

Approches de l'histoire: époque moderne S3

Infos pratiques

- > ECTS : 3.0
- > Nombre d'heures : 24.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement troisième semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences sociales et administration
- > Code ELP : 4H3HM01P

Présentation

Le cours vise à illustrer la façon dont les historien(ne)s construisent et traitent leurs objets de recherche à travers l'étude d'une thématique et des principaux travaux historiques qui s'y rapportent, à l'époque moderne :

Le règne de Louis XVI ou comment écrire l'histoire de la fin de l'Ancien Régime ?

À partir d'une triple approche, ce cours propose d'étudier le règne de Louis XVI, c'est-à-dire la période qui mène de la monarchie absolue avec l'avènement du nouveau roi en 1774 à la chute de la monarchie le 10 août 1792.

L'approche du cours est d'abord politique : il s'agit de comprendre les modèles politiques différents que proposent la monarchie et la révolution, ainsi que les imaginaires conflictuels qui se construisent autour de ces deux modèles. L'originalité# de notre propos est bien d'embrasser comme un tout un re#gne divise# par la fracture Ancien Régime/Re#volution française.

Il s'agit par ailleurs de s'interroger sur la manière dont s'écrit l'histoire de la fin de l'Ancien Régime et de revenir ainsi sur les fondements mêmes de la méthode historique : c'est la re#volution naissante qui appelle « Ancien Re#gime » le monde qu'elle abolit. Pour les hommes du XVIIIe sie#cle la rupture est importante ; pourtant, me#me ceux qui vont e#tre engage#s dans

le processus re#volutionnaire, me#me les plus radicaux d'entre eux, n'ont pas programme# le changement ou du moins n'ont pas pre#vu son ampleur. Il n'y a pas de re#publicains en 1789 comme en témoigne la célèbre formule attribuée#e a# Carnot : « On ne nai#t pas re#volutionnaire, on le devient ».

Enfin, ce cours vise à familiariser les étudiants avec les grands débats historiographiques sur cette période, et en particulier ceux sur la Révolution française, en ne se limitant pas à la lecture de manuels mais en proposant la lecture d'extraits d'ouvrages devenus des « classiques ». Pour faciliter l'accès à ces lectures, je les scannerai et les déposerai sur le site « cours en ligne ».

Objectifs

Ce cours vise à compléter la connaissance de la discipline et des de#bats historiographiques contemporains, en s'appuyant sur la lecture directe de travaux.

Évaluation

Session 1:

Formule standard: la moyenne du contrôle continu, comprenant un devoir sur table (2h)

Formule dérogatoire: un devoir sur table (2h) - *prendre contact à l'avance avec l'enseignante*

Session 2: un devoir sur table (2h)

Compétences visées

- * Lire et analyser des textes scientifiques
- * Situer la réflexion sur une thématique au sein des débats historiographiques contemporains
- * Mobiliser des concepts et des références scientifiques concernant les problématiques des différentes branches de la recherche historique

Bibliographie

- * Michel Biard, Pascal Dupuy, *La Révolution française. Dynamiques, influences, débats, 1787-1804*, Paris, A. Colin, 2005 (Un manuel incontournable)
 - * Joe#l Fe#lix, *Louis XVI et Marie-Antoinette, un couple en politique*, Paris, Payot, 2006 (Un livre qui brosse plus largement un portrait croisé du couple royal)
 - * Eric J. Hobsbawm, *Aux armes, historiens. Deux siècles d'histoire de la Révolution française*, Paris, La découverte, 2007 (1re éd. ang. : 1990) (un livre écrit contre les « considérations françaises les plus récentes sur la Révolution », c'est-à-dire tout ce qu'a produit François Furet dans l'effervescence du Bicentenaire)
 - * Olivier Bétourné, Aglaia I. Hartig, *Penser l'histoire de la Révolution. Deux siècles de passion française*, Paris, La Découverte, 1989 (un livre écrit dans le contexte du Bicentenaire par deux anciens étudiants de Soboul qui s'en prend vigoureusement à François Furet)
- Deux dictionnaires, avec des orientations historiographiques très différentes, peuvent aider a# retrouver des personnages ou des notions :
- * Albert Soboul (dir.), *Dictionnaire historique de la Re#volution franc#aise*, Paris, PUF, 1989.
 - * François Furet et Mona Ozouf (dir.), *Dictionnaire critique de la Révolution française*, Paris, Flammarion, 1988

Contact(s)

> Caroline Galland

Responsable pédagogique
cgalland@parisnanterre.fr