

Les différentes approches de l'enfance

Infos pratiques

- > ECTS : 3,0
- > Nombre d'heures : 24,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Semestre pair
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4PPSM01M

Présentation

Depuis toujours, et encore de nos jours, nous rencontrons de véritables difficultés à nous représenter l'enfance.

L'approche historique (cf. P. Ariès) nous introduira dans ces difficultés de penser l'enfance. Avec la naissance de l'école obligatoire, c'est un nouvel enfant qui apparaît dans le social : l'enfant indiscipliné, vite étiqueté comme « malade », « handicapé », « déficient », ou autrement dit un enfant supposé « a-normal » et nous aurons à interroger *l'approche pathologique* (de Binet et Simon au DSM). *L'approche comportementaliste*, la plus en vogue de nos jours, offrira un nouveau système de représentations et catégorisations des enfants en fonction de ses performances attendues et c'est tout une panoplie de pratiques éducatives et de représentation de l'enfant qui s'opèrent dans les écoles et les familles.

Pourtant *les approches anthropologiques et psychologiques* nous invitent à aborder l'enfant dans un système complexe et global. *L'approche dite « clinique »* offre une rupture majeure dans l'abord qu'on peut avoir d'un enfant ou d'un adolescent, puisqu'elle permet de l'envisager comme « un sujet », c'est-à-dire parlant, pensant, créant, avec ses spécificités et dans sa singularité et pas seulement comme un adulte en miniature. Du bébé comme une personne (Dolto),

aux vicissitudes de l'adolescence, nous profiterons de l'apport de toutes ces approches pour nous interroger sur quelques grandes difficultés éducatives tout en permettant à l'éducateur d'éviter de juger et de discriminer un enfant en fonction de son comportement, de sa famille ou de sa culture, dans une approche purement moraliste, voir idéologique, mais au contraire de l'appréhender comme une entité à la fois globale et unique, universelle et singulière, autrement dit toujours complexe !

Objectifs

S'initier à différentes approches conceptuelles sur l'enfance.

Se défaire de certains préjugés sur les enfants

Comprendre des difficultés éducatives à partir de la complexité d'un enfant

S'interroger sur l'enfant en tant que « sujet », pris dans un ensemble socio-culturel, mais aussi comme entité psychologique unique.

Évaluation

Semestre 1 : dossier (individuel ou collectif) à partir de données du cours et de recherches personnelles

Semestre 2 : examen sur table (1 heure)

Dérogatoire : dossier

Compétences visées

Connaissances épistémologiques

Découvrir notions et concepts d'approches disciplinaires distinctes et comprendre leur complémentarité

Éviter jugement et discriminations des enfants et de leurs familles

Initiation à la complexité d'une approche globale de l'enfance par la prise en compte de données historiques, psychologiques, anthropologiques et sociales de l'enfance, nécessaire pour tout éducateur

Bibliographie

Ariès P. *L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime*, 1960, rééd. Points, 2014

Berge#s J., Berge#s-Boune#s M., Calmettes-Jean S, *Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?*, Eres, 2003.

Dolto F., *Les étapes majeures de l'enfance*, Poche Gallimard, 1998

Kaufmann P. (2003), *L'apport freudien, e#le#ments pour une encyclope#die de la psychanalyse*, chapitre « Psychanalyse et e#ducation », Paris : Bordas.

Ressources pédagogiques

Extraits d'ouvrage et articles scientifiques. Films et documents audio-visuels.

Contact(s)

> **Laurence Croix**

Responsable pédagogique

lcroix@parisnanterre.fr