCP

Présentation

Cet enseignement a pour but de sensibiliser les participant.e.s aux processus psychiques à l'œuvre dans le soin et l'accompagnement du point de vue des relations interpersonnelles/groupales et du rapport au savoir. La réflexion s'effectue en référence à une théorisation psychanalytique.

Objectifs

Etre sensibilisé.e à l'identification des phénomènes psychiques à travers :

- * des œuvres littéraires
- * des études de textes scientifiques
- * des analyses d'expériences relationnelles vécues par les participant.e.s dans des situations de soin ou d'accompagnement

Évaluation

Session 1 : L'évaluation se fera à partir d'un dossier de groupe final (100% de la note finale) comportant un texte élaboratif individuel. Pour constituer ce dossier, il s'agira de s'appuyer sur des textes théoriques d'inspiration psychanalytique et des textes littéraires, sur un thème choisi dans le champ du cours. La présence est obligatoire. Un exposé oral est aussi demandé.

Session 2 : Dossier individuel comportant l'analyse des textes théoriques et littéraires, ainsi qu'une élaboration personnelle du rapport au thème choisi à rendre à l'enseignant.e qui a assuré l'enseignement (qui n'est pas forcément la responsable de l'EC – se renseigner au secrétariat) avant le 10 juin.

En prenant en compte les modalités pédagogiques particulières de cet enseignement, aucune formule dérogatoire n'est proposée pour l'évaluation de cet EC.

Pré-requis nécessaires

Néant

Compétences visées

Ecouter et accueillir sans interférer

Prendre conscience de certains de ses propres mouvements psychiques inconscients

Bibliographie

Favret-Saada Jeanne (2009). *Désorceler*. Paris : l'Olivier

Fustier Paul (2000). *Le lien d'accompagnement : entre don et contrat salarial*. Paris : Dunod

Hatchuel Françoise (2005). *Savoir, apprendre, transmettre. Une approche psychanalytique du rapport au savoir*. Paris : La Découverte

Joseph Rose-Myrlié (2019). « Care » dans Vandeveldde-Rougale Agnès et Fugier Pascal (dir.) *Dictionnaire de sociologie clinique*. Toulouse : Erès

Molinier Pascale (2013). *Le Travail du care*. Paris: La Dispute

Contact(s)

> **Francoise Hatchuel**

Responsable pédagogique

hatch@parisnanterre.fr

UE Compétences linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Compétences Linguistiques
- Anglais

Compétences Linguistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

· Anglais

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

UE Projet et expériences de l'étudiant

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Suivi de Stage
- Suivi de Stage

Suivi de Stage

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Suivi de Stage

Suivi de Stage

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

UE Compétences transversales et outils

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Statistiques
- Statistiques

Statistiques

[Retour au programme détaillé](#)

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Liste des enseignements

- Statistiques

Infos pratiques

- > ECTS : 1.5
- > Nombre d'heures : 18.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement sixième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation

Présentation

Cet enseignement est une introduction aux tests statistiques (principes, utilisation pratique) pour comparer des groupes et aux modèles de régression.

Objectifs

Ce cours présente les outils d'analyse statistique en donnant à l'étudiant de multiples occasions de les appliquer dans des situations diverses à l'aide, entre autres, d'un logiciel statistique

Évaluation

Session 1 : Contrôle continu intégral. Dossier de groupe constitué à partir de travaux réalisés en cours (3 notes, 1/3 chacune).

Session 2 : Dossier de groupe.

Pré-requis nécessaires

Néant

(sauf dans le cas d'une option au S2 où c'est nécessaire que les étudiant.e.s aient suivi l'option correspondante au S1)

Compétences visées

Cet enseignement vise à apprendre aux étudiants

- * à reconnaître, pour un problème défini, les méthodes statistiques à utiliser.
- * à résoudre un problème donné depuis le choix de la méthode statistique jusqu'à son application.
- * à comprendre et savoir expliquer les concepts et hypothèses sous-jacentes aux méthodes utilisées.

Contact(s)

> **Melanie Zetlaoui**

Responsable pédagogique
mzetlaoui@parisnanterre.fr